

Curriculum Vitae

de

Agustín ADÚRIZ-BRAVO

Actualizado a abril de 2026

1. Datos personales

1.1. Apellidos y nombres

ADÚRIZ-BRAVO, Agustín

1.2. Lugar y fecha de nacimiento

(Ciudad Autónoma de) Buenos Aires, Argentina, 30 de agosto de 1971.

1.3. Domicilio laboral

CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. CeFIEC, 2º Piso, Pabellón 2, Plaza Gregorio Klimovsky s/n, Ciudad Universitaria, Belgrano, Comuna 13, (C1428EGA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

1.4. Teléfono laboral

(+54 11) 5285 8385

1.5. Direcciones de correo electrónico

aadurizbravo@cefiec.fcen.uba.ar / adurizbravo@yahoo.com.ar / aadurizbravo@gmail.com

1.6. Número de legajo en la Universidad de Buenos Aires

135.960

1.7. Número de legajo en el CONICET

152.383

1.8. ORCID

orcid.org/0000-0002-8200-777X

1.9. Página web personal (en CONICET)

https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?id=42649&datos_academicos=yes

1.10. Página web del Grupo de Investigación GEHyD (en Exactas y Naturales-UBA)

<https://sites.google.com/a/ccpems.exactas.uba.ar/gehyd/> (actualmente inactiva, en reparación)

2. Estudios realizados

2.1. Estudios curriculares universitarios

2.1.1. Posdoctorado

2-mayo 2003-junio 2003 *Estancia posdoctoral* de dos meses en la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Filosofia y Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals), bajo la dirección de Mariona Espinet. Tema: Didáctica de las ciencias naturales en la formación del profesorado para la educación infantil y primaria. Bellaterra, España.

1-diciembre 2001-agosto 2002 *Estancia posdoctoral* de nueve meses en la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Filosofia y Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals), bajo la dirección de Anna Estany y Mercè Izquierdo-Aymerich. Tema: Corrientes de la epistemología/filosofía de la ciencia de la segunda mitad del siglo XX y su enseñanza. Bellaterra, España.

2.1.2. Doctorado

2001 *Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales* de la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). Tesis *Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias*, dirigida por Mercè Izquierdo-Aymerich, aprobada con *Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad*. Fecha de defensa: 17/12/2001.

2.1.3. Cursos de posgrado o complementarios al grado (12 cursos)

No se incluyen aquí las asignaturas correspondientes al programa de Doctorado cursado y aprobado en la Universitat Autònoma de Barcelona entre 1997 y 2001.

12-2023, primer semestre *Fundamentos de Ciencias Sociales para Carreras de Ciencias Exactas y Naturales*, impartido por Daniel Feierstein. 32 horas. FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como oyente, sin evaluación final.)

11-2009, primer semestre *Introducción a la Historia de la FCEyN: Dos Siglos de Vida y de Conflictos*, impartido por Eduardo Díaz de Guíjarro y Carlos Borches. 16 horas. FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como oyente, sin evaluación final.)

10-2007, segundo semestre *Historia de la Ciencia II (Historia de la Genética)*, impartido por Pablo Lorenzano. 25 horas. UNTreF-Universidad Nacional de Tres de Febrero (Buenos Aires, Argentina). (Como oyente, sin evaluación final.)

9-2002, primer semestre *Lliçons d'Història de la Química*, impartido por Mercè Izquierdo-Aymerich. 30 horas. DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como oyente, sin evaluación final.)

8-2002, primer semestre *Ciencia Pura, Ciencia Aplicada y Tecnología: Una Reflexión Filosófica*, impartido por Anna Estany. 30 horas. Departament de Filosofia, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como oyente, sin evaluación final.)

7-2001, primer semestre *Història de la Química*, impartido por Mercè Izquierdo-Aymerich. 30 horas. Facultat de Ciències, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como oyente, sin evaluación final.)

6-2001, primer semestre *Modelos de Dinámica Científica*, impartido por Anna Estany. 30 horas. Departament de Filosofia, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como oyente, sin evaluación final.)

5-2000, segundo semestre *Análisis del Discurso y Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas*, impartido por Amparo Tusón. 30 horas. DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como oyente, sin evaluación final.)

4-1998, primer semestre *Aportes de la Investigación a la Didáctica de las Ciencias Naturales*, impartido por Mercè Izquierdo-Aymerich. 20 horas. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

3-1997, segundo semestre *Didáctica de la Química: Aportes para su Enseñanza*, impartido por Dorothy Gabel. 20 horas. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

2-1997, primer semestre *Temas de Física Avanzada*, impartido por Mario Castagnino. 64 horas. DF-Departamento de Física, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

1-1997, primer semestre *Laboratorio 5*, impartido por Salvador Gil. 80 horas. DF-Departamento de Física, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

2.1.4. Cursos cortos de perfeccionamiento (8 cursos)

8-2024, **agosto-noviembre** *Evolución y Sistemática*, impartido por Leonardo González Galli. 24 horas. EAN-Escuela Argentina de Naturalistas-Aves Argentinas (Buenos Aires, Argentina). (Como oyente, sin evaluación final.)

7-2023, **mayo-junio** *Bases sobre Educación Inclusiva en el Marco de la Educación Superior*, organizado por la SEQUIGÉN-Secretaría de Promoción de la Equidad y Géneros. 18 horas. FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

6-2009, **octubre-noviembre** *Ciclo de Seminarios de Sociología de la Ciencia*, impartido por Pablo Kreimer. 8 horas. FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, sin evaluación final.)

5-2007, **enero** *Modelos, Simulaciones y Aprendizaje de las Ciencias*, impartido por Rufina Gutiérrez. 8 horas. DDMCE, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como cursante, sin evaluación final.)

4-2002, **noviembre** *Jornada sobre la Física del Canto*, impartida por Gabriel Mindlin y Hernán Bonadeo. 8 horas. DF-Departamento de Física, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, sin evaluación final.)

3-2001 *Didáctica de la Química*, impartido por Mercè Izquierdo-Aymerich. 12 horas. DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). (Como oyente, sin evaluación final.)

2-2001 *Análisis Retórico e Investigación en Educación Científica*, impartido por Isabel Martins. 12 horas. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, UB-Universitat de Barcelona (Barcelona, España). (Como cursante, sin evaluación final.)

1-1994, **segundo semestre** *Dificultades en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Corriente Continua*, impartido por Celia Dibar Ure y Gustavo Bender. 20 horas. Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación/CeFIEC de la UBA. Sede: CEA-Centro de Estudios Avanzados, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

2.1.5. Seminarios de investigación (5 seminarios)

5-2002, **primer semestre** *El Lenguaje en la Clase de Ciencias*, dirigido por Isabel Martins y Eduardo Mortimer. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, UB-Universitat de Barcelona (Barcelona, España).

4-1999-2001 *Ideas acerca de la Ciencia, la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en el Futuro Profesorado de Educación Infantil*, dirigido por Mariona Espinet. DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España).

3-**octubre 1997-agosto 2002** Director del *Seminario Permanente de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Matemática*. DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España).

2-1995-1997 *Historia de la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Argentina*, dirigido por Silvina Gvirtz. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN, UBA.

1-1994-2012 *Seminario de Trabajo en Didáctica de las Ciencias Naturales*. CeFIEC-(Instituto de Investigaciones) Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. (Desde 2006 estuvo organizado por el GIADiCieNQ-Grupo de Investigación en Aprendizaje y Didáctica de las Ciencias Naturales y la Química, dirigido por Lydia Galagovsky.)

2.1.6. Estudios de grado

1996 *Profesor de Enseñanza Media y Superior en Física* por la FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA-Universidad de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). Promedio general de calificaciones (sin CBC): 9,06 sobre 10 puntos. Fecha de graduación: 09/09/1996.

2.2. Estudios curriculares secundarios

1990 *Bachiller Especializado en Ciencias Exactas, Tecnología y Diseño* por el CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires, dependiente de la UBA-Universidad de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). Egresado con *Premio Estímulo* (al mejor promedio general en el Ciclo Introductorio) y *Premio Juan Bautista Sauberan* (al mejor promedio en la asignatura Historia).

2.3. Estudios extracurriculares

2.3.1. Formación continuada: Perfeccionamiento y actualización a través de actividades teóricas y prácticas

2.3.1.1. Pedagogía y didáctica general

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Fernando Bárcena Orbe, Cecilia Braslavsky, Alicia R.W. de Camilloni, Sandra Carli, José Contreras Domingo, Ángel Díaz Barriga, Myriam Feldfeber, Daniel Feldman, Graciela Frigerio, Edith Litwin, Graciela Lombardi, Ovide Menin, Graciela Morgade, Mariano Narodowski, María Catalina Nosiglia, David Perkins, Paula Pogr , Sirio Possenti, Adriana Puiggr s, Elsie Rockwell, Dino Salinas, Daniel Suárez, Miguel  ngel Zabalza.

2.3.1.2. Psicología cognitiva y del aprendizaje

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Philip Adey, Ricardo Baquero, Nancy Cartwright, Mario Carretero, José Antonio Castorina, Susan Carey, Juan Antonio Huertas, Carles Monereo, Nancy Nersessian, Juan Ignacio Pozo, James Wertsch.

2.3.1.3. Did ctica de las ciencias naturales

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Maria Arc , Jean-Pierre Astolfi, Paul Black, Joan Bliss, António Cachapuz, Juan Miguel Campanario, Antonia Candela, Antonio de Pro, Celia Dibar Ure, Reinders Duit, Laura Fumagalli, Dorothy Gabel, Raúl Gagliardi, Lydia Galagovsky, Andoni Garritz, Daniel Gil-Pérez, André Giordan, Richard Gunstone, Rufina Gutiérrez, Wynne Harlen, María del Pilar Jiménez-Aleixandre, Norman Lederman, Jay Lemke, Isabel Martins, Michael Matthews, Lillian McDermott, Vicente Mellado, Robin Millar, Marco Antonio Moreira, Eduardo Mortimer, Mansoor Niaz, John Ogborn, Jonathan Osborne, Rafael Porl n, Julia Salinas, Neus Sanmartí, Elena Sassi, Andr e Tiberghien, Laurence Viennot, Alberto Villani, Rod Watson.

2.3.1.4. Did ctica de la matem tica

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Abraham Arcavi, Michèle Artigue, Guy Brousseau, Ricardo Cantoral, Yves Chevallard, Jean-Philippe Drouhard, Josep Gascón, Eduardo Lacasta, Marcel Pochulu, Luis Puig, María Trigueros Gaisman, Carlos Eduardo Vasco, Gérard Vergnaud.

2.3.1.5. Did ctica de las ciencias sociales

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Silvia Alderoqui, Delfin Ortega-Sánchez, Antoni Santisteban, Joan Pag s.

2.3.1.6. Epistemología, historia de la ciencia y sociología de la ciencia

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Josep Lluís Barona, Laura Benítez Grobet, Guillermo Boido, Mario Bunge, Gustavo Caponi, Hasok Chang, Harry Collins, José Antonio Díez Calzada, Albert Dou, Javier Echeverr , Eduardo Flichman, Rolando García, Manuel García Doncel, Olival Freire Júnior, Donald Gillies, Pere Grap , Gregorio Klimovsky, Olimpia Lombardi, César Lorenzano, Pablo Lorenzano, Peter Machamer, Sergio Martínez, Thomas Nickles, Agust  Nieto, Gladys Palau, Paolo Palmieri, Robert T. Pennoek, Stathis Psillos, Miguel Ángel Quintanilla, Víctor Rodríguez, Juan Samaja, Eric Scerri, Harvey Siegel, Roger Stuewer.

2.3.1.7. Ling stica

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Teresa Cabr , Paula Carlino, Guiomar Ciapuscio, Christian Plantin, Amparo Tusón, Teun van Dijk.

2.3.2. Idiomas

2.3.2.1. Inglés

Obtuvo en 1992 el *Certificate of Proficiency in English* de la University of Cambridge (Cambridge, Reino Unido) con la máxima calificación (Grade A: Very Good).

2.3.2.2. Francés

Equivalente al 6  año de la Alliance Française.

2.3.2.3. Alemán

Mittelstufe V. Certificado de Nivel 11 del Laboratorio de Idiomas de la FFyL-Facultad de Filosofía y Letras de la UBA-Universidad de Buenos Aires.

2.3.2.4. Italiano

Habla, lee y traduce.

2.3.2.5. Portugués

Habla, lee y traduce. Certificado de Nivel 1 Avanzado de la EOI-Escuela Oficial d'Idiomes de Drassanes (Barcelona, España).

2.3.2.6. Catalán

Habla, lee y traduce. Certificado de Nivel 2 del SIM-Servei d'Idiomes Moderns de la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

3. Becas, “bolsas” de viaje y distinciones

3.1. Becas obtenidas por concurso (4 becas)

No se incluyen aquí las “bolsas” de financiamiento para viajes (ver 3.2).

4-**2001-2002** *Ajut* (Ayuda) de la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España), para colaborar en el Programa d'Intercanvi. (Beca renunciada por incompatibilidad horaria.)

3-**septiembre de 1997-agosto de 2001** *Beca* del FOMECE-Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria, para estudios de doctorado en el exterior. Proyecto 666, CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina).

2-**1993, agosto-diciembre** *Beca* de la CNEA-Comisión Nacional de Energía Atómica, para estudios en el IB-Instituto Balseiro, UNCuyo-Universidad Nacional de Cuyo (San Carlos de Bariloche, Argentina), durante el segundo semestre del año académico 1993.

1-**1986-1989** *Beca* de la Asociación Cooperadora “Amadeo Jacques” por alto rendimiento académico del CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina).

3.2. “Bolsas” de financiamiento para viajes obtenidas por concurso (9 “bolsas”)

9-**2025** Universidad Nacional y Kapodistria de Atenas (Grecia). *Waiver* de 400 euros para cubrir gastos de inscripción a congreso internacional.

8-**2023** Hacettepe University, Gazi University y Nevşehir Hacı Bektaş Veli University (Turquía). *Waiver* de 600 euros para cubrir gastos de inscripción a congreso internacional.

7-**2019** UBA-Universidad de Buenos Aires (Argentina). *Subsidio* de 900 dólares estadounidenses para cubrir gastos de traslado a congreso internacional. Por Resolución del Consejo Superior de la UBA RESCS-2019-1130-E-UBA-REC.

6-**2014** University of Minnesota (Mineápolis, EEUU). *Travel Expenses* (Bolsa de Viaje) de 500 dólares estadounidenses para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

5-**2013** UBA-Universidad de Buenos Aires (Argentina). *Subsidio* de 1000 dólares estadounidenses para cubrir gastos de traslado a congreso internacional. Por Resolución del Consejo Superior de la UBA CS 6928/13.

4-**2005** IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group y Wellcome Trust (Londres, Reino Unido). *Overseas Bursary* (Subsidio) de 500 dólares estadounidenses para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

3-**2004** UBA-Universidad de Buenos Aires (Argentina). *Subsidio* de 1000 dólares estadounidenses para cubrir gastos de traslado a congreso internacional. Por Resolución del Consejo Superior de la UBA.

2-**2003** IPP-International Pendulum Project de la University of New South Wales (Sidney, Australia). *Overseas Bursary* (Subsidio) de 500 dólares estadounidenses para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

1-**2002** UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (España). *Subsidio* de 400 euros para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

3.3. Premios y distinciones (12 premios y distinciones)

12-**2026** *Premio Konex Diploma al Mérito a Personalidad Destacada de las Humanidades Argentinas, en la Disciplina Educación*. Por mi actuación en la década 2016-2025. Fundación Konex (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina).

11-**2016** *Prémio CTS 2016: “Tese de doutoramento-Alejandro Patricio Pujalte, intitulada «Las imágenes de ciencia del profesorado: De la imagen discursiva a la enactiva», Universidad Nacional de Quilmes, orientada por Silvia Porro e Agustín Adúriz-Bravo”*. AIA-CTS-Associação Ibero-Americana Ciência-Tecnologia-Sociedade na Educação em Ciência (Aveiro, Portugal).

10-**2014** *Reconocimiento Público* por méritos, aportes y trayectoria académica del Consejo Académico del UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz (Barrancabermeja, Colombia). Acuerdo CAC N° 068-14 del 15/08/2014.

9-**2011** Distinguido como “Member of the IBC Top 100 Educators 2011” por el IBC-International Biographical Centre (Reino Unido).

8-**2010** Inclusión en la Edición 2011 *Who's Who in the World* de Marquis Publishers (Uniondale, Nueva York, Estados Unidos). (Reiterada en diversas ediciones posteriores.)

7-**2007** *Reconocimiento* por los aportes a la educación científica. GRECIA-Laboratorio de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago, Chile).

6-2005 *Mención de Exaltación* por participación destacada en el Grupo de Investigación DIDAQUIM de la UD-Universidad Distrital Francisco José de Caldas, escalafonado en la Categoría A por Colciencias-Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (Bogotá, Colombia).

5-2003 *Subsidio de Repatriación (Reentry Grant)* de la Fundación Antorchas (Buenos Aires, Argentina).

4-1999 *Matrícula de Honor* para la Tesis de Maestría (Suficiencia Investigadora) en Didáctica de las Ciencias Experimentales en la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (España).

3-1990 *Premio Juan Bautista Sauberan*, medalla al mejor promedio en la asignatura Historia, en el CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires (Argentina).

2-1990 *Diploma* al Escolta de la Bandera de la Asociación de Ex-Alumnos del Colegio Nacional de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina).

1-1988 *Premio Estímulo*, medalla de Oro al mejor promedio en el Ciclo Introdutorio, en el CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires (Argentina).

4. Estancias académicas (de formación, docencia o investigación) (80 estancias)

4.1. Estancias en el exterior (76 estancias)

2026 (3 estancias)

76-*Universidade de São Paulo (IF-Instituto de Física)*. San Pablo, Brasil. Mayo. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

75-*Universitat de Barcelona (Departament d'Educació Lingüística, Científica i Matemàtica)*. Barcelona, España. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

74-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2025 (1 estancia)

73-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero y febrero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2024 (4 estancias)

72-*Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación)*. Santiago, Chile. Septiembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

71-*Universidade de São Paulo (IF-Instituto de Física)*. San Pablo, Brasil. Junio. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

70-*Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Psicología)*. Ciudad de México, México. Enero. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

69-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero y febrero. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2023 (2 estancias)

68-*Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación)*. Santiago, Chile. Octubre-noviembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

67-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2022 (1 estancia)

66-*Universidade de São Paulo (IF-Instituto de Física)*. San Pablo, Brasil. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

2020 (3 estancias)

65-*Universidade de São Paulo (Instituto de Física)*. San Pablo, Brasil. Marzo. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

64-*UCR-Universidad de Costa Rica, UNA-Universidad Nacional (Costa Rica) y UNED-Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica)*. San José, Costa Rica. Enero-febrero. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

63-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2019 (1 estancia)

62-*Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Facultad de Educación)*. Arequipa, Perú. Septiembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante en el Programa "Visita de Investigador de Impacto Internacional".

2018 (2 estancias)

61-*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (IMA-Instituto de Matemática)*. Valparaíso, Chile. Mayo. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

60-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Febrero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2017 (4 estancias)

59-*Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática)*. Natal, Brasil. Octubre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

58-*Universidad Católica de la Santísima Concepción*. Concepción, Chile. Octubre. Estancia de una semana como Investigador Asesor Externo de un Proyecto FONDECYT.

57-*Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria])*. Salónica, Grecia. Enero. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

56-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2016 (4 estancias)

55-*UnB-Universidade de Brasília (Departamento de Geografia)*. Brasília, Brasil. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

54-*Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Psicología)*. Ciudad de México, México. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

53-*Euskal Herriko Unibertsitatea (Grupo de Investigación Consolidado STEMERG-Science, Technology and Mathematics Education Research Group)*. Donostia-San Sebastián, España. Enero. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

52-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2015 (5 estancias)

51-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Noviembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

50-*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Instituto de Química)*. Valparaíso, Chile. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

49-*UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias Básicas)*. Santiago, Chile. Julio. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante, en el marco del Proyecto MECESUP (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Enseñanza Superior).

48-*Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria])*. Salónica, Grecia. Enero. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

47-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2014 (4 estancias)

46-*UNESP-Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"-Câmpus de Bauru (Faculdade de Ciências, Pós-Graduação)*. Bauru, Brasil. Diciembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

45-*Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación)*. Santiago, Chile. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

44-*UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias Básicas)*. Santiago, Chile. Julio. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante, en el marco del Proyecto MECESUP (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Enseñanza Superior).

43-*Universidade Federal da Bahia (Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências)*. Salvador de Bahía, Brasil. Marzo. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

2013 (6 estancias)

42-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Diciembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

41-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Noviembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

40-*Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Psicología)*. Ciudad de México, México. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

39-*Universidade Federal de Goiás (Programa de Mestrado em Educação em Ciências e Matemática)*. Goiânia, Brasil. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

38-*Universidad Central de Chile (Programa de Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación)*. Santiago, Chile. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

37-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2012 (5 estancias)

36-*Universidad Autónoma de Manizales (Departamento de Educación)*. Manizales, Colombia. Noviembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

35-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Octubre-noviembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

34-*Helsingin Yliopisto [Universidad de Helsinki] (Fysiikan Laitos [Departamento de Física])*. Helsinki, Finlandia. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante en la Unidad de Formación del Profesorado.

33-*Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación)*. Santiago, Chile. Junio. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante en el GRECIA-Laboratorio de Investigación en Didáctica de las Ciencias.

32-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2011 (2 estancias)

31-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Septiembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

30-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2010 (3 estancias)

29-*Universidad de Playa Ancha (Facultad de Ciencias Naturales y Exactas)*. Valparaíso, Chile. Agosto-septiembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

28-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Abril. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

27-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2009 (2 estancias)

26-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Septiembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

25-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2008 (4 estancias)

24-*Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación)*. Santiago de Chile, Chile. Diciembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

23-*Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria])*. Salónica, Grecia. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

22-*Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria])*. Salónica, Grecia. Mayo. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

21-*Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals)*. Bellaterra, España. Febrero-marzo. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2007 (4 estancias)

20-*Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación)*. Santiago de Chile, Chile. Diciembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

19-Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Salónica, Grecia. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

18-Helsingin Yliopisto [Universidad de Helsinki] (Fysikaalisten Tieteiden Laitos [Departamento de Ciencias Físicas]). Helsinki, Finlandia. Agosto. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante en la Unidad de Formación del Profesorado.

17-Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Salónica, Grecia. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2006 (4 estancias)

16-Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

15-Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Salónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Salónica, Grecia. Junio. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

14-Universidad de Antioquia (Facultad de Educación). Medellín, Colombia. Abril. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

13-Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2005 (3 estancias)

12-Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

11-Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Ciencia y Tecnología y Facultad de Educación). Bogotá, Colombia. Mayo. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

10-Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2004 (3 estancias)

9-Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación). Santiago, Chile. Diciembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

8-Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Facultad de Ciencias y Educación). Bogotá, Colombia. Septiembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

6-Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2003 (1 estancia)

5-Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación). Santiago, Chile. Noviembre. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante, en el marco de un Proyecto MECESUP (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Enseñanza Superior).

2001 (1 estancia)

4-King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Marzo. Estancia doctoral de dos semanas bajo la dirección de Richard Duschl.

2000 (2 estancias)

3-King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Noviembre. Estancia doctoral de dos semanas bajo la dirección de Richard Duschl.

2-King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Mayo. Estancia doctoral de tres semanas bajo la dirección de Richard Duschl.

1999 (1 estancia)

1-King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Octubre. Estancia doctoral de tres semanas bajo la dirección de Jonathan Osborne y Richard Duschl.

4.2. Estancias en el país (4 estancias)

2024 (1 estancia)

4-*Universidad Nacional de San Luis (Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales)*. Ciudad de San Luis, San Luis. Agosto. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

2023 (1 estancia)

3-*Universidad Nacional de Córdoba (FAMAF-Facultad de Matemática, Física, Astronomía y Computación)*. Ciudad de Córdoba, Córdoba. Marzo. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

2014 (1 estancia)

2-*Universidad Nacional de San Juan (IECE-Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales)*. Ciudad de San Juan, San Juan. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2010 (1 estancia)

1-*Universidad Nacional de Río Cuarto (Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Matemáticas y Naturales)*. Río Cuarto, Córdoba. Abril. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

5. Antecedentes científicos

5.1. Participación en congresos

5.1.1. Participación como presentador (585 presentaciones)

5.1.1.1. Conferencias plenarias o semiplenarias por invitación (137 conferencias)

2026 (1 conferencia)

137-Adúriz-Bravo, A. (2026). Invitado como conferencista plenario. *SIEF*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA.)

2025 (4 conferencias)

136-Adúriz-Bravo, A. (2025). ¿Con qué historias enseñamos astronomía?: Echemos una mirada. *II EVEDA-Encuentro Virtual de Educación y Difusión de la Astronomía*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: UNSAM-Universidad Nacional de San Martín, UNRN-Universidad Nacional de Río Negro, IAFE-Instituto de Astronomía y Física del Espacio, FOA-Fundación Osiris de Astronomía y CAIFA-Club de Astronomía Ingeniero Félix Aguilar.) (Modalidad a distancia.)

135-Adúriz-Bravo, A. (2025). Didáctica: Tensiones y complementariedades entre teoría y práctica. *IV Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas*. Manizales, Colombia. (Organizadores: Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas y otras instituciones públicas de Colombia.)

134-Adúriz-Bravo, A. (2025). Inteligencia artificial y educación científica: ¿Cómo construimos experticia? *CIAE 2025-II Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Educación*. Tandil, Argentina. (Organizadores: NIEM-Núcleo de Investigación en Educación Matemática e ISISTAN-Instituto Superior de Ingeniería de Software de Tandil, CONICET/UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

133-Adúriz-Bravo, A. (2025). ¿Qué hay de nuevo –y crítico– en las propuestas de educación STEM? *8° EDUCINA-Encuentro de Investigación en Educación en Ciencias Naturales y Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: CIAEC-Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, CBC-Ciclo Básico Común de la UBA e IIES-Instituto de Investigación en Educación Superior de la UBA.) (Modalidad a distancia.)

2024 (4 conferencias)

132-Adúriz-Bravo, A. (2024). La indagación científica en la nueva enseñanza de la química. *XIII Jornadas Nacionales y X JEQUSSST-Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Química Universitaria, Superior, Secundaria y Técnica*. Bahía Blanca, Argentina. (Organizadores: AQA-Asociación Química Argentina y UNS-Universidad Nacional del Sur.) (Modalidad a distancia.)

131-Adúriz-Bravo, A. (2024). Naturaleza de la ciencia y su relación con la alfabetización científica. *XIII Congreso Nacional de Educación en Ciencias del Programa ICEC “Comunidades de Aprendizaje para los Desafíos de la Educación en Ciencias del Siglo XXI”*. Santiago, Chile. (Organizador: ICEC-Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias del Ministerio de Educación de Chile.)

130-Adúriz-Bravo, A. (2024). Un lugar específico para la ingeniería en las propuestas STEM / STEAM. *IPECYT 2024-X Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas*. Santa Fe, Argentina. (Organizador: Facultad Regional Santa Fe de la UTN-Universidad Tecnológica Nacional.)

129-Adúriz-Bravo, A. (2024). Un lugar para la indagación en la física escolar. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.) (Modalidad híbrida.)

2023 (4 conferencias)

128-Adúriz-Bravo, A. (2023). La didáctica de las ciencias naturales en la Argentina: Perspectivas desde el grupo GEHyD. *7° EDUCINA-Encuentro de Investigación en Educación en Ciencias Naturales y Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: CIAEC de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA e IIES-Instituto de Investigaciones en Educación Superior de APUBA.)

127-Adúriz-Bravo, A. (2023). Nuevos desafíos para la enseñanza y la investigación en la educación superior: Alfabetización científica y nuevas tecnologías en la post-pandemia. Conferencia Central II a tres voces, con Alejandro Artopoulos y Daiana Mir. *I Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay*. Concepción del Uruguay, Argentina, y Paysandú, Uruguay. (Organizadores: UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina, y CENUR Litoral Norte y Universidad de la República, Uruguay.)

126-Adúriz-Bravo, A. (2023). Pensamiento detectivesco como contexto para la enseñanza de las ciencias: Introducción del raciocinio abductivo. *VI Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Montería, Colombia. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Universidad de Córdoba.) (Modalidad a distancia.)

125-Adúriz-Bravo, A. y González Galli, L. (2023). Pensamiento crítico y enseñanza en los campos disciplinares. *XVII CNIE-Congreso Nacional de Investigación Educativa y VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado sobre Educación*. Villahermosa, México. (Organizador: COMIE-Consejo Mexicano de Investigación Educativa.) (Semiplenaria.) (Modalidad a distancia.)

2022 (2 conferencias)

124-Adúriz-Bravo, A. (2022). El razonamiento ampliativo en la indagación científica escolar. *VII Congreso Regional del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) "Promoviendo una auténtica actividad científica escolar: Reconocer y fortalecer los ámbitos de formación para enseñar ciencias en el contexto actual"*. (Dictada dos veces, en dos sedes diferentes del evento.) Concepción y Chillán, Chile. (Organizadores: USCS-Universidad Católica de la Santísima Concepción y Programa ICEC del Ministerio de Educación de Chile.)

123-Adúriz-Bravo, A. (2022). Epistemología, naturaleza de la ciencia, contextos, diseño: Aportes para la enseñanza de las ciencias aplicadas y las ingenierías. *6to CLICAP-Congreso Latinoamericano de Ingeniería y Ciencias Aplicadas*. San Rafael, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria de la Universidad Nacional de Cuyo, Sede San Rafael.)

2021 (4 conferencias)

122-Adúriz-Bravo, A. (2021). Algunos desafíos de enseñar biología en estos tiempos. *XXXIX Annual Meeting of the SBC-Sociedad de Biología de Cuyo*. San Luis, Argentina. (Organizador: SBC.) (Modalidad a distancia.)

121-Adúriz-Bravo, A. (2021). Crisis en la educación científica: Repensar para qué, qué y cómo. *XIV Jornadas de Didáctica de las Ciencias Experimentales: Educación científica en contextos de emergencia sanitaria*. Talca, Chile. (Organizador: Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Católica del Maule.) (Modalidad a distancia.)

120-Adúriz-Bravo, A. (2021). Multirreferencialidad en la indagación científica escolar. *I Seminario Internacional "Integrated Teaching in Specific Didactics: Potentialities and Challenges in Transdisciplinary Integration for the Resolution of Contemporary Social Problems"*. Burgos, España. (Organizadores: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Cultura y Deporte de la Universidad de Burgos y Unidad de Investigación Consolidada 285-Didácticas en Áreas STEAM.) (Modalidad a distancia.)

119-Adúriz-Bravo, A. (2021). Naturaleza de la explicación en la física escolar: Un lugar para modelos y argumentos. *XXII REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Santiago del Estero, Argentina. (Organizadores: APFA y Universidad Nacional de Santiago del Estero.) (Modalidad a distancia.)

2020 (6 conferencias)

118-Adúriz-Bravo, A. (2020). Aportes de la epistemología reciente a la enseñanza de las ciencias. *V Jornadas Internacionales y VIII Jornadas Nacionales de Enseñanza de las Ciencias*. Valparaíso, Chile. (Organizador: Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad de Playa Ancha.) (Modalidad a distancia.)

117-Adúriz-Bravo, A. (2020). Desafíos actuales para la educación científica. *5° Congreso Virtual Internacional Interdisciplinario "Educación Virtual para la Transformación y el Desarrollo"*. Morelia, México. (Organizador: UNIVIM-Universidad Virtual del Estado de Michoacán.) (Modalidad a distancia.)

116-Adúriz-Bravo, A. (2020). Estrategias de enseñanza "activas" para las ciencias naturales. *III CITIE-Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa*. Arequipa, Perú. (Organizador: Universidad Continental.) (Modalidad a distancia.)

115-Adúriz-Bravo, A. (2020). Inspección de los modos de pensamiento "físico" con consecuencias para la enseñanza de la física. *I Congreso de Enseñanza de la Física del Noroeste del Chubut*. Lago Puelo, Argentina. (Organizador: Instituto de Educación Superior N° 813 "Profesor Pablo Luppi".) (Modalidad a distancia.)

114-Adúriz-Bravo, A. (2020). La argumentación científica escolar en el marco de la educación STEAM. *VI Simposio Costarricense de Enseñanza de las Ciencias*. San José, Costa Rica. (Organizadores: Universidad Nacional y diversas instituciones públicas costarricenses.)

113-Adúriz-Bravo, A. (2020). ¿Qué sabemos sobre los modelos científicos en la enseñanza de las ciencias?: Arqueología y epistémica del concepto de modelo desde una perspectiva didáctica. *I Encuentro Virtual de Enseñanza de la Física y VI Encuentro Nacional de Didáctica de la Física*. Santiago, Chile. (Organizadores: SOCHEF-Sociedad Chilena de Enseñanza de la Física y Universidad Central de Chile.) (Modalidad a distancia.)

2019 (5 conferencias)

112-Adúriz-Bravo, A. (2019). Argumentación en la enseñanza de las ciencias. *III Jornadas de Enseñanza e Investigación de las Ciencias Experimentales*. San Rafael, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria de la Universidad Nacional de Cuyo, Sede San Rafael.)

111-Adúriz-Bravo, A. (2019). Argumentación y modelización en las disciplinas: Una mirada epistémica. *XV CNIE-Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, México. (Organizadores: COMIE-Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Universidad Autónoma de Guerrero.) (Semiplenaria.)

110-Adúriz-Bravo, A. (2019). Avances en la caracterización epistemológica de los modelos científicos para la didáctica de las ciencias. *XVI Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizadores: Universidad Católica del Maule y Sociedad Chilena de Química.)

109-Adúriz-Bravo, A. (2019). Enseñar las disciplinas científicas integradas con su epistemología y con su historia. *III Jornadas de Enseñanza de la Biología a Nivel Superior*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: CFE-Consejo de Formación en Educación y UDELAR-Universidad de la República.)

108-Adúriz-Bravo, A. (2019). Modelos científicos y narrativas: Posibles vínculos para las clases de física. *XXI REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA y Universidad Nacional de Rosario.)

2018 (8 conferencias)

107-Adúriz-Bravo, A. (2018). Enseñar y aprender a modelizar el mundo de la materia. *2a Jornada Nacional y 1a Regional de Bio-Nanotecnología*. Bernal, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Quilmes.)

106-Adúriz-Bravo, A. (2018). La contribución del pensamiento narrativo a la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática. *3as JECICNaMa-Jornadas de Enseñanza, Capacitación e Investigación en Ciencias Naturales y Matemática*. Bernal, Argentina. (Organizador: GECICNaMa, ISFDyT N°24 “Bernardo Houssay” y UTN-Facultad Regional Avellaneda.)

105-Adúriz-Bravo, A. (2018). Los modelos científicos y la narrativa para la enseñanza de las ciencias. *IHPST-LA-4th Latin American Conference of the International History, Philosophy and Science Teaching Group*. Santo André, Brasil. (Organizador: Universidade Federal do ABC.)

104-Adúriz-Bravo, A. (2018). Modos de averiguar en las ciencias naturales: Consecuencias para la naturaleza de la ciencia. *IV Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. San José, Costa Rica. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad de Costa Rica y otras instituciones públicas del país.)

103-Adúriz-Bravo, A. (2018). Reflexiones acerca de la historia de la enseñanza de las ciencias naturales: Revisión de fuentes bibliográficas secundarias. *I Jornadas de Historia de las Ciencias Naturales y la Matemática*. Bernal, Argentina. (Organizador: GECICNaMa, ISFDyT N°24 “Bernardo Houssay” y UTN-Facultad Regional Avellaneda.)

102-Adúriz-Bravo, A. (2018). Reflexiones acerca del papel de los modelos en la enseñanza de las ciencias naturales en los distintos niveles educativos. *3er CIECiBa-Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas*. Concordia, Argentina. (Organizadores: Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Concordia e Instituto Superior de Disciplinas Industriales.)

101-Adúriz-Bravo, A. (2018). Reflexiones sobre los modelos en la ciencia escolar. *Jornadas de Prácticas y Narrativas Pedagógicas en la Formación Docente*. Santa Fe, Argentina. (Organizador: Escuela Normal Superior N°32 “José de San Martín”.)

100-Adúriz-Bravo, A. (2018). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de la física. *XIV EIEF-Encuentro Internacional de Educación en Física y XXVIII ENPF-Encuentro Nacional de Profesores de Física*. Fray Bentos, Uruguay. (Organizador: APFU-Asociación de Profesores de Física de Uruguay.)

2017 (2 conferencias)

99-Adúriz-Bravo, A. (2017). El desafío de enseñar ciencias para todos: Educación científica de calidad desde los primeros niveles. *XI Jornada Local y II Encuentro Provincial Polinivel Científico y Tecnológico de Alumnos y Docentes*. Villa Ángela, Argentina. (Organizador: IESVA-Instituto de Educación Superior Villa Ángela.)

98-Adúriz-Bravo, A. (2017). Pensamiento narrativo y enseñanza de la física. *XX REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Concordia, Argentina. (Organizadores: APFA-Asociación de Profesores de Física de la Argentina, Facultad de Ciencias de la Alimentación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad Regional Concordia de la Universidad Tecnológica Nacional e Instituto Superior de Disciplinas Industriales y Ciencias Agropecuarias.)

2016 (13 conferencias)

97-Adúriz-Bravo, A. (2016). Argumentación basada en modelos en la formación del profesorado de ciencias naturales. *2o CIECyM-Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y 3er ENEM-Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática*. Tandil, Argentina. (Organizador: NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

96-Adúriz-Bravo, A. (2016). Concepciones semánticas de los modelos científicos. *Congreso Internacional Filosofía de la Ciencia y la Tecnología*. Arequipa, Perú. (Organizador: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.)

95-Adúriz-Bravo, A. (2016). Contribución de la enseñanza de las ciencias a una educación para la ciudadanía, los valores y la paz. *IV Simposio Internacional de Evaluación de los Aprendizajes: “Educación para el Postconflicto”*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizador: Universidad de Nariño.)

94-Adúriz-Bravo, A. (2016). Epistemología desde la didáctica de las ciencias. *II Jornada Académica en Enseñanza de las Ciencias*. Manizales, Colombia. (Organizador: Maestría en Enseñanza de las Ciencias-Modalidad Virtual, UAM-Universidad Autónoma de Manizales.)

93-Adúriz-Bravo, A. (2016). Hacia una didáctica de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. *Simposium: Indagaciones Cognoscitivas acerca de la Enseñanza de la Filosofía y de la Ciencia*. Ciudad de México, México. (Organizador: Facultad de Psicología de la UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México.)

92-Adúriz-Bravo, A. (2016). Indagación basada en modelos: Una propuesta para la formación del profesorado. *I ICEC-Congreso Regional Indagación Científica para la Educación en Ciencias "Modelización, comunidades de aprendizaje e indagación científica en el aula: Experiencias y desafíos"*. Concepción, Chile. (Organizadores: Universidad Católica de la Santísima Concepción y Programa ICEC.)

91-Adúriz-Bravo, A. (2016). Indagación y modelos científicos: Pistas para el aula. *II ICEC-Congreso Regional Indagación Científica para la Educación en Ciencias "Las Habilidades de Indagación Científica como Proceso de Modelización del Conocimiento en el Aula: Nuevas Experiencias y Desafíos"*. Concepción, Chile. (Organizadores: Universidad Católica de la Santísima Concepción y Programa ICEC.)

90-Adúriz-Bravo, A. (2016). La argumentación basada en modelos: Perspectivas teóricas. *XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología y III CIEC-Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

89-Adúriz-Bravo, A. (2016). La enseñanza de la "naturaleza de la ciencia": Importancia de los estudios NOS en la enseñanza de la ciencia escolar y en la formación del profesorado. *Workshop "Ensino Carregado de Epistemologia"*. Brasília, Brasil. (Organizador: LAGIM-Laboratório de Geoiconografia e Multimídias, Departamento de Geografia, UnB-Universidade de Brasília.)

88-Adúriz-Bravo, A. (2016). Lenguaje y argumentación en ciencias. *II Jornada Académica en Enseñanza de las Ciencias*. Manizales, Colombia. (Organizador: Maestría en Enseñanza de las Ciencias-Modalidad Virtual, UAM-Universidad Autónoma de Manizales.)

87-Adúriz-Bravo, A. (2016). Narrativas en la didáctica de las ciencias. *II Jornada Académica en Enseñanza de las Ciencias*. Manizales, Colombia. (Organizador: Maestría en Enseñanza de las Ciencias-Modalidad Virtual, UAM-Universidad Autónoma de Manizales.)

86-Adúriz-Bravo, A. (2016). Unidades didácticas competenciales en la profesionalización del profesorado de ciencias y matemática. *Ciclo de Conferencias "Ciencia con Vehemencia" en Memoria de la Dra. Olga Delorenzi*. Azul, Argentina. (Organizador: Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

85-González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Distinguir ciencia de pseudociencia: Un asunto con historia y actualidad. *CONECTAR-Congreso de Estudiantes de Ciencia y Tecnología de Argentina*. La Plata, Argentina. (Organizadores: FUA-Federación Universitaria Argentina y estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata.)

2015 (11 conferencias)

84-Adúriz-Bravo, A. (2015). Aportaciones de la historia y filosofía de la ciencia en la enseñanza de la química. *XVII REQ-Reunión de Educadores en la Química*. Presidencia Roque Sáenz Peña, Argentina. (Organizadores: ADEQRA-Asociación de Docentes en la Enseñanza de la Química de la República Argentina y UNCAUS-Universidad Nacional del Chaco Austral.)

83-Adúriz-Bravo, A. (2015). En torno al uso de la naturaleza de la ciencia en el desarrollo profesional del profesor de ciencias: La necesidad de una mirada epistemológica. *Primer Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica*. Valparaíso/Santiago, Chile. (Organizador: SchEC-Sociedad Chilena de Educación Científica.)

82- Adúriz-Bravo, A. (2015). History of the notion of 'scientific model': Implications for science education research and practices. *Pre-Congress Workshop on History and Philosophy of Science in the Classroom* de la *IHPST 2015-13th Biennial Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group*. Río de Janeiro, Brasil. (Organizadores: IHPST y CEFET-Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.)

81-Adúriz-Bravo, A. (2015). Importancia de la argumentación en la educación científica. *Encuentro de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales*. San Salvador, El Salvador. (Organizador: FCNMAT-Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad de El Salvador.)

80-Adúriz-Bravo, A. (2015). La filosofía de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias. *Primer Congreso Internacional de Historia, Sociología y Filosofía de las Ciencias en El Salvador*. San Salvador, El Salvador. (Organizadores: DNICTI-Dirección Nacional de Investigación en Ciencias, Tecnología e Innovación de El Salvador y FCNMAT-Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad de El Salvador.)

79-Adúriz-Bravo, A. (2015). Las ciencias naturales en la formación de ciudadanas y ciudadanos. *2o Encuentro sobre Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria*. Villa María, Argentina. (Organizadores: INESCER "Dr. Ángel Diego Márquez", UTN-Regional Villa María, UNVM-Universidad Nacional de Villa María y otras instituciones.)

78-Adúriz-Bravo, A. (2015). Los modelos científicos: Insumos potentes para mejorar la educación en física. *XIX REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina.) (Semiplenaria.)

77-Adúriz-Bravo, A. (2015). “Modos de racionalidad” en la historia de la ciencia para la enseñanza de las ciencias. *XIII Jornada sobre la Història de la Ciència i l’Ensenyament “Antoni Quintana i Mari”*. Barcelona, España. (Organizador: Societat Catalana d’Història de la Ciència i de la Tècnica.)

76-Adúriz-Bravo, A. (2015). Naturaleza de la ciencia: Un programa de trabajo para la formación docente. *2as JECICNaMa-Jornadas de Enseñanza, Capacitación e Investigación en Ciencias Naturales y Matemática*. Bernal, Argentina. (Organizador: GECICNaMa-Grupo de Enseñanza, Capacitación e Investigación en Ciencias Naturales y Matemática, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 24 “Dr. Bernardo A. Houssay”.)

75-Adúriz-Bravo, A. (2015). ¿Qué imagen de “química escolar” se promueve desde las pruebas internacionales PISA? *XVII REQ-Reunión de Educadores en la Química*. Presidencia Roque Sáenz Peña, Argentina. (Organizadores: ADEQRA-Asociación de Docentes en la Enseñanza de la Química de la República Argentina y UNCAUS-Universidad Nacional del Chaco Austral.)

74-Adúriz-Bravo, A. (2015). Racionalidades lógica y narrativa en la enseñanza de las ciencias naturales. *Encuentro de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales*. San Salvador, El Salvador. (Organizador: FCNMAT-Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad de El Salvador.)

2014 (8 conferencias)

73-Adúriz-Bravo, A. (2014). Contenidos de química: ¿Qué se pone en valor en las pruebas internacionales PISA? *30mo Congreso Argentino de Química*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: AQA-Asociación Química Argentina.) (Semiplenaria.)

72-Adúriz-Bravo, A. (2014). Enseñar sobre la naturaleza de las disciplinas: ¿Una condición didáctica para el ingreso y la permanencia en el nivel superior? *IV Encuentro Nacional de Articulación entre Universidades y Sistemas Educativos*. Santa Fe, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Litoral.)

71-Adúriz-Bravo, A. (2014). Experimentos, modelos y argumentos: Contribuciones de la epistemología a la educación en ciencias. *Primer Encuentro sobre Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria*. Villa María, Argentina. (Organizadores: UNVM, UTN-Regional Villa María, Dirección General de Enseñanza Media, UNRC, Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez”, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, L@titud-Nodo Sur, Red Universitaria Interinstitucional para el Desarrollo del Campo Didáctico en Educación Superior.)

70-Adúriz-Bravo, A. (2014). Ideas importantes de la filosofía de la ciencia que han contribuido a la educación científica. *Simpósio Internacional Educação, Ciência e Conhecimento: Abertura do Semestre Letivo 2014.1*. Salvador de Bahía, Brasil. (Organizador: UFBA-Universidade Federal da Bahia.)

69-Adúriz-Bravo, A. (2014). La epistemología y la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias y las ingenierías. *II Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.) (Semiplenaria.)

68-Adúriz-Bravo, A. (2014). Modelización y argumentación del profesorado de ciencias naturales. *I Jornada de Intercambio y Formación*, dentro de la *I Convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa 2013-2015: Construyendo diálogos y conocimientos: Aportes para transformar las prácticas educativas*. Río Cuarto, Argentina. (Organizadores: DGES-Dirección General de Educación Superior de la Provincia de Córdoba y UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto.)

67-Adúriz-Bravo, A. (2014). Razonamiento y argumentación en la enseñanza de las ciencias. *III Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*. Barranquilla, Colombia. (Organizador: UNINORTE-Universidad del Norte.)

66-Adúriz-Bravo, A. (2014). Un lugar para la indagación en la naturaleza de la ciencia. *3rd Latin-American Regional IHPST Conference*. Santiago, Chile. (Organizadores: Bellaterra-Sociedad Chilena de Didáctica, Historia y Filosofía de la Ciencia.) (Semiplenaria.)

2013 (7 conferencias)

65-Adúriz-Bravo, A. (2013). Contribuciones de la “nueva filosofía de la ciencia” a la educación científica. *III CIECyT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y V Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

64-Adúriz-Bravo, A. (2013). Desafíos de la enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias. *Symposium Obstáculos Epistemológicos en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Filosofía y de la Ciencia*. Ciudad de México, México. (Organizador: Facultad de Psicología de la UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México.)

63-Adúriz-Bravo, A. (2013). Estudio de las imágenes de ciencia y de científico relacionadas con el estudio del ambiente. *II Jornadas Provinciales de la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Reconquista, Argentina. (Organizadores: Instituto Superior del Profesorado N° 4 “Ángel Cárcano” y ADBiA-Asociación de Docentes de Biología de Argentina.)

62-Adúriz-Bravo, A. (2013). La evolución de la investigación en enseñanza de las ciencias en Iberoamérica. *WEF@-1er Workshop Enseñanza de la Física: “Los desafíos de la investigación educativa y la formación docente”*. Tandil, Argentina. (Organizador: ECienTec-Grupo de Educación en Ciencias con Tecnologías, Facultad de Ciencias Exactas, UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

61-Adúriz-Bravo, A. (2013). “Racionalidades” en la enseñanza de la física. *XVIII REF-Reunión Nacional de Educación en la Física*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizadores: APFA-Asociación de Profesores de Física de la Argentina y FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

60-Adúriz-Bravo, A. (2013). Una mirada a las aportaciones de la epistemología y de la historia de la ciencia a la enseñanza de la química en los distintos niveles educativos. *36a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química*. Águas de Lindóia, Brasil. (Organizador: SBQ-Sociedade Brasileira de Química.)

59-Adúriz-Bravo, A. y Pujalte, A.P. (2013). Científicos en la literatura, el cine y la TV: Génesis y desarrollo de un estereotipo “poco feliz” para la educación científica. *III CIECyT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y V Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2012 (4 conferencias)

58-Adúriz-Bravo, A. (2012). A semantic conception of scientific models for didactics of science. *Nord-IHPST 2: 2nd Nordic Regional Meeting of the International History, Philosophy, and Science Teaching (IHPST) Group*. Helsinki, Finlandia. (Organizadores: Universidad de Helsinki y IHPST.)

57-Adúriz-Bravo, A. (2012). Epistemología de las ciencias naturales: Aportes para la educación científica. *III Simposio Internacional de Investigación en Educación “Construyendo Sentidos Humanos y Sociales en los Escenarios Educativos”*. Manizales, Colombia. (Organizadores: Red de Maestrías y Doctorados en Educación y Ciencias Sociales, y Red de Educación y Desarrollo Humano.)

56-Adúriz-Bravo, A. (2012). Some important ideas and views from philosophy of science that have advanced science education. *NorSEd-HPS: NorSEd Research School on History and Philosophy of Science in Science Education*. Helsinki, Finlandia. (Organizador: NorSEd-Nordic Science Education Network.)

55-Adúriz-Bravo, A. (2012). The nature of school science: Argumentation and intervention. *Hellenic Conference of History, Philosophy, and Science Teaching*. Atenas, Grecia. (Organizadores: Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών / Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas y Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών / National Hellenic Research Foundation.)

2011 (6 conferencias)

54-Adúriz-Bravo, A. (2011). Ciencia, currículo y prácticas de enseñanza. *1er Foro sobre Ciencia y Escuela: Buscando Coherencias entre Contextos*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: Equipo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Naturales de la revista *Quehacer Educativo*, FUM-TEP.)

53-Adúriz-Bravo, A. (2011). En torno al uso de la historia de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias: La necesidad de una mirada epistemológica. *I CIECyM-Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y II ENEM-Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática*. Tandil, Argentina. (Organizador: NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología de la UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.) (Semiplenaria.)

52-Adúriz-Bravo, A. (2011). Epistemología y didáctica de las ciencias: Incorporando otras voces. *SINTEC-I Seminário Internacional de Educação em Ciências*. Río Grande, Brasil. (Organizador: FURG-Universidade Federal do Rio Grande.)

51-Adúriz-Bravo, A. (2011). Innovación didáctica en las aulas de biología: Conceptualización y alcances. *3er Encuentro de Innovadores Críticos “El Aprendizaje y la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología: Práctica Educativa e Innovación”*. Ushuaia, Argentina. (Organizador: ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

50-Adúriz-Bravo, A. (2011). La epistemología y la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias y las ingenierías. *1er Simposio de Investigación Educativa y Enseñanza de las Ciencias*. Villa Domínico, Argentina. (Organizador: FRA-Facultad Regional Avellaneda de la UTN-Universidad Tecnológica Nacional.)

49-Adúriz-Bravo, A. (2011). Un lugar para el método científico en la didáctica de las ciencias naturales. *II Congreso Internacional y IV Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2010 (11 conferencias)

48-Adúriz-Bravo, A. (2010). Argumentación científica escolar: Herramientas para su análisis y su enseñanza. *Seminario Internacional sobre Enseñanza de las Ciencias*. Cali, Colombia. (Organizadores: Universidad del Valle y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

47-Adúriz-Bravo, A. (2010). ¿Cómo introducir la formación epistemológica en la educación científica?: Polémicas y desafíos. *X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología y XII Encuentro Chileno de Educación Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: Laboratorio GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Sociedad Chilena de Química.)

46-Adúriz-Bravo, A. (2010). Competencias-epítome en la didáctica de las ciencias naturales. *II Congreso Nacional de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Cali, Colombia. (Organizadores: Universidad del Valle y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

45-Adúriz-Bravo, A. (2010). El papel del investigador/a novel: ¿Hay vida inteligente más allá de la tesis? *X Encuentro de Estudiantes de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales*. Bellaterra, España. (Organizador: Estudiants de Tercer Cicle de Didáctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals de la UAB.)

44-Adúriz-Bravo, A. (2010). La epistemología y la historia de la ciencia en la formación inicial y continuada del profesorado de ciencias. *I Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología “El Proceso de Articulación y sus Potencialidades Educativas”*. Mendoza, Argentina. (Organizador: UM-Universidad de Mendoza.)

43-Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes de ciencia y de científico en una educación de calidad para todos y todas. *Congreso de Ciencias Sociales “Construyendo Caminos”*. Pehuajó, Argentina. (Organizador: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica n° 148 “Rafael Hernández”.)

42-Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y enseñanza de las ciencias naturales: Mapa de relaciones. *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.) (Semiplenaria.)

41-Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y formación del profesorado de ciencias: Mapa de unas relaciones productivas. *II Escola de Primavera per a Joves Investigadors/es en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències de Catalunya de la Xarxa REMIC y I Jornades Doctorals del Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Barcelona, España. (Organizadores: Xarxa REMIC-Recerca en Educació Matemàtica i Científica y DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB.)

40-Adúriz-Bravo, A., Amador Rodríguez, R.Y. y Ariza, Y. (2010). Nuevas epistemologías, nuevas ciencias: Contribuciones para pensar el ambiente en la academia, la sociedad y la educación. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

39-Adúriz-Bravo, A., Koliopoulos, D., Ravanis, K. y Bonan, L. (2010). La *transposición/transformación/recontextualización didáctica*: Una posible mediación entre la didáctica de las ciencias y la enseñanza de las ciencias. *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.) (Semiplenaria.)

38-Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Algunas líneas de investigación en educación sobre el ambiente. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2009 (9 conferencias)

37-Adúriz-Bravo, A. (2009). El método científico en la didáctica de la física. *II Seminario Internacional de Actualización y Enseñanza de la Física*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizador: Universidad de Nariño.)

36-Adúriz-Bravo, A. (2009). Enfoques histórico-epistemológicos para la enseñanza de conceptos disciplinares. *Primer Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: DIE-Doctorado Interinstitucional en Educación y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

35-Adúriz-Bravo, A. (2009). Fundamentos epistemológicos para la didáctica de las ciencias naturales. *III Seminario Internacional de Pedagogía, Currículo y Didácticas*. Manizales, Colombia. (Organizadores: Universidad de Caldas y Universidad Tecnológica de Pereira.)

34-Adúriz-Bravo, A. (2009). Modelos y modelización en la didáctica de la física. *II Seminario Internacional de Actualización y Enseñanza de la Física*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizador: Universidad de Nariño.)

33-Adúriz-Bravo, A. (2009). Nuevos desafíos en la formación del profesorado de ciencias naturales y matemática. *Seminario “Educación, Ciencia y Tecnología”*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: Dirección de Educación, ANEP-Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay y UNESCO-Montevideo.)

32-Adúriz-Bravo, A. (2009). ¿Podemos consensuar una idea de modelo científico con valor para la enseñanza de las ciencias naturales? *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

31-Adúriz-Bravo, A. (2009). Un “modelo” de modelo teórico para la enseñanza de las ciencias naturales. *XI Encuentro de Educación Química*. Concepción, Chile. (Organizadores: Sociedad Chilena de Química y Universidad de Concepción.)

30-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Realismo perspectivo y enseñanza de las ciencias naturales. *III Seminario Internacional de Pedagogía, Currículo y Didácticas*. Manizales, Colombia. (Organizadores: Universidad de Caldas y Universidad Tecnológica de Pereira.)

29-González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La explicación científica en el aula: Fundamentos y propuestas. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2008 (7 conferencias)

28-Adúriz-Bravo, A. (2008). Competencias de pensamiento, discurso y acción “epitómicas” en las ciencias naturales. *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales “Desarrollo de Competencias Científicas e Innovaciones en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias”*. Valparaíso, Chile. (Organizadores: Instituto de Química y Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas de la PUCV-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.)

27-Adúriz-Bravo, A. (2008). Epistemología para el profesorado de física: Operaciones transpositivas y creación de una “metaciencia escolar”. *IX SIEF-Simposio de Investigación en Educación en Física*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina y UNR-Universidad Nacional de Rosario.)

26-Adúriz-Bravo, A. (2008). Modelos actuales en la enseñanza de las ciencias: La naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias naturales. *2o Congreso Nacional de Educación*. San Rafael, Argentina. (Organizadores: Colegio del Carmen y Municipalidad de San Rafael.) (Semiplenaria.)

25-Adúriz-Bravo, A. (2008). Promover sujetos competentes en ciencias en América Latina: ¿Qué ha de cambiar en la enseñanza de las ciencias y en la formación docente? *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales “Formando Estudiantado Competente en Ciencias para los Desafíos de una Cultura Democrática”*. Santiago, Chile. (Organizador: Laboratorio GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

24-Adúriz-Bravo, A. (2008). The nature of science in early scientific education: Notes for teachers and teacher educators. *5th Panhellenic Conference with International Participation “Science and Society: Natural Sciences in Early Childhood”*. Ioannina, Grecia. (Organizador: Universidad de Ioannina.)

23-Adúriz-Bravo, A. (2008). Un modelo de ciencia para el análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales. *I Coloquio Internacional de Didácticas y III Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.)

22-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2008). Promover nuevas imágenes de ciencia y de científico a través del “estudio del ambiente”. *IV Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2007 (10 conferencias)

21-Adúriz-Bravo, A. (2007). A proposal to teach the “nature of science” (NOS) to science teachers: The structuring theoretical fields of NOS. *4th Hellenic Conference on History, Philosophy & Science Teaching*. Patras, Grecia. (Organizador: Universidad de Patras.)

20-Adúriz-Bravo, A. (2007). Didáctica de las ciencias naturales y didáctica de la física: ¿De dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos? *XV REF-Reunión de Educación en la Física*. Villa de Merlo, Argentina. (Organizadores: APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina y UNSL-Universidad Nacional de San Luis.)

19-Adúriz-Bravo, A. (2007). Epistemología de la enseñanza de las ciencias naturales. “Saber y Hacer”, *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.)

18-Adúriz-Bravo, A. (2007). La ciencia como aplicación de capacidades cognitivolingüísticas. “Saber y Hacer”, *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.)

17-Adúriz-Bravo, A. (2007). La epistemología en la formación del profesorado de ciencias. *II CIECyT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

16-Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la formación inicial y continua del profesorado de química. *V Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y USACH-Universidad de Santiago de Chile.) (Semiplenaria.)

15-Adúriz-Bravo, A. (2007). Las relaciones entre ciencia y cultura en la educación química. *X Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizadores: Sociedad Chilena de Química y Universidad de Talca.)

14-Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia e imágenes de ciencia y de científico. “Saber y Hacer”, *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación*

Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.)

13-Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia y educación científica de calidad para todos y todas. *Ia Jornada de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza “Las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en las Ciencias de la Naturaleza”.* Tandil, Argentina. (Organizador: Escuela Polimodal de la UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

12-Adúriz-Bravo, A. (2007). Una didáctica de las ciencias naturales epistemológicamente fundamentada. *III Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías.* Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

2006 (1 conferencia)

11-Adúriz-Bravo, A. (2006). Usar epítomes para promover competencias metacientíficas en las clases de ciencias naturales. *VII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales “Competencias Científicas, Formación Docente y Aprendizaje para una Cultura Ciudadana”.* Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

2005 (5 conferencias)

10-Adúriz-Bravo, A. (2005). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales. *Jornadas Preparatorias para el Segundo Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología.* San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

9-Adúriz-Bravo, A. (2005). La naturaleza de la ciencia en la educación científica para todos y todas. *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías.* Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

8-Adúriz-Bravo, A. (2005). La naturaleza de la ciencia y su contribución a una ciencia para todos y todas. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento”.* Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

7-Adúriz-Bravo, A. (2005). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias?: Una cuestión actual de la investigación didáctica. *Segundo Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias.* Bogotá, Colombia. (Organizador: UPN-Universidad Pedagógica Nacional.)

6-Adúriz-Bravo, A. (2005). Transformar la enseñanza de las ciencias naturales en un problema para la reflexión, la indagación o la investigación. *Jornadas Preparatorias para el Segundo Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología.* San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2004 (3 conferencias)

5-Adúriz-Bravo, A. (2004). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales. *Primer Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología.* San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

4-Adúriz-Bravo, A. (2004). Bases epistemológicas para la formación científica de los profesores de ciencias naturales. *V Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Profesores de Ciencias: Visionarios de una Nueva Cultura”.* Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

3-Adúriz-Bravo, A. (2004). Relaciones entre la epistemología y la didáctica de las ciencias naturales. *Seminario Internacional sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnología: “Un Reto en la Docencia Universitaria”.* Bogotá, Colombia. (Organizador: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.)

2003 (1 conferencia)

2-Adúriz-Bravo, A. (2003). Bases epistemológicas para la formación del profesorado de ciencias naturales. *IV Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias: “La Didáctica de las Ciencias como Campo de Investigación y Área de Conocimiento Teórico y Metodológico”.* Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

2002 (1 conferencia)

1-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2002). El realisme perspectiu i les seves conseqüències per al discurs a la classe de ciències. *IV Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat”.* Bellaterra, España. (Organizador: Red Temática conformada por diversas universidades españolas y americanas.)

5.1.1.2. Presentaciones en paneles y mesas redondas por invitación (71 paneles o mesas)

2025 (2 paneles o mesas)

71-Adúriz-Bravo, A. (2025). Intervención en el Panel “Lugar de las didácticas específicas en los doctorados en educación: Líneas y enfoques predominantes”. *CoFoDE-Congreso Internacional sobre Formación Doctoral en Educación*. Bogotá, Colombia. (Organizador: Doctorado Interinstitucional en Educación.)

70-Adúriz-Bravo, A. (2025). Sobre los grados y posgrados en educación en ciencias naturales en la Argentina, en el Panel 5 “Experiências em Ensino de Ciências e Matemática”. *Cinterpós-Congresso Internacional de Pós-Graduação*. Goiânia, Brasil. (Organizador: IFG: Instituto Federal de Goiás.)

2024 (1 panel o mesa)

69-Adúriz-Bravo, A. (2021). Intervención sobre epistemología de la evaluación en el Panel de Debate. *Jornada “La evaluación de la investigación a debate”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Biblioteca Leloir, Instituto CeFIEC e IB3 de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.)

2021 (1 panel o mesa)

68-Adúriz-Bravo, A. (2021). La mirada de la epistemología (o “filosofía da ciência”) en la enseñanza de las ciencias/física, en la Mesa Redonda “Questões epistemológicas e sua relação com a ciência e o seu ensino”. *I Encontro sobre História e Filosofia no Ensino de Física do Sul do Brasil*. Passo Fundo, Brasil. (Organizadores: UPF-Universidade de Passo Fundo y diversas instituciones de enseñanza superior de gestión pública y privada del sur de Brasil.) (Modalidad a distancia.)

2020 (2 paneles o mesas)

67-Adúriz-Bravo, A. (2020). Las didácticas en la formación del profesorado de ciencias naturales, en el Panel “Articulación entre la DG y las DE: Categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior”. *IV Jornadas Internacionales “Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior: Diálogo Abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”*. Santa Fe, Argentina. (Organizador: FHUC-Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL-Universidad Nacional del Litoral.) (Modalidad a distancia.)

66-Adúriz-Bravo, A. (2020). Treinta años de investigación en didáctica de las ciencias naturales “fecundada” por la epistemología, en el Panel “El rol de la filosofía, la epistemología, la historia y la sociología de la ciencia en la investigación en didáctica de las ciencias”. *III Workshop en Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales y Experimentales y IV Escuela para Investigadores/as en Formación*. San Carlos de Bariloche, Argentina. (Organizador: CONGRIDEC-Consortio de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias Naturales y Experimentales de la Argentina.) (Modalidad a distancia.)

2019 (4 paneles o mesas)

65-Adúriz-Bravo, A. (2019). Intervención en el Conversatorio “Apropiación social de las ciencias y su contribución a los debates actuales y a la formación de ciudadanía”. *10mo CIEDUC-Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: EDUCALYC-Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, y diversas instituciones y organismos públicos del Uruguay.)

64-Adúriz-Bravo, A. (2019). Intervención en el Conversatorio B “La didáctica de las ciencias: Desde su génesis hasta las aulas reales argentinas”. *V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales*. La Plata, Argentina. (Organizador: Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-Universidad Nacional de La Plata.)

63-Adúriz-Bravo, A. (2019). Intervención en la Mesa Redonda “Epistemología en la enseñanza de la física”. *XXI REF-Reunión Nacional de Educación en la Física*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA y Universidad Nacional de Rosario.)

62-Adúriz-Bravo, A. (2019). Las imágenes de ciencia y de científico en la educación en biología, en la Mesa “Actividad Transversal 1: Educación en Ciencias”. *II Congreso Nacional de Biociencias*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: SUB-Sociedad Uruguaya de Biociencias.)

2018 (2 paneles o mesas)

61-Adúriz-Bravo, A. (2019). Intervención en la Mesa Redonda “La investigación en didáctica de las ciencias naturales en Latinoamérica”. *XIII Jornadas Nacionales y VIII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología y VII Seminario Iberoamericano y X Seminario CTS*. Bernal, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Quilmes, ADBiA y AIA-CTS-Asociación Iberoamericana CTS en Educación en Ciencias.)

60-Adúriz-Bravo, A. (2019). Intervención en la Mesa Redonda “Naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales”. *XIII Jornadas Nacionales y VIII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología y VII Seminario Iberoamericano y X Seminario CTS*. Bernal, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Quilmes, ADBiA y AIA-CTS-Asociación Iberoamericana CTS en Educación en Ciencias.)

2016 (3 paneles o mesas)

59-Adúriz-Bravo, A. (2016). Fomentando una genuina “actividad metacientífica escolar” en las clases de ciencias naturales, en el Panel Plenario coordinado por Cristina Ambrosini. *IV Congreso Internacional de Epistemología y Metodología “Tradiciones y Rupturas: El Escenario Argentino e Iberoamericano”*. Remedios de Escalada, Argentina. (Organizador: UNLa-Universidad Nacional de Lanús.)

58-Adúriz-Bravo, A. (2016). La investigación en didáctica de las ciencias naturales, en la Mesa Redonda “Didáctica de las ciencias: Construyendo un diálogo interdisciplinario”. *I WIDICINYE-Workshop de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales y Experimentales “Homenaje a Andoni Garriz Ruiz”/Escuela de Otoño: Metodología de la Investigación en Didáctica de las Ciencias/III Jornadas de Capacitación Docente “Enseñar y Aprender Ciencias Naturales en Tiempos de Cambio”*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: CIAEC-Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires y CONGRIDEC-Consorcio Nacional de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias Naturales de la República Argentina.)

57-Adúriz-Bravo, A. (2016). Participación en la “Mesa de Encerramiento e Fórum de Debate”. *Workshop “Ensino Carregado de Epistemologia”*. Brasilia, Brasil. (Organizador: LAGIM-Laboratório de Geoiconografia e Multimídias, Departamento de Geografía, UnB-Universidade de Brasília.) (Por invitación.)

2015 (1 panel o mesa)

56-Adúriz-Bravo, A. (2015). Coordinación de la Mesa Redonda “Formación docente y postgrados en educación química: Visiones iberoamericanas”. *X Jornadas Nacionales y VII Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Química Universitaria, Superior, Secundaria y Técnica*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: AQA-Asociación Química Argentina y otras instituciones.)

2014 (9 paneles o mesas)

55-Adúriz-Bravo, A. (2014). Didáctica de las ciencias y alfabetización, divulgación, comunicación pública, promoción de vocaciones, etc., en la Mesa Redonda “La comunicación pública de la producción científica y del trabajo en ciencias: Alfabetizar, divulgar y promover vocaciones científicas: Vínculos y diferencias”. *XII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en Física*. Tandil, Argentina. (Organizadores: UNICEN y APFA.)

54-Adúriz-Bravo, A. (2014). ‘Innovation’ as a notion that helps thinking about the nature of science, en el Symposium “Innovation and the Public Understanding of Science and Humanities (PUSH)”. *Innovation in Scientific Practice Workshop*. Bellaterra, España. (Organizador: TECNOCOG-Philosophy of Cognition and Technology Research Group, UAB.)

53-Adúriz-Bravo, A. (2014). Intervención en el Simposio “Historia y epistemología de las ciencias en la construcción de modelos escolares”. *3rd Latin-American Regional IHPST Conference*. Santiago, Chile. (Organizador: Bellaterra-Sociedad Chilena de Didáctica, Historia y Filosofía de la Ciencia.)

52-Adúriz-Bravo, A. (2014). Intervención en el Panel “Naturaleza, historia y epistemología de las ciencias y su relación con la enseñanza”. *III Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*. Barranquilla, Colombia. (Organizador: UNINORTE-Universidad del Norte.)

51-Adúriz-Bravo, A. (2014). Intervención en la Mesa de Debate 2 “¿Cómo cree usted que la concepción de ciencia interviene en los aprendizajes? ¿Cómo y cuándo se ponen de manifiesto las concepciones de ciencia en lo que pasa en las aulas?”. *Seminario-Taller “Formar Ciudadanos del Conocimiento: El Desafío de una Educación Científica para Todos”*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: UNESCO Montevideo y otras instituciones públicas uruguayas.)

50-Adúriz-Bravo, A. (2014). Investigación en enseñanza de las ciencias en Argentina: Breve panorama con foco en la investigación didáctica “informada” por la epistemología, en el Panel “Tema 2: ¿Cómo se investiga la enseñanza en la Argentina?”. *II RIES-Reunión de Investigación en Educación Secundaria “La Investigación en Educación Secundaria en la Argentina en la Última Década”*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Área Educación de FLACSO Argentina.)

49-Adúriz-Bravo, A. (2014). La perspectiva epistemológica en la investigación en educación en ciencias, en la Mesa Redonda “Perspectivas actuales en investigación en educación en ciencias: Aspectos cognitivos, metodológicos, epistemológicos y didácticos”. *XII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en Física*. Tandil, Argentina. (Organizadores: UNICEN y APFA.)

48-Adúriz-Bravo, A. (2014). Participación en el Conversatorio “La historia y la filosofía de las ciencias como estrategia para el desarrollo del pensamiento científico y la promoción de competencias argumentativas”. *II Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

47-Adúriz-Bravo, A. (2014). Participación en el Simposio “Uso de la epistemología de la ciencia en la formación del profesorado: Algunas experiencias”. *II Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

2013 (2 paneles o mesas)

46-Adúriz-Bravo, A. (2013). Enseñanza de las ciencias basada en la epistemología y la historia de la ciencia: Hacia la construcción de unos lineamientos didácticos competenciales, en Panel. *I Congreso Provincial sobre Formación y Experiencias Educativas*. Río Cuarto, Argentina. (Organizador: Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza.)

45-Adúriz-Bravo, A. (2013). Coordinación de la Mesa de Reflexión “La formación docente: El desafío de la educación en el siglo XXI”. *III CIECYT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y V Congreso de Educación en Ciencia*

y *Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca.)

2012 (7 paneles o mesas)

44-Adúriz-Bravo, A. (2012). Coordinación del Panel 5 “La calidad de la educación en ciencia y tecnología en Iberoamérica”. *III Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología y II CIEC-Congreso Iberoamericano de Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizador: EDUCyT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología y diversas instituciones públicas colombianas.)

43-Adúriz-Bravo, A. (2012). El lugar de la naturaleza de la ciencia en la educación científica ciudadana, en la Mesa “Perspectivas socioculturales y educación científica ciudadana”. *X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Villa Giardino, Argentina. (Organizador: ADBiA y UNC-Universidad Nacional de Córdoba.)

42-Adúriz-Bravo, A. (2012). Epistemología para los/las estudiantes de ciencias exactas y naturales, en el Panel Central “Enseñanza de la ciencia”. *1er CRECEX-Congreso Regional de Estudiantes de Ciencias Exactas*. La Plata, Argentina. (Organizadores: Estudiantes de ciencias exactas de diversas universidades públicas de Argentina, con el apoyo de organismos de ciencia y tecnología.)

41-Adúriz-Bravo, A. (2012). La historia y la filosofía de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias, en la Mesa Redonda “Panorama internacional en la enseñanza de las ciencias”. *I SIEC-Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias*. Vigo, España. (Simposio virtual, participación on-line.) (Organizador: Universidade de Vigo.)

40-Adúriz-Bravo, A. (2012). La naturaleza de la biología en la formación de biólogos en la universidad, en la Mesa Redonda “Enfoques sobre la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel terciario”. Mesa Auspiciada por la Sociedad de Bioquímica y Biología Molecular y la Panamerican Association for Biochemistry and Molecular Biology. *XIV Jornadas de la Sociedad Uruguaya de Biociencias*. Piriápolis, Uruguay. (Organizador: SUB-Sociedad Uruguaya de Biociencias.)

39-Adúriz-Bravo, A. (2012). Naturaleza de la actividad científica escolar: Argumentación y experimentación, en la Mesa Redonda Semiplenaria “Aportes para la construcción del conocimiento en las aulas de hoy: Enseñanza de la física y de la química”. *III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales*. La Plata, Argentina. (Organizador: Departamento de Ciencias Exactas y Naturales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP-Universidad Nacional de La Plata.)

38-Adúriz-Bravo, A. (2012). Naturaleza de la ciencia y profesionalidad del profesorado de ciencias naturales, en la Mesa Redonda “Las aportaciones de la historia y filosofía de las ciencias y CTS a la enseñanza de las ciencias”. *III Convención Internacional y X Nacional de Profesores de Ciencias Naturales*. Toluca de Lerdo, México. (Organizador: AMPCN-Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales.)

2011 (5 paneles o mesas)

37-Adúriz-Bravo, A. (2011). Enseñanza de la física: Una profesión X-física, en uno de los Symposia I, la Mesa Redonda “Challenges in physics teachers education”. *Encontro de Física 2011 “Integração da Física na América Latina”*. Foz do Iguaçu, Brasil. (Organizador: SBF-Sociedade Brasileira de Física.)

36-Adúriz-Bravo, A. (2011). Integrante Invitado del “Encontro I Intercâmbios de Pesquisa na Iberoamérica”. *VIII ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências/I CIEC-Congreso Iberoamericano de Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. Campinas, Brasil. (Organizadores: UNICAMP-Universidade Estadual de Campinas y ABRAPEC-Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências.)

35-Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia una “actividad metacientífica escolar” en las clases de ciencias naturales, en uno de los Paneles de Invitados. *XVIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía: Coloquio Internacional 2011*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Instituto de Filosofía, FFyL-Facultad de Filosofía y Letras, UBA-Universidad de Buenos Aires.)

34-Adúriz-Bravo, A. (2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado de ciencias naturales, en la Mesa Redonda “Perspectivas innovadoras en la formación del profesorado”. *3er Encuentro de Innovadores Críticos “El Aprendizaje y la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología: Práctica Educativa e Innovación”*. Ushuaia, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

33-Adúriz-Bravo, A. (2011). Una conceptualización actual de los modelos científicos que puede servir en la enseñanza de la química, en la Mesa Redonda II “Nuevas miradas sobre la química”. *XV REQ-Reunión de Educadores en la Química*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADEQRA y Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.)

2010 (8 paneles o mesas)

32-Adúriz-Bravo, A. (2010). Competencias científicas escolares: Perspectivas epistemológicas, en el Workshop “Investigar en competencias de pensamiento científico: Perspectivas epistemológicas y metodológicas”. *IV Encuentro Iberoamericano de la Red de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología*. Santiago, Chile. (Organizadores: Laboratorio GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile y Red Iberoamericana de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología.)

31-Adúriz-Bravo, A. (2010). El reto de enseñar ciencias naturales desde la perspectiva de la naturaleza de la ciencia, en el Panel “Retos y perspectivas de la enseñanza de las ciencias naturales en los inicios del siglo XXI”. *IX Jornadas Nacionales y*

IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional de Tucumán.)

30-Adúriz-Bravo, A. (2010). Historia de la ciencia y didáctica de las ciencias naturales, en el Panel “Historia de la ciencia y enseñanza de las ciencias”. *2º Congreso Nacional de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Cali, Colombia. (Organizadores: Universidad del Valle y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

29-Adúriz-Bravo, A. (2010). Historizando la investigación didáctica sobre modelos y modelización, en la Mesa “Historia, epistemología y enseñanza de la química”. *VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química*. Santa Fe, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional del Litoral y Asociación Química Argentina.)

28-Adúriz-Bravo, A. (2010). Intervención en el Coloquio “New themes, new methods, new designs: Where does research on mathematics and science education go?”. *II Escola de Primavera per a Joves Investigadors/es en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències de Catalunya de la Xarxa REMIC y I Jornades Doctorals del Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Barcelona, España. (Organizadores: Xarxa REMIC-Recerca en Educació Matemàtica i Científica y Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB.)

27-Adúriz-Bravo, A. (2010). Intervención en la Charla sobre Temas de Actualización “Diálogo entre colegas sobre la educación en ciencias naturales en la actualidad: Temas y problemas: Tomando el café (o mate) con...”. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional de Tucumán.)

26-Adúriz-Bravo, A. (2010). Intervención en la Mesa de Reflexión “Desarrollo sostenible: Desafíos y oportunidades”. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

25-Adúriz-Bravo, A. (2010). Naturaleza de la biología y formación del profesorado de biología, en el Panel “Centros y grupos de investigación”. *4o Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. General Roca, Argentina. (Organizadores: ADBiA y UNRN-Universidad Nacional de Río Negro.)

2009 (2 paneles o mesas)

24-Adúriz-Bravo, A. (2009). Evaluación de los sistemas de formación inicial del profesorado de ciencias: Una investigación en Argentina, en la Mesa Redonda “Evaluación de los sistemas educativos”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.)

23-Adúriz-Bravo, A. (2009). Intervención en la Mesa “Retos de la educación en ciencias en la Argentina: Acreditación y evaluación de los Profesorados”. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2008 (3 paneles o mesas)

22-Adúriz-Bravo, A. (2008). Estrategias-epítome para el desarrollo de competencias de pensamiento, discurso y acción, en la Mesa Redonda “Estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias de pensamiento científico”. *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

21-Adúriz-Bravo, A. (2008). Investigación e innovación didácticas en las aulas de ciencias naturales: Conceptualización y alcances, en la Mesa Redonda “Investigación e innovación en la enseñanza”. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

20-Adúriz-Bravo, A. (2008). Los profesorados de ciencias naturales y formales en la UBA: Historia, presente y perspectivas, en el Simposio “Sobre los Profesorados de la UBA”. *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad de Buenos Aires y diversas instituciones públicas de formación docente.)

2007 (3 paneles o mesas)

19-Adúriz-Bravo, A. (2007). Apertura y Cierre, en la Mesa de Trabajo “Procesos educativos en el aula”. *II Foro de Innovaciones Educativas y 1er Encuentro Regional sobre Tecnologías de Información y Comunicación*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: UdelaR-Universidad de la República.)

18-Adúriz-Bravo, A. (2007). Competencias de pensamiento y de discurso en una educación científica de calidad para todos y todas, en la Mesa “La ciencia en la escuela y su aporte al desarrollo de competencias de pensamiento científico para una cultura ciudadana”. *VIII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales “Promoción y Desarrollo de Competencias de Pensamiento Científico y Formación del Profesorado para una Cultura de la Diversidad”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Facultad de Educación de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

17-Adúriz-Bravo, A. (2007). Intervención en la Mesa “¿Cuál es la ciencia que debe ser enseñada y aprendida en nuestras escuelas para que sea un aporte efectivo en la construcción de un futuro sostenible?”. *Reunión Regional “ConCiencia para la Sostenibilidad”*. Potrero de los Funes y La Punta, Argentina. (Organizadores: UNESCO-OREALC, Ministerio de Educación,

Ciencia y Tecnología, UBA-Universidad de Buenos Aires, UNLP-Universidad Nacional de La Plata, UNSaM-Universidad Nacional de General San Martín, Universidad de La Punta y Fundación YPF.)

2006 (6 paneles o mesas)

16-Adúriz-Bravo, A. (2006). Epistemología de la enseñanza de las ciencias, en el Panel “Los desafíos de la transdisciplinariedad en la educación”. *IV Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo y II de Didáctica de las Ciencias*, dentro del *Congreso Internacional de Educación “RUDECOLOMBIA 10 Años”*. Paipa, Colombia. (Organizador: Doctorado en Ciencias de la Educación de la Red de Universidades de Colombia, Rudecolombia.)

15-Adúriz-Bravo, A. (2006). Fundamentos epistemológicos, en la Mesa de Debate “Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la enseñanza de las ciencias”. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

14-Adúriz-Bravo, A. (2006). Innovación, CTSx y “nueva” tecnología, en la Mesa de Debate “Innovación en CTSA y nuevas tecnologías”. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

13-Adúriz-Bravo, A. (2006). Innovación e investigación en didáctica de las ciencias naturales en Sudamérica, en la Mesa “Innovación e investigación educativa en Latinoamérica”. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y UNComa-Universidad Nacional del Comahue.)

12-Adúriz-Bravo, A. (2006). Intervención en la Mesa Redonda “La ciencia en la escuela y su aporte al desarrollo de competencias científicas para una cultura ciudadana”. *VII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales “Competencias Científicas, Formación Docente y Aprendizaje para una Cultura Ciudadana”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Facultad de Educación de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

11-Adúriz-Bravo, A. (2006). La enseñanza de la ciencia cognitiva en la formación del profesorado de ciencias naturales, en la Mesa “La enseñanza de las neurociencias: Un análisis epistemológico”. *IX Jornadas Nacionales de Cátedras de Neurociencias “Neurociencias, aprendizaje y sociedad”*. San Martín, Argentina. (Organizadores: UNSaM-Universidad Nacional de San Martín y Red de Cátedras de Neurociencias.)

2005 (5 paneles o mesas)

10-Adúriz-Bravo, A. (2005). Apuntes sobre la didáctica de las ciencias naturales en la Argentina, en la Mesa Redonda “Líneas de investigación en didáctica de las ciencias en Iberoamérica”, patrocinada por UNESCO-OREALC. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: UGR-Universidad de Granada y UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.)

9-Adúriz-Bravo, A. (2005). Intervención en la Mesa Redonda “Desafíos de la didáctica de las ciencias frente a los nuevos modelos de conocimiento”. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

8-Adúriz-Bravo, A. (2005). Intervención en la Mesa Redonda “Formación de científicos y de profesores de ciencias para una cultura ciudadana y democrática”. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

7-Adúriz-Bravo, A. (2005). Intervención en el Panel “Retos de la didáctica de las ciencias naturales: Hacia una nueva cultura docente”. *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

6-Adúriz-Bravo, A. (2005). La formación de los profesores de ciencias naturales en Argentina, en el Panel “La formación de los profesores de ciencias en América Latina”. *Segundo Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizador: UPN-Universidad Pedagógica Nacional.)

2004 (3 paneles o mesas)

5-Adúriz-Bravo, A. (2004). Algunas cuestiones en torno a la formación epistemológica de los profesores de biología, en el Panel “Historia y epistemología de las ciencias y su relación con la enseñanza”. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

4-Adúriz-Bravo, A. (2004). La componente epistemológica en la formación de los profesores de ciencias naturales, en la Mesa Redonda “¿Qué hacer para favorecer la renovación de la formación de los profesores de ciencia en un mundo global?”. *V Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Profesores de Ciencias: Visionarios de una Nueva Cultura”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

3-Adúriz-Bravo, A. (2004). La investigación en didáctica de las ciencias naturales en Argentina, en la Mesa de Debate “Investigación en educación científica”. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

2003 (2 paneles o mesas)

2-Adúriz-Bravo, A. (2003). El lenguaje en la formación epistemológica, en la Mesa Redonda “Aprender a hablar y a escribir la ciencia es también aprender a comprender cómo se construye y desarrolla el conocimiento científico”. *IV Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “La Didáctica de las Ciencias como Campo de Investigación y Área de Conocimiento Teórico y Metodológico”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

1-Adúriz-Bravo, A. (2003). Relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la epistemología: Panorama actual, en el Panel “Investigación en didáctica de ciencias naturales”. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: UNComa-Universidad Nacional del Comahue.)

5.1.1.3. Comunicaciones orales (327 comunicaciones)

2026 (1 comunicaciones)

328-Espinet, M., Martins, I. Adúriz-Bravo, A. y Levinson, R. (2025). Constructing the history of science education research: What is important? *47 ISCHE-International Standing Conference for the History of Education “Sources and Research Practices in the History of Education: Challenges and Perspectives”*. Atenas, Grecia. (Organizador: ISCHE.)

2025 (7 comunicaciones)

327-Adúriz-Bravo, A. (2025). Ciencia para la democracia (En una era de indefinición de estos dos conceptos y de sus relaciones). *III Jornadas Ciencia y Democracia: Una Mirada desde la Didáctica, la Política y la Epistemología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Instituto CeFIEC, FCEyN, UBA.) (Ponencia plenaria por invitación.) (Modalidad híbrida.)

326-Buono, P., Mindlin, B.G. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Valoración de los usos de la inteligencia artificial en la construcción de una tesis de Licenciatura en física. *Cinterpós-Congresso Internacional de Pós-Graduação*. Goiânia, Brasil. (Organizador: IFG: Instituto Federal de Goiás.) (Modalidad híbrida.)

325-Herrero-Villarreal, D., Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Aportes de las epistemologías feministas a los debates sobre la ciencia y su enseñanza. *CIEDUC 2025-XII Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Heredia, Costa Rica. (Organizador: UNA-Universidad Nacional de Costa Rica.)

324-Herrero-Villarreal, D., Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Corrientes feministas en la educación en física: Propuesta de categorías de análisis. *XV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: Udelar-Universidad de la República.)

323-Orlandini, M.L., Lozano, E. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Enseñar ciencias a través de procesos de modelización en el profesorado de Educación Infantil. *XII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Valencia, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y Universitat de València.) (Modalidad híbrida.)

322-Orlandini, M.L., Lozano, E. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Naturaleza de la ciencia en unidades didácticas integradoras en el Profesorado de Educación Infantil. *XII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Valencia, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y Universitat de València.) (Modalidad híbrida.)

321-Probe, C. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Conversación entre disciplinas: Necesaria transformación de perspectivas para abordar problemáticas humanas en sociedades complejas y diversas. I Seminario Internacional REDINTER y Universidad de Aconcagua 2025 y VI Encuentro Internacional de Investigadores NODO-Chile 2025 “Construyendo Juntos el Devenir Interclusivo Latinoamericano”. Mendoza, Argentina. (Organizadores: Universidad de Aconcagua, Mendoza, Argentina, y REDINTER-Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios.) (Modalidad virtual.)

2024 (10 comunicaciones)

320-Adúriz-Bravo, A. (2024). Enseñar la naturaleza abductiva del pensamiento científico. *Simposium: “Enseñanza, Epistemología, Cognición y Representaciones Encarnadas”*. Ciudad de México, México. (Organizador: Proyecto de Investigación “Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas”, DGAPA-PAPIIT IN 401222, de la Facultad de Psicología de la UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México.) (Por invitación.)

319-Adúriz-Bravo, A. (2024). ¿Qué vale como evidencia cuando uno “da cuenta de”? *II Jornadas Formación de Creencias en Ciencia y Anticiencia: Desafíos Epistemológicos y Didácticos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Instituto CeFIEC, FCEyN, UBA.) (Ponencia plenaria por invitación.) (Modalidad híbrida.)

318-Furci, V. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Configuraciones didácticas y enseñanza de la física basada en modelos y modelización: Un estudio de casos en escuela secundaria técnica. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.)

317-Herrero-Villarreal, D., Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Enfoques feministas en la educación en física: Una revisión sistemática. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina.

(Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.) (Modalidad híbrida.)

316-Lozano, E. y Adúriz-Bravo, A. (2024). El doble “descubrimiento” de las acuaporinas: La construcción de un caso para enseñar NOS al profesorado. *X Jornadas de Investigación Educativa, IX Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UNC, XV Jornadas Nacionales en Enseñanza de la Biología y X Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología*. Córdoba, Argentina. (Organizadores: Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNC-Universidad Nacional de Córdoba y ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

315-Maidana, N.L., Costa dos Santos, L., Adúriz-Bravo, A. y Vanin, V. (2024). Los efectos del vínculo en el movimiento de una barra que cae. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.)

314-Peretti, L., Adúriz-Bravo, A., Furci, V. y Trinidad, O. (2024). Representaciones sociales del profesorado en torno a la Ley de Educación Ambiental Integral en el contexto de la reforma curricular bonaerense. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.)

313-Seoane, M.E., Arriasecq, I., Greca, I.M., Cayul, E. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Análisis de una secuencia de enseñanza para el abordaje de fenómenos meteorológicos extremos en la escuela secundaria. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.)

312-Trinidad, O. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Enseñanza de las ciencias basada en contexto: Análisis de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.)

311-Vanin, V., Barbosa Candido, G., Adúriz-Bravo, A. y Maidana, N.L. (2024). Experiencia con imágenes para resolver un problema de masa variable. *XVII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en la Física*. Concepción del Uruguay, Argentina. (Organizadores: APFA, UTN-Universidad Tecnológica Nacional-FRCU-Facultad Regional Concepción del Uruguay y UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.)

2023 (1 comunicaciones)

310-Adúriz-Bravo, A. (2024). La metáfora de “explicar la explicación”: Fundamentos para una didáctica de la argumentación científica escolar. *I Jornadas Explicar Cómo Explican las Ciencias: Un Desafío Epistemológico para la Educación Científica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Instituto CeFIEC, FCEyN, UBA.) (Ponencia plenaria por invitación.) (Modalidad híbrida.)

2022 (3 comunicaciones)

309-Adúriz-Bravo, A. (2022). Todo sobre los modelos científicos: La difícil tarea de organizar los aportes semanticistas. *III Jornadas de Fundamentos de Química*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: FFyL-Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.)

308-Seoane, M.E., Greca, I., Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2022). ¿Qué elementos de naturaleza de la ciencia podría aprender nuestro alumnado con fenómenos meteorológicos extremos? *30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Melilla, España. (Organizador: APICE-Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales.)

307-Trinidad, O., Adúriz-Bravo, A., Peretti, L. y Furci, V. (2022) Algunas reflexiones sobre las relaciones entre la educación ambiental y la didáctica de las ciencias naturales. En el Grupo de Trabajo “Educación ambiental, un contenido impostergable”. *II Congreso Internacional de Ciencias Humanas: “Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital”*. San Martín, Argentina. (Organizador: Escuela de Humanidades de la UNSaM-Universidad Nacional de San Martín.)

2021 (18 comunicaciones)

306-Acosta Ortiz, E., Acosta Paz, J., Díaz Guevara, C.A., Chadwick, G y Adúriz-Bravo, A. (2021). Reconectando saberes ancestrales y científicos en el aula: Una propuesta desde la ECI. *II Simposio Internacional sobre Investigación en la Enseñanza de las Ciencias*. Montería, Colombia. (Organizadores: Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales y GICNEA-Grupo de investigación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, Colombia.) (Modalidad a distancia.)

305-Adúriz-Bravo, A. (2021). Diseño de la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias naturales en formación. *Symposium: “Epistemologías intuitivas en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y de la filosofía”*. Ciudad de México, México. (Organizador: Facultad de Psicología de la UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México.) (Por invitación.) (Modalidad a distancia.)

304-Adúriz-Bravo, A. (2021). Explicación basada en modelos: Propuesta de formación del profesorado de ciencias, en el Simposio “Hacia una educación científica orientada a la construcción de modelos científicos escolares”. *XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Lisboa, Portugal. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidade de Lisboa y Universidad de Extremadura.) (Modalidad a distancia.)

- 303-Adúriz-Bravo, A. (2021). Multi-Referential Narratives on Epidemics as a Tool for Critical Science Education, en la Cognate Society Session (IHPST): “Nature of Science and the Communication of Biopolitics”. *27th Biennial Meeting of the PSA-Philosophy of Science Association*. Baltimore, Estados Unidos. (Organizador: PSA.) (Modalidad a distancia.)
- 302-Adúriz-Bravo, A. y González Galli, L. (2021). Las analogías como modelos en la enseñanza de las ciencias, en el Simposio “Discusiones teóricas y empíricas en torno a los modelos y la modelización desde Argentina, Chile y México”. *V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barranquilla, Colombia. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Universidad del Norte.) (Modalidad a distancia.)
- 301-Clemente Gonçalves, M.A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Logical positivism and its contributions to science teachers education. *CISETC 2021-International Congress on Educational and Technology in Sciences*. Chiclayo, Perú. (Organizador: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.) (Modalidad a distancia.)
- 300-Clemente Gonçalves, M.A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Um olhar crítico sobre os componentes epistemológicos na formação continuada de professores de ciências relacionados as novas concepções da natureza da ciência (NDC). *II Congresso Paulista de Ensino de Ciências*. Itapetininga, Brasil. (Organizador: Coordenadoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação do IFSP Câmpus Itapetininga.) (Modalidad a distancia.)
- 299-Daraio, V. y Adúriz-Bravo, A. (2021). La naturaleza de la ciencia (NdC) y las llamadas “visiones estereotipadas” en la enseñanza. *V Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación: “Filosofía, educación y enseñanza: diálogos de una relación”*. (Organizador: ALFE-Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación.) (Modalidad a distancia.)
- 298-Furci, V., Adúriz-Bravo, A., Trinidad, O. y Peretti, L. (2021). Enseñanza de la física basada en elaboración de modelos para la resolución de problemas: Caracterización de configuraciones didácticas y estilos de planificación de profesores de ciencias. *V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barranquilla, Colombia. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Universidad del Norte.) (Modalidad a distancia.)
- 297-Melchiorre, M.L., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, L. (2021). Classroom assessment activities to promote self-regulated science learning. *ESERA 2021-International Conference of the European Science Education Research Association*. Braga, Portugal. (Organizadores: ESERA y Universidade do Minho.) (Modalidad a distancia.)
- 296-Merino Rubilar, C., Jara Campos, R., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2021). Reconstrucción de experimentos históricos a través de “infografías”: Narrativas visuales en la formación de profesores de química, en el Simposio “Argumentación multimodal y enseñanza de las ciencias”. *XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Lisboa, Portugal. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidade de Lisboa y Universidad de Extremadura.) (Modalidad a distancia.)
- 295-Pujalte, A.P., Moreyra, M.N., Marasco, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Concepciones pseudocientíficas en estudiantado de secundaria y en profesores de biología: Un abordaje exploratorio. *IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Diversas universidades públicas y privadas de Colombia.) (Modalidad a distancia.)
- 294-Pujalte, A.P., Moreyra, M.N., Marasco, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Las ideas pseudocientíficas en profesores y estudiantes: Un abordaje desde la naturaleza de la ciencia. *V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barranquilla, Colombia. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Universidad del Norte.) (Modalidad a distancia.)
- 293-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Narrativas para abordar temáticas de salud y enfermedad con profesores de ciencias. *IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Diversas universidades públicas y privadas de Colombia.) (Modalidad a distancia.)
- 292-Romero Rincón, Y.N., Tuay Sigua, R.N., Pérez Mesa, M.R. (2021). Investigaciones sobre la relación entre emociones y educación científica: Implicaciones para la formación de maestros. *XIV Jornadas Nacionales y IX Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: ADBIA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.) (Modalidad a distancia.)
- 291-Sans Pinillos, A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Un lugar para el razonamiento abductivo en la formación de profesores de ciencias. *IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Diversas universidades públicas y privadas de Colombia.) (Modalidad a distancia.)
- 290-Trinidad, O. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Enseñanza basada en contextos: Análisis de una propuesta para andamiar el diseño de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado de ciencias. *XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Lisboa, Portugal. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidade de Lisboa y Universidad de Extremadura.) (Modalidad a distancia.)
- 289-Trinidad, O., Adúriz-Bravo, A., Furci, V. y Peretti, L. (2021). Enseñanza basada en contexto: Análisis de una propuesta para andamiar el diseño de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales. *V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barranquilla, Colombia. (Organizadores: REDLAD-Red

Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Universidad del Norte.) (Modalidad a distancia.)

2020 (6 comunicaciones)

288-Acosta Ortiz, E. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Las representaciones científicas en química en tiempos de clases virtuales y su posible contribución a la modelización científica escolar. *EnCiNa 4-Simposio Virtual de Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: APFA, ADEQRA y ADBiA.)

287-Acosta-Paz, J.D. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Construcción y co-construcción de argumentos científicos escolares en clases de ciencias organizadas bajo la estrategia del aprendizaje cooperativo. *EnCiNa 4-Simposio Virtual de Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: APFA, ADEQRA y ADBiA.)

286-Díaz Guevara, C.A., Acosta Ortiz, E., Acosta-Paz, J.D. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Fundamentos teóricos de la modelización y la argumentación para el diseño de unidades didácticas que abordan el tópico de materia y sus propiedades. *VII Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Colombia. (Organizadores: EDUCyT y diversas Universidades públicas y privadas de Colombia.) (Modalidad a distancia.)

285-Díaz Guevara, C.A. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Modelización y argumentación en el diseño de unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en secundaria. *EnCiNa 4-Simposio Virtual de Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: APFA, ADEQRA y ADBiA.)

284-Noya, S.I. y Adúriz-Bravo, A. (2020). ¿Enseñan las matemáticas a pensar mejor? Falacias lógicas en estudiantes de matemática y física. *Reunión de Educación Matemática-VirtUMA 2020*. Argentina. (Organizador: UMA-Unión Matemática Argentina.) (Modalidad a distancia.)

283-Saritaş, D., Özcan, H. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Theoretical approach to the problem of macro-micro relationships in secondary chemistry teaching: A proposal based on observation and inference. *CITIE 2020-III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa "Aprendizaje Digital en la era Post COVID-19"*. Arequipa, Perú. (Organizador: Universidad Continental.) (Modalidad a distancia.)

2019 (9 comunicaciones)

282-Acosta Ortiz, E., Díaz Guevara, C.A., Acosta Paz, J.D. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Aportes de la modelización y la argumentación en la enseñanza de las ciencias naturales en diferentes niveles educativos. *Primer Coloquio Bilateral de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales CeFIEC-NIEHCC*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: NIEHCC-Núcleo de Investigación em Ensino, História da Ciência e Cultura, CEFET/RJ, y GEHyD-Grupo de Epistemología Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales, UBA.)

281-Adúriz-Bravo, A., Acosta Paz, J.D., Acosta, E. y Díaz Guevara, C.A. (2019). La argumentación y su incidencia en la construcción de la "actividad científica escolar". *X CIEDUC-Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: EDUCALYC-Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, y diversas instituciones y organismos públicos del Uruguay.)

280-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2019). On the construction of 'science stories': The value of historical narratives for science education. *ESERA 2019-International Conference of the European Science Education Research Association*. Bolonia, Italia. (Organizadores: ESERA y Università di Bologna.)

279-Adúriz-Bravo, A. y Sans Pimillos, A. (2019). Abduction as a mode of inference in science education. *15th International Conference of the IHPST Group*. Salónica, Grecia. (Organizadores: International History, Philosophy, and Science Teaching Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

278-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Las implicancias del uso del lenguaje asociado a la estructura de las teorías científicas: Modelos, analogías y lenguaje cotidiano en clases de ciencias. *XVI Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizadores: Universidad Católica del Maule y Sociedad Chilena de Química.)

277-Merino, C., Bravo, M., Quiroz, W., Pino, S., Carrasco, X., Marzábal, A., Adúriz-Bravo, A. y Miller, B. (2019). La visualización de procesos microscópicos en la enseñanza y aprendizaje de la cromatografía. *Tercer Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica*. Chillán, Chile. (Organizador: SChEC-Sociedad Chilena de Educación Científica.)

276-Merino, C., Quiroz, W., Marzábal, A., Pino, S., González, A., Leyton, P., Carrasco, X. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Design of TLS with augmented reality to promote visualization in university teaching with a STEM approach. *ESERA 2019-International Conference of the European Science Education Research Association*. Bolonia, Italia. (Organizadores: ESERA y Università di Bologna.)

275-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2019). The philosophy in/of integrated STEM education. *15th International Conference of the IHPST Group*. Salónica, Grecia. (Organizadores: International History, Philosophy, and Science Teaching Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

274-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Las narrativas como dispositivo para el aprendizaje de las ciencias en la escuela secundaria. *X CIEDUC-Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: EDUCALYC-Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, y diversas instituciones y organismos públicos del Uruguay.)

2018 (7 comunicaciones)

273-Adúriz-Bravo, A. (2018). Análisis comparativo de propuestas semánticas sobre los modelos, en el Simposio “Modelos y modelización en la enseñanza de las ciencias”. *IV Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. San José, Costa Rica. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias y diversas instituciones públicas de Costa Rica.)

272-Adúriz-Bravo, A. (2018). Enquiry, modelling, and argumentation in physics education. *GIREP-MPTL Conference 2018*. Donostia-San Sebastián, España. (Organizadores: GIREP-Groupe International de Recherche sur l'Enseignement de la Physique y MPTL-Multimedia in Physics Teaching and Learning.)

271-Adúriz-Bravo, A. (2018). Introducing the ‘modes of enquiry’ from the history of science in science education. *11th ICHSSE-International Conference on History of Science and Science Education*. Campina Grande, Brasil. (Organizador: GHCEN-Research Group in History of Science and Science Teaching, Universidade Estadual da Paraíba.) (Por invitación.)

270-Adúriz-Bravo, A., Díaz Guevara, C.A. y Acosta Paz, J.D. (2018). La “naturaleza de la química” como línea de investigación emergente en la didáctica de la química, en el Simposio “La NOS como eje transversal en la reflexión, innovación e investigación en la didáctica de las ciencias naturales”. *IV Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. San José, Costa Rica. (Organizadores: REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias y diversas instituciones públicas de Costa Rica.)

269-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Caracterización de los modelos científicos mediante las “clases de modelos” del estructuralismo metateórico: Perspectivas didácticas. *XI Encuentro de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: AFHIC-Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur.)

268- Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Development of physics competences in primary education through a STEAM approach. *GIREP-MPTL Conference 2018*. Donostia-San Sebastián, España. (Organizadores: GIREP-Groupe International de Recherche sur l'Enseignement de la Physique y MPTL-Multimedia in Physics Teaching and Learning.)

267-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2018). In search of a notion of biological competence for primary education: A review of research articles. *ERIDOB 2018-12th Conference of European Researchers in Didactics of Biology*. Zaragoza, España. (Organizadores: ERIDOB y Universidad de Zaragoza.)

2017 (14 comunicaciones)

266-Adúriz-Bravo, A. (2017). Characterisations of the nature of science (NOS): Enquiry, modelling and argumentation. *ESERA 2017-12th International Conference of the European Science Education Research Association*. Dublín, Irlanda. (Organizadores: University of Dublin y University of Limerick.)

265-Adúriz-Bravo, A. (2017). ‘Modes of rationality’ in the history of science for science education, en el Simposio “Teaching science and its history in a globalized world”. *25th International Congress of History of Science and Technology*. Río de Janeiro, Brasil. (Organizadores: SBHC-Sociedade Brasileira de História da Ciência y DHST-Division of History of Science and Technology of the IUHPST-International Union of History and Philosophy of Science and Technology.)

264-Adúriz-Bravo, A. (2017). Presentación del Simposio “Diseño y evaluación de unidades didácticas de ciencias en contexto”. *X Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Sevilla, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidad de Sevilla y Universidad de Almería.)

263-Adúriz-Bravo, A. (2017). Puentes entre la argumentación y la modelización en la enseñanza de las ciencias, en el Simposio “Prácticas de argumentación en el aula y su contribución a la competencia científica”. *X Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Sevilla, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidad de Sevilla y Universidad de Almería.)

262-Adúriz-Bravo, A. (2017). Teaching the nature of science (NOS) through models in citizenship education. *ESERA 2017-12th International Conference of the European Science Education Research Association*. Dublín, Irlanda. (Organizadores: University of Dublin y University of Limerick.)

261-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2017). On the construction of ‘biology stories’: The value of historical narratives for biology education. *2017 Meeting of the ISHPSSB-International Society for the History, Philosophy and Social Studies of Biology and the ABFHIB-Associação Brasileira de Filosofia e História da Biologia*. San Pablo, Brasil. (Organizadores: ISHPSSB-Society for the History, Philosophy, and Social Studies of Biology, ABFHIB-Associação Brasileira de Filosofia e História da Biologia e Instituto de Biociências da Universidade de São Paulo.)

260-Amador-Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Concepciones emergentes de naturaleza de la ciencia (NOS) para la didáctica de las ciencias, en el Simposio “Nuevas concepciones sobre la naturaleza de la ciencia (NOS)”. *X Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Sevilla, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidad de Sevilla y Universidad de Almería.)

259-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Meta-theoretical contributions to the constitution of a model-based didactics of science, en el Simposio ‘Science & Education: Science Education Informed by History, Philosophy and Sociology of Science’. *ESERA 2017-12th International Conference of the European Science Education Research Association*. Dublín, Irlanda. (Organizadores: University of Dublin y University of Limerick.)

258-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Reflexiones sobre la base empírica de las teorías y su comparación con “lo que los estudiantes ya saben”, en la Mesa “Modelos en ciencias”. *XVIII Congreso Nacional de Filosofía*. San Juan, Argentina. (Organizadores: AFRA-Asociación Filosófica Argentina y Universidad Nacional de San Juan.)

257-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Perspectivas generales sobre los aportes de la metateoría estructuralista a la didáctica de las ciencias, en el Simposio “El programa estructuralista: A treinta años de la publicación de *An Architectonic for Science*”. *CIFCYT 2017-IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología*. Salamanca, España.

256-Márquez, M.E., Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2017). Epistemología de la química: Desafío en la formación de formadores y carreras universitarias. *IX EnIDI-Encuentro de Investigadores y Docentes de Ingeniería*. Mendoza, Argentina. (Organizadores: UTN-Facultad Regional Mendoza, UTN-Facultad Regional San Rafael, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Juan Agustín Maza y Universidad Mendoza.)

255-Melchiorre, M.L., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2017). La evaluación: Una herramienta para aprender. *I Congreso Nacional en Enseñanza de Ciencias de la Naturaleza y la Matemática y II Congreso Regional de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza*. Tandil, Argentina. (Organizadores: Escuela Nacional Ernesto Sábató e Instituto Superior de Formación Docente N° 10.)

254-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Presencia y caracterización de las competencias científica y matemática en estudios sobre educación primaria. *I Congreso Nacional en Enseñanza de Ciencias de la Naturaleza y la Matemática y II Congreso Regional de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza*. Tandil, Argentina. (Organizadores: Escuela Nacional Ernesto Sábató e Instituto Superior de Formación Docente N° 10.)

253-Pujalte, A.P., Gangui, A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Las imágenes de científico en cuentos de ficción escritos por jóvenes estudiantes, en el Simposio “Nuevas concepciones sobre la naturaleza de la ciencia (NOS)”. *X Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Sevilla, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias*, Universidad de Sevilla y Universidad de Almería.)

2016 (10 comunicaciones)

252-Adúriz-Bravo, A. (2016). Introducción, en el Simposio “Nuevos aportes teóricos y metodológicos para la construcción de Unidades Didácticas constructivistas”. *III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias “Escenarios de investigación en didáctica de las ciencias en América Latina hoy”*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: ADEQ-Asociación de Educadores de Química del Uruguay.)

251-Adúriz-Bravo, A. (2016). Organización, en el Simposio “Enseñar y aprender ciencias y sobre las ciencias en la Universidad”. *III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias “Escenarios de investigación en didáctica de las ciencias en América Latina hoy”*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: ADEQ-Asociación de Educadores de Química del Uruguay.)

250-Adúriz-Bravo, A. y Bejarano, N. (2016). The challenge of teaching science as a cultural activity: Which directions for NOS. *1st European Regional IHPST Confence*. Flensburg, Alemania. (Organizador: IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.)

249-Amador-Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Concepciones de naturaleza de la ciencia en textos de enseñanza de la química: Indagando por los tópicos epistemológicos de Correspondencia y Racionalidad. *XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADBiA-Asociación de Docentes de Biología de la República Argentina e Instituto del Profesorado “Joaquín V. González”.)

248-Amador-Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2016). ¿Qué aspectos del conocimiento y la actividad científica indagar a la hora de caracterizar representaciones de naturaleza de la ciencia?: Una propuesta alternativa. *III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias “Escenarios de investigación en didáctica de las ciencias en América Latina hoy”*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: ADEQ-Asociación de Educadores de Química del Uruguay.)

247-Ariza, Y., Lorenzano, A. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Apuntes sobre la importancia del vocabulario de las teorías empíricas en la enseñanza modeloteórica de las ciencias. *XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADBiA-Asociación de Docentes de Biología de la República Argentina e Instituto del Profesorado “Joaquín V. González”.)

245-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La enseñanza modeloteórica de las ciencias desde la perspectiva de la metateoría estructuralista. *X Encontro de Filosofia e História da Ciência do Cone Sul*. Águas de Lindoia, Brasil. (Organizador: AFHIC-Associação de Filosofia e História da Ciência do Cone Sul.)

246-Revel Chion, A., Díaz Guevara, C.A. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Una unidad didáctica sobre salud humana que utiliza competencias argumentativas, en el Simposio “Nuevos aportes teóricos y metodológicos para la construcción de Unidades Didácticas constructivistas”. *III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias “Escenarios de investigación en didáctica de las ciencias en América Latina hoy”*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: ADEQ-Asociación de Educadores de Química del Uruguay.)

245-Dittmer, A. y Adúriz-Bravo, A. (2016). The challenge of teaching science as a cultural activity: New directions for NOS. *1st European Regional IHPST Confence*. Flensburg, Alemania. (Organizador: IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.)

244-Paz, V.A., Márquez Bragalló, C. y Adúriz-Bravo, A. (2016). El desarrollo de una habilidad cognitivo-lingüística en una unidad didáctica de la función de nutrición del modelo ser vivo. *XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADBiA-Asociación de Docentes de Biología de la República Argentina e Instituto del Profesorado “Joaquín V. González”.)

243-Torreblanca, M. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La culpa es de Aristóteles: Persistencia de la Gran Cadena del Ser en las interpretaciones sobre evolución en alumnos de diferentes niveles educativos. *XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADBiA-Asociación de Docentes de Biología de la República Argentina e Instituto del Profesorado “Joaquín V. González”.)

2015 (5 comunicaciones)

242-Adúriz-Bravo, A. y Bejarano, N. (2015). Finding criteria to support decisions on which philosophy of science is most useful for science teachers, en el Simposio “Exploring the connection between science, culture and citizenship education: Which positioning for NoS?”. *ESERA 2015-11th Conference of the European Science Education Research Association*. Helsinki, Finlandia. (Organizadores: ESERA y Helsingin Yliopisto.)

241-Adúriz-Bravo, A. y Gómez Galindo, A. (2015). Semantic views on models: A comparative analysis for science education, en el Simposio “Nature, purpose and use of models in the design of teaching and learning sequences of science”. *ESERA 2015-11th Conference of the European Science Education Research Association*. Helsinki, Finlandia. (Organizadores: ESERA y Helsingin Yliopisto.)

240-Amador Rodríguez, R. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Caracterización de la actividad científica desde dos tópicos epistemológicos: Representación y juicio. *IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales*. La Plata, Argentina. (Organizador: Departamento de Ciencias Exactas y Naturales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.)

239-Bejarano, N. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Characterizing the nature of science: Beyond the ‘consensus view’. *IHPST 2015-13th Biennial Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group*. Río de Janeiro, Brasil. (Organizadores: IHPST y CEFET-Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.)

238-Bejarano, N. y Adúriz-Bravo, A. (2015). The role of chemical philosophy in the formation of chemistry teachers. Comunicación oral plenaria en el Open Debate “Over Philosophy of Chemistry and Education”. *ISPC 2015-International Society for the Philosophy of Chemistry Annual Meeting*. Río de Janeiro, Brasil. (Organizadores: ISPC y LESEQ-Laboratório de Estudos em Semiótica e Educação Química, Universidade Federal do Rio de Janeiro.)

2014 (7 comunicaciones)

237-Adúriz-Bravo, A. (2014). Learning about the nature of scientific enquiry through historical narratives. *10th ICHSSE-International Conference on History of Science and Science Education*. Mineápolis, Estados Unidos. (Organizador: University of Minnesota.) (Por invitación.)

236-Adúriz-Bravo, A., Quintanilla, M. y Koponen, I. (2014). The model-based view of science for a more ‘authentic’ science education. *3rd Latin-American Regional IHPST Conference*. Santiago, Chile. (Organizador: Bellaterra-Sociedad Chilena de Didáctica, Historia y Filosofía de la Ciencia.)

235-Corbacho, V., De Carli, P. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Concepciones sobre las ciencias en los maestros de la Provincia de Santa Cruz. *3er Encuentro de Investigadores de la Patagonia Austral*. Río Turbio, Argentina. (Organizador: UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral.)

234-Díaz Guevara, C.A. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Fomento de competencias científicas escolares a través del marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC). *VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Santo Tomás de Aquino.)

233-Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2014). De la imagen de ciencia declarativa a la de la práctica en el aula: Las imágenes del profesorado entre la visión democrática y la deficitaria. *IV Seminario Iberoamericano CTS y VIII Seminario CTS*. Bogotá, Colombia.

232-Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2014). Las imágenes de ciencia del profesorado: Entre las visiones democráticas y las deficitarias. *IHPST-LA 2014, 3a Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group*. Santiago de Chile, Chile. (Organizadores: Universidad Santo Tomás de Santiago de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile.)

231- Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2014). La imagen de ciencia del profesorado en la práctica de aula y la educación científica de calidad: Una relación muchas veces conflictiva. *XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. General Roca, Argentina. (Organizadores: ADBiA y UNRN.)

2013 (20 comunicaciones)

- 230-Acevedo, C. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Etnografiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la escuela. *9o Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Girona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y tres universidades públicas españolas.)
- 229-Adúriz-Bravo, A. (2013). Argumentation from the perspective of the philosophy and history of science. *12th Biennial International History, Philosophy, and Science Teaching Group Conference*. Pittsburgh, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST y University of Pittsburgh.) (Por invitación.)
- 228-Adúriz-Bravo, A. (2013). Características epistemológicas clave de los modelos científicos relevantes para la didáctica de las ciencias. *9o Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Girona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y tres universidades públicas españolas.)
- 227-Adúriz-Bravo, A. (2013). La didáctica de las ciencias como campo de investigación promotor de reflexión e innovación en el aula de ciencias. *Seminario Internacional Competencias de Pensamiento Científico: Desafíos Pendientes*. Santiago, Chile. (Organizador: GRECIA-Laboratorio de Investigación en Didáctica de las Ciencias de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)
- 226-Adúriz-Bravo, A. (2013). La noció de context epistemològic com una eina teòrica per a l'educació científica. *Perspectives sobre el context en educació científica: Aproximacions teòriques i implicacions per a la pràctica educativa*. Barcelona, España. (Organizador: Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB.) (Ponencia plenaria por invitación.)
- 225-Adúriz-Bravo, A. (2013). Model-based derivation of nature-of-science tenets, en el Simposio “The nature of science in science education research: A discussion about references and strategies”. *ESERA 2013 International Conference*. Nicosia, Chipre. (Organizadores: ESERA-European Science Education Research Association y Universidad de Chipre.)
- 224-Adúriz-Bravo, A. (2013). On fluorescent girls and Nobel Prize families: The use of historical episodes on radioactivity in science teacher education. *1st European Autumn School on History of Science and Education*. Barcelona, España. (Organizador: SCHCT-Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica.) (Por invitación.)
- 223-Adúriz-Bravo, A. (2013). The notion of ‘epistemological context’ as a theoretical tool for science education, en el Simposio “Approaching context in science education from multiple perspectives”. *ESERA 2013 International Conference*. Nicosia, Chipre. (Organizadores: ESERA-European Science Education Research Association y Universidad de Chipre.)
- 222-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La indagación de representaciones de naturaleza de la ciencia: Una propuesta de categorías de análisis. *III CIECYT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y 5o Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca.)
- 221-Ariza, Y., Adúriz-Bravo, A. y Lorenzano, P. (2013). Representación estructuralista de las “teorías científicas” en la enseñanza de las ciencias: Apuntes para la didáctica modeloteórica de las ciencias, en el Panel “Aspectos filosóficos de distintas teorizaciones de diferentes ámbitos de la ciencia: Un análisis estructuralista”. *SIRCA-VI Simposio Internacional “La Representación en la Ciencia y en el Arte”*. La Falda, Argentina. (Organizador: Facultad de Psicología de la UNC-Universidad Nacional de Córdoba.)
- 220-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Consensos y disensos en la familia semanticista: Giere, Suppe, van Fraassen y estructuralismo metateórico. *XXIV Jornadas de Epistemología e Historia de la Ciencia*. La Falda, Argentina. (Organizadores: Área Lógico-Epistemológica de la Escuela de Filosofía y Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC-Universidad Nacional de Córdoba.)
- 219-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La noción de “teoría” de la metateoría estructuralista y las perspectivas actuales de su introducción en la didáctica de las ciencias naturales, en el Simposio “La filosofía general de la ciencia y las filosofías especiales de la ciencia a la luz de la problemática de las leyes y las teorías científicas”. *XVI Congreso Nacional de Filosofía*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: AFRA-Asociación Filosófica Argentina y UNTreF-Universidad Nacional de Tres de Febrero.)
- 218-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Meta-theoretical contributions to the constitution of a model-based science education. *12th Biennial International History, Philosophy, and Science Teaching Group Conference*. Pittsburgh, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST y University of Pittsburgh.)
- 217-Astudillo, C., Rivarosa, A. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La circulación popular de la noción de evolución y la reflexión metacientífica en la formación del profesorado de ciencias: Una propuesta de indagación. *4o Encuentro de Innovadores Críticos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADBiA e Instituto CeFIEC de la UBA.)
- 216-Cabrera Castillo, H.G., Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La noción de “experimentación” para entender la epistemología de la química: El caso de la oxidación de los metales. *III CIECYT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y 5o Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca.)
- 215-Crespo, N.O., Gemelli, M.E., Porcel de Peralta, C. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Narrativas de historia de la ciencia en la enseñanza de conceptos científicos: Dificultades didácticas en los libros de texto. *III CIECYT-Congreso Internacional de*

Educación en Ciencia y Tecnología y 5o Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca.)

214-D'Andrea, R.E., Adúriz-Bravo, A. y Chrobak, R. (2013). Razonamiento de estudiantes universitarios de ingeniería en demostraciones matemáticas. *I Jornadas de Investigación de Postgrado de Ingeniería, Medio Ambiente y Ciencias Exactas y Naturales*. Neuquén, Argentina. (Organizador: Facultad de Ingeniería de la UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue.)

213-Lozano, E., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica sobre el modelo de membrana celular en la formación biológica del profesorado, con aportes del eje de la naturaleza de la ciencia: Avances sobre el análisis de pruebas preliminares de implementación. *VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue.)

212-Peresan, L., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Propuesta para el abordaje de enfoques tridimensionales en ciencias morfológicas. *III CIECYT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y 5o Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca.)

211-Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2013). Las imágenes de ciencia del profesorado: De la imagen “discursiva” a la imagen “enactiva”. *9o Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Girona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y tres universidades públicas españolas.)

2012 (29 comunicaciones)

210-Adúriz-Bravo, A. (2012). Consensos epistemológicos acerca del uso de la historia de la ciencia en la formación de profesores de ciencias. *III Seminario Internacional sobre Historia de la Ciencia, Aprendizaje y Formación Docente*. Santiago, Chile. (Organizador: Laboratorio GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

209-Adúriz-Bravo, A. (2012). El debate epistemológico en la formación didáctica del profesorado de ciencias. *Seminario Internacional “Aprendizaje Científico del Futuro: Finlandia y Chile”*. Santiago, Chile. (Organizador: Laboratorio GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

208-Adúriz-Bravo, A. (2012). La filosofía y la historia de la ciencia en el saber profesional de los maestros de ciencias, en la actividad “Conversando con los Expertos”. *III Convención Internacional y X Nacional de Profesores de Ciencias Naturales*. Toluca de Lerdo, México. (Organizador: AMPCN-Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales.) (Por invitación.)

207-Adúriz-Bravo, A. (2012). School science as intervention: Conceptual and material tools and the nature of science. *9th ICHSSE-International Conference for the History of Science in Science Education*. Flensburg, Alemania. (Organizador: Institut für Physik und Chemie und Ihre Didaktik, Universität Flensburg.) (Por invitación.)

206-Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2012). Qué son los modelos científicos: Introduciendo la escuela semanticista en la didáctica de las ciencias naturales. *III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: diversas universidades públicas de Colombia y México.) (Por invitación.)

205-Adúriz-Bravo, A., Merino Rubilar, C. e Izquierdo-Aymerich, M. (2012). Research around the notion of ‘school chemical activity’. *ICCE-ECRICE 2012-22nd International Conference on Chemistry Education and 11th European Conference on Research in Chemical Education*. Roma, Italia. (Organizadores: IUPAC-International Union of Pure and Applied Chemistry y diversas instituciones italianas.) (Por invitación.)

204-Adúriz-Bravo, A., Ospina, N., Amador-Rodríguez, R. y Ariza, Y. (2012). ‘Interpretive frameworks’ supporting argumentation processes in pre-service chemistry teachers: The role of meta-theoretical ideas. *ICCE-ECRICE 2012-22nd International Conference on Chemistry Education and 11th European Conference on Research in Chemical Education*. Roma, Italia. (Organizadores: IUPAC-International Union of Pure and Applied Chemistry y diversas instituciones italianas.)

203-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Una propuesta desde la didáctica de las ciencias para indagar acerca la naturaleza de la ciencia: Afirmaciones con alta carga teórica epistemológica. *I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas, I Congreso Chileno de Didáctica de las Ciencias Experimentales, XI Seminario Internacional en Didáctica de las Ciencias Experimentales, V Encuentro de la Red Iberoamericana de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología y II Taller Internacional de Historia de la Ciencia, Formación Docente y Aprendizaje*. Santiago, Chile. (Organizador: Laboratorio GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.)

202-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2012). ¿A qué tópicos epistemológicos acudir para establecer afirmaciones con alta carga teórica?: Una propuesta para indagar en NOS. *IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

201-Ariza, Y., Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2012). El enfoque metacientífico y el enfoque filosófico en la introducción de la “naturaleza de la ciencia” en la enseñanza de las ciencias. *VIII Encuentro de la AFHIC-Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur*. Santiago, Chile. (Organizador: AFHIC.)

200-Ariza, Y., Adúriz-Bravo, A. y Lorenzano, P. (2012). Thomas Kuhn y la didáctica de las ciencias: Su influencia en el cambio conceptual y en la introducción de la “nueva filosofía de la ciencia” al área HPS, en el Simposio “Homenaje a Thomas

Kuhn: A cincuenta años de la publicación de *The Structure of Scientific Revolutions*". VIII Encuentro de la AFHIC-Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur. Santiago, Chile. (Organizador: AFHIC.)

199-Ariza, Y., Adúriz-Bravo, A. y Lorenzano, P. (2012). Un nuevo espacio de trabajo para la metateoría estructuralista: La didáctica de las ciencias naturales. VIII Encuentro Iberoamericano sobre Metateoría Estructuralista. Ciudad de México, México. (Organizador: Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana.)

198-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Estructura general y enfoques de la familia semanticista de las teorías científicas: Contribuciones a la didáctica de las ciencias modelo-teórica. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

197-Astudillo, C., Rivarosa, A. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Conceptos estructurantes de biología: Hacia una progresión de los saberes docentes de futuros profesores. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

196-D'Andrea, R.E., Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2012). Razonamiento de estudiantes universitarios en procesos matemáticos de validación. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

195-Inzillo, L.N. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La intervención experimental: Una idea clave de la naturaleza de la biología para la formación de profesores. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

194-Kohen, M., Inzillo, L.N., Averbuj, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2012). Una propuesta didáctica para enseñar sistema circulatorio en el marco del proyecto político-pedagógico del Bachillerato Popular "2 de Diciembre". X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Villa Giardino, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional de Córdoba.)

193-Lozano, E., Adúriz-Bravo, A. y Bahamonde, N. (2012). Diseño de una unidad didáctica para la enseñanza de modelos de membrana celular en la formación biológica del profesorado: Avances sobre el encuadre histórico-epistemológico. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

192-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Historia de la neurociencia: Propuesta integradora para el abordaje educativo de teorías científicas rivales. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

191-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La observación en ciencias: Una habilidad a enseñar. II Congreso Metropolitano de Formación Docente. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, con el apoyo de diversas instituciones públicas de formación docente.)

190-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Tejidos biológicos: Reflexiones epistemológicas acerca de un modelo posible. 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

189-Peresan, L., Coria, S.H. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La célula vista por alumnos universitarios: Un análisis de sus representaciones. XIV Congreso de Ciencias Morfológicas y 11avas Jornadas de Educación. La Plata, Argentina. (Organizador: SCMLP-Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata.)

188-Peresan, L., Coria, S.H. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La imagen de célula: El caso de las fibras musculares representadas por alumnos universitarios. III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales. La Plata, Argentina. (Organizador: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP-Universidad Nacional de La Plata.)

187-Peresan, L., Inzillo, L.N. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La puerta de entrada estética como un abordaje promisorio para la enseñanza de la histología en el nivel universitario. SIEPACES II-II Simposio de Enseñanza para la Comprensión en la Educación Superior. Villa María, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Villa María y Nodo Sur de L@titud.)

186-Pujalte, A.P., Gangui, A. y Adúriz-Bravo, A. (2012). El estereotipo de la imagen del científico en las producciones literarias de estudiantes de escuela secundaria: Consideraciones acerca de su génesis y de sus implicancias para la educación científica. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

185-Pujalte, A.P., González, M.G., Pittaro, A. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Las imágenes del "científico de campo": Implicaciones para la educación ambiental escolar. X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Villa Giardino, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional de Córdoba.)

184-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Las imágenes del profesorado sobre la ciencia y sobre su enseñanza: De la imagen discursiva a la imagen enactiva. IHPST-LA 2012, 2ª Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad de Mendoza.)

183-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2012). “Yo no sirvo para esto”: La desidentificación con la ciencia de un grupo de estudiantes de secundaria: Perspectivas de análisis y propuestas superadoras. *X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Villa Giardino, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional de Córdoba.)

182-Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Impacto del aprendizaje de la competencia argumentativa en la adquisición de un modelo complejo de salud y enfermedad. *X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Villa Giardino, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional de Córdoba.)

2011 (15 comunicaciones)

181-Adúriz-Bravo, A. Amador, R.Y., Inzillo, L.N., Peresan, L., Plaza, M.V., Pujalte, A.P. y Lombardi, O. (2011). Teachers' conceptions about science: A perspective from realism. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

180-Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Couló, A. (2011). Introducing the semantic view of scientific theories in science education. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

179-Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Couló, A. (2011). Teaching the nature of science in science education: Meta-scientific versus philosophical approach. *9th International ESERA Conference*. Lyon, Francia. (Organizador: ESERA.)

178-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2011). A didactical unit to teach a “semantic” version of scientific models to science teachers, en el Simposio “New perspectives on the nature of science: The role of laws, explanations and models in science education”. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

177-Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones de un grupo de profesores sobre la naturaleza de la ciencia: Un estudio desde el “posmodernismo” y las “visiones contemporáneas” en epistemología. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

176-Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones sobre la naturaleza de la ciencia en el profesorado de ciencias: Un análisis desde el “posmodernismo” y las “visiones contemporáneas” en epistemología. *II Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

175-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La metateoría estructuralista en la enseñanza de las ciencias. *Workshop Homenaje a Joseph D. Sneed a 40 Años de la Publicación de The Logical Structure of Mathematical Physics*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de Tres de Febrero.)

174-Ariza, Y., Lorenzano, P., Couló, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La filosofía de la ciencia “semántica” en la alfabetización científica: Una actividad de integración. *XVIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía: Coloquio Internacional 2011*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.)

173-Brunstein, A., Adúriz-Bravo, A. y Quintanilla, M. (2011). Professors' conceptions about teaching and learning human anatomy in the Medical School. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

172-Joglar, C., Urra, S., Brunstein, J., Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Eloisa Díaz and the menarche of Chilean women in the XIX century: A contribution to teach female sexuality in high school. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

171-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2011). The nature of scientific observation: Perceptual learning as a key resource in science education. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

170-Peresan, L., Coria, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia la articulación educativa de teorías científicas rivales en la historia de la ciencia: Una aproximación a los pilares de la neurociencia desde la naturaleza de la ciencia. *II Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

169-Peresan, L., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). El color del calor/el calor en colores: Una atractiva introducción a la energía calórica. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

168-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Las imágenes de ciencia del profesorado: Su relación con una educación científica de calidad para todos y todas. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

167-Stip Martínez, A., Villamañán Olfos, R. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Ideas de enseñanza y aprendizaje en la investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*.

Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

2010 (23 comunicaciones)

166-Adúriz-Bravo, A. (2010). Comentario sobre la tesis doctoral *Los modelos de conocimiento científico escolar de un grupo de maestras de educación infantil: Un punto de partida para la construcción de “islotos interdisciplinarios de racionalidad y razonabilidad” sobre la alimentación humana*, de Nora Bahamonde. *4o Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. General Roca, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad de Río Negro.) (Por invitación.)

165-Adúriz-Bravo, A. (2010). Hacia una didáctica de las ciencias experimentales basada en modelos. *II Congrès Internacional de Didactiques*. Girona, España. (Organizadores: Université de Genève, Universidad de Granada y Universitat de Girona.)

164-Adúriz-Bravo, A. (2010). HIPST-cases as epitomes for NOS teacher education. *History and Philosophy in Science Teaching International Conference*. Kaiserslautern, Alemania. (Organizadores: Technische Universität Kaiserslautern, Universität Bremen y Project HIPST.) (Por invitación.)

163-Adúriz-Bravo, A. (2010). Learning science and the nature of science through historical narratives. *8th ICHSSE-International Conference for the History of Science in Science Education*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.) (Por invitación.)

162-Adúriz-Bravo, A. (2010). Model-based school scientific argumentation with pre-service science teachers, en el Related Paper Set “Argumentation in different science classroom learning environments based on research experiences from four countries”. *NARST 2010 Annual International Conference*. Fildadelphia, Estados Unidos. (Organizador: NARST-National Association of Research in Science Teaching.)

161-Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Cardoso Erlam, N. (2010). Naturaleza de la ciencia: ¿Cuál es la “epistemología de referencia”? *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.)

160-Adúriz-Bravo, A., Ganguí, A. y Pujalte, A. (2010). “La Ciencia en los Cuentos”: Análisis de las imágenes de científico en literatura juvenil de ficción. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

159-Adúriz-Bravo, A. y Lombardi, O. (2010). Los modelos como mediadores y su papel en la enseñanza de las ciencias, en la Mesa Redonda “Aproximaciones a la filosofía de la ciencia desde la didáctica de las ciencias: Transposición, enseñanza, uso instrumental”. *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Diversas entidades y universidades públicas de Iberoamérica.)

158-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Naturaleza de la ciencia: Acuerdos teóricos en la comunidad iberoamericana de didáctica de las ciencias. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

157-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Propuestas de enseñanza para el concepto “combustión”: Un estudio comparativo. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

156-Arellano, M., Merino, C. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Orientation bases as mediating instruments in model-based science learning. *10th European Conference on Research in Chemical Education (ECRICE) y 4th International Conference on Research in Didactics of the Sciences*. Cracovia, Polonia. (Organizador: Universidad Pedagógica de Cracovia.)

155-Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Influencia de la concepción semántica de las teorías científicas en la didáctica de las ciencias naturales. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

154-Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Problemáticas del uso de la filosofía de la ciencia del siglo XX en la didáctica de las ciencias naturales, en la Mesa Redonda “Aproximaciones a la filosofía de la ciencia desde la didáctica de las ciencias: Transposición, enseñanza, uso instrumental”. *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Diversas entidades y universidades públicas de Iberoamérica.)

153-Inzillo, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las ideas de futuros profesores y licenciados de biología sobre experimentación: Los primeros resultados de una intervención didáctica sobre “el método científico”. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

152-Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las ideas del profesorado de biología sobre la experimentación: Primeros resultados de una intervención didáctica. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

151-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Praxiology of school scientific concepts. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

150-Paz, V.A., Márquez, C. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Una mirada diferente de la enseñanza de las ciencias: La actividad científica escolar (ACE). *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

149-Paz, V.A., Márquez, C. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Un enfoque de la actividad docente en el aula: La *actividad científica escolar*. *X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología y XII Encuentro Chileno de Educación Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Sociedad Chilena de Química.)

148-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Ciencia y cultura: Una propuesta didáctica de aproximación a la histología desde el arte. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

147-Pujalte, A., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes de ciencia y de científico: Hacia una educación científica de calidad para todos y todas. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

146-Pujalte, A., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes inadecuadas de ciencia y de científico y sus vínculos con la enseñanza científica: Estado del arte y cuestiones pendientes. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

145-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). La argumentación científica escolar en relación con la construcción de un modelo complejo de salud. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

144-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). Un modelo multicausal y multirreferencial para el abordaje de la salud en la escuela. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

2009 (17 comunicaciones)

143-Adúriz-Bravo, A. (2009). Hacia una consenso metateórico en torno a la noción de modelo con valor para la educación científica, en el Simposio “Modelos y modelaje: Experiencias y propuestas en la formación de profesores”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista Enseñanza de las Ciencias y Universitat Autònoma de Barcelona.)

142-Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la ciencia “ambientada” en la historia de la ciencia, en el Simposio “La historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista Enseñanza de las Ciencias y Universitat Autònoma de Barcelona.)

141-Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribución a una educación científica de calidad para todos y todas. *International Congress of Science Education/Congreso Internacional de Educación en Ciencias*. Cartagena de Indias, Colombia. (Organizador: Revista *Journal of Science Education*.)

140-Adúriz-Bravo, A. y González Galli, L. (2009). Teaching Darwin’s ideas as epitomes of abductive reasoning. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.)

139-Adúriz-Bravo, A., Inzillo, L., Pujalte, A. y Revel Chion, A., con la colaboración de Bonan, L. (2009). El desafío de enseñar epistemología para “no epistemólogos”: Formación epistemológica inicial del profesorado de física. *Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

138-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Towards model based science education research. *International Congress of Science Education/Congreso Internacional de Educación en Ciencias*. Cartagena de Indias, Colombia. (Organizador: Revista *Journal of Science Education*.)

137-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Una postura teórica para analizar la interacción entre la naturaleza de la ciencia y la didáctica de las ciencias. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

136-Amador Rodríguez, R.Y., Ariza Bareño, Á.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis de periodizaciones de la epistemología del siglo XX como insumos teóricos para la naturaleza de la ciencia. *Cuartas Jornadas Universitarias de Ciencias Exactas y Naturales: Educación en la Ciencia y en la Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

135-Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Algunos aspectos de interés sobre la periodización de la epistemología con finalidad didáctica. *Cuartas Jornadas Universitarias de Ciencias Exactas y Naturales: Educación en la Ciencia y en la Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

134-Couló, A., Iglesia, P., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Teaching the nature of science in upper secondary education: Implementation of a research-based textbook chapter. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.)

133-García, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Scientific instruments and experiments from the eighteen century used as tools in a training program of chemistry teachers in higher education. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.)

132-Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Introducir la naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

131-Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado: La intervención experimental y su importancia en la construcción del conocimiento científico. *4to Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Distrital Francisco José de Caldas.)

130-Peresan, L., Coria, S. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Los medios de comunicación como herramienta didáctica en la enseñanza de la histología. *5º Jornada sobre Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: CBC de la UBA.)

129-Peresan, L., Coria, S., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2009). La publicidad como herramienta didáctica: Su aplicación en un tema histológico. *Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

128-Tignanelli, H., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Pequeñas historias de humor y de horror: Usando narrativas y casos en la formación del profesorado de ciencias, en el Simposio “Pequeñas historias de la ciencia: Usando narrativas y estudios de caso en la enseñanza de las ciencias”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y Universitat Autònoma de Barcelona.)

127-Zemplén, G. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Historical case studies to teach the argumentative nature of science, en el Simposio “HIPST: A European Research Project on the contribution of history and philosophy of science in science teaching”. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.) [Vuelto a presentar como: Zemplén, G. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Historical case studies to teach the argumentative nature of science, en el Simposio “HIPST: A European Research Project on the contribution of history and philosophy of science in science teaching”. *Nordic Symposium on Philosophy and History of Science in Science Education*. Helsinki: Finlandia. (Organizador: Helsingin Yliopisto.)]

2008 (9 comunicaciones)

126-Adúriz-Bravo, A. (2008). Contribuciones de la didáctica de las ciencias a la metafísica: Enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias naturales. *IX Coloquio Internacional Bariloche de Filosofía*. San Carlos de Bariloche, Argentina. (Organizador: Fundación Bariloche.)

125-Adúriz-Bravo, A. (2008). Formación epistemológica inicial del profesorado de ciencias naturales: Oportunidades y desafíos. *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad de Buenos Aires y diversas instituciones públicas de formación docente.)

124-Adúriz-Bravo, A. (2008). Participante, en representación de la FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, en el *Encuentro entre Profesores e Investigadores de la UBA para el Análisis de las Buenas Prácticas de Enseñanza y Formación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la UBA.) (Por invitación.)

123-Adúriz-Bravo, A. (2008). The use of short stories in research-informed design, implementation and evaluation of science narratives. *Second International Conference on Stories in Science Teaching*. Munich, Alemania. (Organizador: Deutsches Museum y University of Winnipeg.) (Por invitación.)

122-Adúriz-Bravo, A. (2008). Use of the history of science in the design of research-informed NOS materials for teacher education. *7th ICHSSE-International Conference for the History of Science in Science Education (Workshop of Experts) “Adapting Historical Knowledge Production to the Classroom”*. Atenas, Grecia. (Organizadores: EDIFE y dos universidades públicas de Grecia.) (Por invitación.)

121-Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). La explicación en las ciencias naturales y en su enseñanza: Aproximaciones epistemológica y didáctica. *I Encuentro Regional (Cono Sur) de la Red Iberoamericana de Investigadores en Enseñanza de las Ciencias, las Matemáticas y las Tecnologías*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: Unidad Opción Docencia de la UdelAR y CEFIEC de la UBA.) (Por invitación.)

120-Pujalte, A., Santamaría, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2008). La percepción de la luz como objetivo-obstáculo para el diseño de una unidad didáctica innovadora. *III Jornadas de Educación en Física y Biofísica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Cátedra de Física del CBC de la UBA.)

119-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2008). Evolución en las concepciones de salud: Correlatos con la enseñanza. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

118-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Το μοντέλο Γνώσι (GNOSIS) για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών [El modelo GNOSIS para el diseño y la evaluación de

actividades para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia]. *4o Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών [4o Congreso Panhelénico de la Asociación de Didáctica de las Ciencias (EDIFÉ)]*. Salónica, Grecia. (Organizador: EDIFÉ.)

2007 (12 comunicaciones)

117-Adúriz-Bravo, A. (2007). Pendulum Project: Contributions from NOS, en el Simposio “International Pendulum Project”. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.) (Por invitación.)

116-Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2007). Values and science: Enhancing science education through a philosophical stance, en el Simposio “The Role and Impact of the ‘Philosophy of Science in Practice’ on Designing Approaches to Higher Science Education”. *First Biennial Conference SPSP 2007*. Enschede, Países Bajos. (Organizadores: Society for Philosophy of Science in Practice y Universidad de Twente.)

115-Adúriz-Bravo, A. y Koponen, I. (2007). Using recent philosophical views on science practice to design more ‘authentic’ science education: The model-based view, en el Simposio “The Role and Impact of the ‘Philosophy of Science in Practice’ on Designing Approaches to Higher Science Education”. *First Biennial Conference SPSP 2007*. Enschede, Países Bajos. (Organizadores: Society for Philosophy of Science in Practice y Universidad de Twente.)

114-Adúriz-Bravo, A. y Tamayo, Ó. (2007). Naturaleza de la ciencia: Investigación didáctica que (no) dialoga con los estudios sociales de la ciencia y de la tecnología. *I Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Bernal, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Quilmes.)

113-Camacho, J., Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). A methodological proposal to assume themselves to the resolution of problems and promote linguistic cognitive strenghts. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

112-Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Talking chemistry: Investigating the epistemological aspects of chemical language and implications for chemical education. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

111-García Martínez, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Using the relations between HPS and science education in in-service university chemistry teacher education. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

110-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Physical construction of the chemical atom: Is there a way back? *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

109-Koponen, I. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Models and modelling in physics and physics education: Philosophical underpinnings and suggestions for revisions, en el Simposio “The Role and Impact of the ‘Philosophy of Science in Practice’ on Designing Approaches to Higher Science Education”. *First Biennial Conference SPSP 2007*. Enschede, Países Bajos. (Organizadores: Society for Philosophy of Science in Practice y Universidad de Twente.)

108-Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Importancia de la epistemología y de la historia de la ciencia en la formación del profesorado de química: Fundamentos y propuestas. *X Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizador: Sociedad Chilena de Química.)

107-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Designing and evaluating nature-of-science activities for teacher education. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

106-Seroglou, F., Koulountzos, V., Adúriz-Bravo, A. y Polatoglou, H. (2007). Gender and science education: Developing a web-based learning environment for teacher education. *4th International Conference in Open and Distance Learning*. Atenas, Grecia. (Organizadores: Hellenic Open University, Open University of Cyprus y Hellenic Network of Open & Distance Education.)

2006 (12 comunicaciones)

105-Adúriz-Bravo, A. (2006). La epistemología en la formación de profesores de ciencias y matemáticas. *I Encuentro Iberoamericano de Investigación sobre Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas*. Medellín, Colombia. (Organizadores: Universidad de Antioquia, Universidad EAFIT y Universidad Nacional de Colombia.) (Por invitación.)

104-Adúriz-Bravo, A., Massarini, A., Meinardi, E., Folguera, G., González Galli, L. y Mudry, M. (2006). El “Programa de Innovación para Actualización y Mejoramiento Docente”: Una experiencia de cualificación del profesorado universitario de biología. *IV CIDUI-Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona, España. (Organizadores: las siete universidades públicas de Cataluña.)

103-Adúriz-Bravo, A. y Seroglou, F. (2006). Las mujeres en la ciencia: Una propuesta para reflexionar sobre las cuestiones de género en la formación de profesores y profesoras de ciencias naturales. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

102-Antokolec, P., Berler, V., Petrone, M., Rodríguez Vida, M.I., Fijalkow, S., Lombardi, G. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Experiencia de innovación sobre una unidad didáctica de biología a partir del marco de la enseñanza para la comprensión. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

101-Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Albert Einstein: Un físico genial... ¿y qué más? *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

100-Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2006). El estudio del ambiente de Villa Gesell y sus cambios: Alumnos secundarios a la universidad y científicos a la escuela. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

99-Godoy, E. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Narración y ciencia en contextos de exclusión. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

98-Lacolla, L. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Enseñanza CTS y naturaleza de la ciencia: ¿Contradicción o interdependencia? *IV Seminario Ibérico de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación Científica*. Málaga, España. (Organizador: Universidad de Málaga.)

97-Merino, C. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Bases de orientación para autorregular el trabajo en el laboratorio de química universitaria. *VII Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*. Bellaterra, España. (Organizadores: Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de Barcelona.)

96-Revel Chion, A., González Galli, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Enseñanza de estrategias para la resolución de problemas en biología. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

95-Revel Chion, A., González Galli, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Los estudios de caso en la enseñanza de la biología. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

94-Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Rizzi, C. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Diseño de una unidad didáctica sobre nutrición para escuela primaria que utiliza un simulador para la exploración de hipótesis. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

2005 (20 comunicaciones)

93-Adúriz-Bravo, A. (2005). Aportaciones de las metaciencias a la enseñanza de las ciencias naturales. *Primera Jornada de Didáctica de las Ciencias Naturales LEC-CEFIEC*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de San Martín.)

92-Adúriz-Bravo, A. (2005). Reflexiones sobre la epistemología de la didáctica de las ciencias naturales. *Segundas Jornadas Cuyanas de Didáctica, Práctica y Residencias en la Formación de Docentes de EGB, Polimodal y Superior*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Cuyo.)

91-Adúriz-Bravo, A. (2005). Teaching scientific explanation to science teachers: Research-based theoretical and practical contributions. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizador: IHPST Group y University of Leeds.)

90-Adúriz-Bravo, A., Garófalo, J., Greco, M. y Galagovsky, L. (2005). El *Modelo Didáctico Analógico*: Marco teórico y ejemplos. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

89-Adúriz-Bravo, A., Gómez, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2005). La mediación analógica en la ciencia escolar: Propuesta de la 'función modelo teórico'. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

88-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2005). Sharing assessment criteria on school scientific argumentation with secondary science students. *ESERA 2005 Conference: Contributions of Research to Enhancing Students' Interest in Learning Science*. Barcelona, España. (Organizador: European Science Education Research Association.)

87-Erduran, S., Adúriz-Bravo, A. y Mamlok-Naaman, R. (2005). Developing epistemologically empowered teachers: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizadores: IHPST Group y University of Leeds.)

86-García Martínez, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). In-service chemistry teacher education, supported from the relationship between HPS and science education. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizadores: IHPST Group y University of Leeds.)

85-Godoy, E., Iglesias, M., Bonan, L., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Las imágenes de ciencia y de científico en una propuesta de educación inclusiva para todos y todas. *Primeras Jornadas de Educación Social "El Educador Social: Formación, Realidad Laboral y Retos"*. Granada, España. (Organizador: Universidad de Granada.)

84-González Galli, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, M. (2005). El modelo cognitivo de ciencia y los obstáculos en el aprendizaje de la evolución biológica. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

83-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Los modelos teóricos para la ciencia escolar: Un ejemplo de química. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

82-Matthews, M., Bevilacqua, F., Rosenblatt, L., Adúriz-Bravo, A., Zachos, P., Galili, I. y Carson, R. (2005). Simposio "The pendulum: Scientific, historical, methodological and educational perspectives". *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizadores: IHPST Group y University of Leeds.) (Por invitación.)

81-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., González Galli, L., Iglesias, M., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Bonan, L. (2005). Relaciones entre la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la investigación didáctica. *Tercer Encuentro Internacional de la Red KIPUS (Red Docente de América Latina y el Caribe) "El conocimiento que educa"*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Red Kipus y Universidad Pedagógica Nacional.)

80-Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, M.I., Couló, A. y Perrone, D. (2005). Investigación didáctica y formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina). *Tercer Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

79-Meinardi, E., Bonan, L., Godoy, E., González Galli, L., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Hacia una "didáctica que se enseña": El desafío de diseñar una didáctica específica de la biología para futuros profesores. *Segundas Jornadas Cuyanas de Didáctica, Práctica y Residencias en la Formación de Docentes de EGB, Polimodal y Superior*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Cuyo.)

78-Meinardi, E., Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A., Couló, A., Rodríguez Vida, I., Godoy, E., Iglesias, M., Perrone, D. y Bonan L. (2005). Educación para la salud sexual en contextos formales: Formación de profesores y escuela media. *Coloquio Interdisciplinario Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Investigaciones y Experiencias*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.)

77-Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Avances en la construcción de marcos teóricos para incorporar la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

76-Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Definition and characterisation of a theoretical-methodological model (TMM) to integrate the history of science in pre-service chemistry teacher education. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizador: IHPST Group y University of Leeds.)

75-Ramos, M., Levin, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Propuesta de algunas estrategias para la enseñanza de la micología, y su implementación en tres niveles educativos diferentes: Medio, universitario y de capacitación docente. *Primeras Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de General San Martín.)

74-Revel Chion, A., Couló, A., Erduran, S., Furman, M., Iglesia, P. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

2004 (15 comunicaciones)

73-Adúriz-Bravo, A. (2004). La formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales: Valoración de algunas experiencias. *V Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

72-Adúriz-Bravo, A. (2004). La historia de la ciencia como 'ambientación' para enseñar sobre la naturaleza de la ciencia. *VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y de la Técnica.)

71-Adúriz-Bravo, A., Blaustein, S., Couló, A., González Galli, L., Litterio, V., Meinardi, E., Miño, L., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I., Simón, J. y Valli, R. (2004). Integración de la epistemología y la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias naturales en los diferentes niveles educativos. *IX Jornadas Nacionales de Investigación Educativa y III Simposio Internacional sobre las Relaciones entre la Teoría y la Metodología en la Investigación Educativa*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Luján e Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González".)

70-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Quintanilla, M. (2004). El exilio científico de Dios, o la traición luterana a Nicolás Copérnico en 1543: Consecuencias para la divulgación y enseñanza del modelo heliocéntrico. *VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y de la Técnica.)

69-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2004). De vampiros y porfirias: Actividades para enseñar ciencia y naturaleza de la ciencia. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

68-Adúriz-Bravo, A., Valli, R., Rodríguez Vida, M.I. y Revel Chion, A. (2004). Actividades para aprender de ciencias y sobre ciencias a través de la película *Un milagro para Lorenzo*. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

67-Gómez, S., Franchi, M., Tarantini, M., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2004). Escuelas con poblaciones en riesgo social: Proyecto de intervención e investigación en el área de ciencias naturales. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

66-Levin, L., Ramos, A.M. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Relaciones entre el modelo didáctico al que adhieren los profesores de ciencias naturales y el modelo comunicativo que establecen en sus aulas. *I Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

65-Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Diseño y evaluación de actividades para aprender sobre la naturaleza de la ciencia en biología de secundaria. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

64-Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Interacción colaborativa entre la escuela y la universidad: Diseño de una secuencia didáctica NOS para biología de secundario. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

63-Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (2004). A project to teach contents related to alimentary and reproductive health in schools with students at social risk. *International Conference BioEd 2004: Biological Education, Sustainable Development, Ethics and Citizenship*. Río de Janeiro, Brasil. (Organizadores: International Union of Biological Sciences Commission for Biological Education, Fundação Instituto Oswaldo Cruz, UNESCO y Université de Genève.)

62-Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El modelo cognitivo de ciencia y el tratamiento de los obstáculos en la enseñanza de la evolución a futuros profesores de ciencias. *I Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

61-Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El uso de mitos y otras ideas populares para revisar concepciones alternativas en biología. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

60-Revel Chion, A., Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Argumentación científica escolar: Consensuando su significado en clases de ciencias naturales de secundaria. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

59-Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Las actividades de aula: ¿Apelan a la comprensión? *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

2003 (15 comunicaciones)

58-Adúriz-Bravo, A. (2003). Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales: Reseña de un proyecto de investigación: 1997-2003. *Cuarto Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat de Barcelona.)

57-Adúriz-Bravo, A., Aisenstein, Á., Bianchini, G., López Arriazu, F., Simón, J. y Valli, R. (2003). A theoretical conception of "didactics of science" in continental Europe and Latin America. *4th ESERA Conference*. Noordwijkerhout, Holanda. (Organizador: European Science Education Research Association.)

56-Adúriz-Bravo, A., Couló, A., Kriner, A., Meinardi, E., Revel Chion, A. y Valli, R. (2003). Three aspects when teaching the philosophy of science to science teachers. *4th ESERA Conference*. Noordwijkerhout, Holanda. (Organizador: European Science Education Research Association.)

55-Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (2003). Analogical Modeling for Science Teaching: Theoretical and practical guidelines for a new pedagogical device. *NARST Conference 2003*. Filadelfia, Estados Unidos. (Organizador: National Association for Research in Science Teaching.)

54-Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L., Meinardi, E., González Galli, L. y Bonan, L. (2003). Interacción entre formación e investigación en el profesorado: Representaciones de los aspirantes a profesores de ciencias naturales acerca de los ejes problemáticos de la didáctica. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Comahue.)

53-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2003). The discovery of radium as a “historical setting” to teach some ideas on the nature of science. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

52-Bonan, L., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L. y Meinardi, E. (2003). El análisis de la realidad del aula a través de las Observaciones de Clase. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Comahue.)

51-Estanya, J.-L., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). ‘Obtaining coal’, or the theoretical modelisation of an everyday experience. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

50-Izquierdo-Aymerich, M., Aliberas, J. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Thinking, doing and talking in the science classes: Towards a science teaching that is rational and reasonable. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

49-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A. y González Galli, L. (2003). Didácticas especiales para el Profesorado de Biología en la Universidad de Buenos Aires. *Encuentro de Formadores y Formadoras de Docentes de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.)

48-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A. y González Galli, L. (2003). Educación científica en la escuela media: Formación docente y experiencias didácticas innovadoras en el profesorado de Biología de la Universidad de Buenos Aires. *IX Jornadas de Articulación entre Escuela Media y Universidad, y Primer Congreso sobre Políticas y Estrategias para la Articulación entre Niveles de Enseñanza del Área Metropolitana*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

47-Meinardi, E., Bonan, L., González Galli, L., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Teaching scientific argumentation to prospective biology teachers. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

46-Meinardi, E., Inzillo, L., Rodríguez Vida, M.I., Harburguer, L. y Adúriz-Bravo, A. (2003). La planificación didáctica como “hipótesis teórica”: Un ejemplo sobre la enseñanza del sistema circulatorio en Polimodal. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Comahue.)

45-Sztrajman, J., Meinardi, E., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Kriner, A. (2003). Innovaciones en la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires. *Segundo Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

44-Sztrajman, J., Rela, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2003). Metáforas físicas de la vida cotidiana. *II Encontro Internacional Linguagem, Cultura e Cognição*. Belo Horizonte, Brasil. (Organizador: Universidade Federal de Minas Gerais.)

2002 (8 comunicaciones)

43-Adúriz-Bravo, A. (2002). Design and implementation of a course on the philosophy of science within the degree of science teaching: Report of experiences from the Universidad de Buenos Aires (Argentina) and the Universitat Autònoma de Barcelona (Spain). *CASTME Conference on Science, Technology and Mathematics Education*. Saint Andrew’s, Malta. (Organizador: CASTME-Commonwealth Association of Science, Technology and Mathematics Educators.)

42-Adúriz-Bravo, A. (2002). Doce directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias. *3er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

41-Adúriz-Bravo, A. (2002). Methodology and politics: A proposal to teach structuring ideas of the nature of science through the pendulum. *International Pendulum Project*. Sydney, Australia. (Organizador: University of New South Wales.)

40-Adúriz-Bravo, A., Erduran, S. y Meinardi, E. (2002). Philosophies of chemistry and biology as emergent disciplines and their contribution to science education. *CASTME Conference on Science, Technology and Mathematics Education*. Saint Andrew’s, Malta. (Organizador: CASTME-Commonwealth Association of Science, Technology and Mathematics Educators.)

39-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). ‘Irreducible’ models as a tool to design STM curricula. *CASTME Conference on Science, Technology and Mathematics Education*. Saint Andrew’s, Malta. (Organizador: CASTME-Commonwealth Association of Science, Technology and Mathematics Educators.)

38-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). L’ensenyament del tòpic d’ones i camps en el marc d’un model cognitiu de ciència escolar. *VI Simposi sobre l’Ensenyament de les Ciències de la Natura*. Balaguer, España. (Organizador: Universitat de Lleida.)

37-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Componentes práctico y axiológico de los conceptos químicos. *Seminario sobre Controversias Científicas*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.) (Por invitación.)

36-Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). La vigencia del pensamiento vitalista en los profesores de ciencias naturales. *VIII Encontro Perspectivas no Ensino de Biologia*. San Pablo, Brasil. (Organizador: Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia.)

2001 (15 comunicaciones)

35-Adúriz-Bravo, A. (2001). A proposal to teach the abductive argumentation pattern through detective novels. *3rd International Conference of ESERA*. Salónica, Grecia. (Organizador: ESERA-European Science Education Research Association.)

34-Adúriz-Bravo, A. (2001). El desarrollo curricular en ciencias experimentales como una tecnología basada en conocimiento didáctico. *2do Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat de Barcelona.)

33-Adúriz-Bravo, A. (2001). Relaciones entre la didáctica de las ciencias experimentales y la filosofía de la ciencia. *Congreso Nacional de Didácticas Específicas*. Granada, España. (Organizador: Universidad de Granada.)

32-Adúriz-Bravo, A. y Erduran, S. (2001). La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología. *V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*. Posadas, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

31-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). A '3P-model' for didactics of science. *6th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Denver, Estados Unidos. (Organizador: IHPST Group.)

30-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). La didáctica de las ciencias experimentales como disciplina tecnocientífica autónoma. *Congreso Nacional de Didácticas Específicas*. Granada, España. (Organizador: Universidad de Granada.)

29-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). The philosophy of science in prospective science teacher education: Rationale and practical proposals. *26th Annual Conference of the ATEE*. Estocolmo, Suecia. (Organizadores: ATEE-Association for Teacher Education in Europe y Lärarhögskolan i Stockholm.)

28-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Duschl, R. (2001). Una aplicación del modelo cognitivo de ciencia en la ciencia escolar: El modelo irreductible de ondas y campos. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

27-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2001). A characterisation of practical proposals to teach the philosophy of science to prospective science teachers. *1st IOSTE Symposium in Southern Europe*. Paralimni, Chipre. (Organizador: IOSTE-International Organization for Science and Technology Education.)

26-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M., Estany, A., Duschl, R. y Galagovsky, L. (2001). Review of three research lines within the area HPS. *6th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Denver, Estados Unidos. (Organizador: IHPST Group.)

25-Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2001). Estudio del pensamiento de profesores de física en activo acerca de la paradoja de Aquiles y la tortuga. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

24-Espinet, M., Tamayo, O., Badillo, E. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Aportes para el estudio del conocimiento profesional de los maestros de educación infantil sobre la naturaleza, enseñanza y aprendizaje de las ciencias. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

23-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Contributions of the cognitive model of science to didactics of science. *6th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Denver, Estados Unidos. (Organizador: IHPST Group.)

22-Lalinde, J. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Beiträge der Naturwissenschaftenphilosophie zur juristischen Semantik. *13th European Symposium on Language for Special Purposes*. Vaasa, Finlandia. (Organizadores: Vaasan Yliopisto y AILA Scientific Commission on Language for Special Purposes.)

21-Villamañán, R. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Diseño de un curso CTS para la formación inicial de maestros de educación primaria. *I Congreso de Educación para el Desarrollo en la Universidad*. Valladolid, España. (Organizadores: Universidad de Valladolid e Ingeniería Sin Fronteras.)

2000 (10 comunicaciones)

20-Adúriz-Bravo, A. (2000). A theoretical characterisation of proposals integrating philosophy of science and science education. *5th European Science Education Summerschool of ESERA*. Gilleleje, Dinamarca. (Organizador: ESERA-European Science Education Research Association.)

19-Adúriz-Bravo, A. (2000). Campos teóricos estructurantes para la enseñanza de la epistemología a futuros profesores de ciencias. *1er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*. Bellaterra, España. (Organizador: UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.)

18-Adúriz-Bravo, A. (2000). Historia de la enseñanza de las ciencias naturales: Primeras reflexiones acerca de su emergencia como campo, a través de una revisión de fuentes secundarias. *II Congreso Internacional de Educación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: UBA-Universidad de Buenos Aires.)

17-Adúriz-Bravo, A. (2000). Some reflections on teacher training in the philosophy of science. *Students' Research Day of the School of Education at King's College*. Londres, Reino Unido. (Organizador: King's College London.)

16-Adúriz-Bravo, A., Espinet, M., Salazar, I., Badillo, E., Mena, N., Tamayo, O. y Trujillo, J. (2000). Ideas on the nature of science in prospective teachers for early childhood education. *25th Annual Conference of the ATEE*. Barcelona, España. (Organizadores: ATEE-Association for Teacher Education in Europe y Universitat de Barcelona.)

15-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2000). Ideas epistemológicas “estructurantes” para la formación del profesorado de ciencias experimentales. *Simposio sobre la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación*. Girona, España. (Organizador: Universitat de Girona.)

14-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2000). ‘Structuring’ ideas from the philosophy of science for physics teacher education. XVIIIth GIREP International Conference. Barcelona, España. (Organizador: GIREP-Groupe International de Recherche sur l'Enseignement de la Physique.)

13-Adúriz-Bravo, A., Meinardi, E. y Duschl, R. (2000). Uso del modelo cognitivo de ciencia para interpretar las ideas de los futuros profesores sobre evolución. *II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Córdoba, Argentina. (Organizadores: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Río Cuarto.)

12-Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2000). Relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general: Una mirada epistemológica. *II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Córdoba, Argentina. (Organizadores: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Río Cuarto.)

11-Tamayo, O., Espinet, M., Mena, N., Adúriz-Bravo, A., Badillo, E., Salazar, I. y Trujillo, J. (2000). Ideas on science teaching and learning in prospective teachers for early childhood education. *25th Annual Conference of the ATEE*. Barcelona, España. (Organizador: ATEE-Association for Teacher Education in Europe y Universitat de Barcelona.)

1999 (3 comunicaciones)

10-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Galagovsky, L. (1999). Relations between philosophy of science and didactics of science. *5th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Como/Pavia, Italia. (Organizador: IHPST Group.)

9-Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1999). ¿Didáctica de las ciencias naturales o didáctica de cada disciplina? *Primeras Jornadas de Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

8-Galagovsky, L., Morales, L., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (1999). El modelo de ciencia escolar: Una propuesta de la didáctica de las ciencias naturales para articular la normativa y la realidad del aula. *XI REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Asociación de Profesores de Física de Argentina.)

1998 (2 comunicaciones)

7-Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1998). Didáctica especial y práctica de la enseñanza. *Jornadas Desarrollos en Docencia Universitaria con Expocátedra*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

6-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Sztrajman, J. y Landa, S. (1998). La narración y la historia de la ciencia como herramientas para la enseñanza de un concepto científico complejo. *I Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. La Serena, Chile. (Organizadores: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe y Universidad de La Serena.)

1997 (4 comunicaciones)

5-Adúriz-Bravo, A. (1997). La propuesta didáctica “activa” del movimiento de la Escuela Nueva para las ciencias naturales: Argentina 1921-1929. *X Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Rosario, Argentina. (Organizadores: Sociedad Argentina de Historia de la Educación y Universidad Nacional de Rosario.)

4-Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 1: Consideraciones teóricas. *X Reunión Nacional de Educación en Física*. Mar del Plata, Argentina. (Organizadores: APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina y UNMdP-Universidad Nacional de Mar del Plata.)

3-Adúriz-Bravo, A., Morales, L. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 2: Un ejemplo sobre modelos atómicos. *X Reunión Nacional de Educación en Física*. Mar del Plata, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Mar del Plata.)

2-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (1997). La utilización del pensamiento científico en el profesorado. *V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Murcia, España. (Organizadores: Universidad de Murcia y Universitat Autònoma de Barcelona.)

1996 (1 comunicación)

1-Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1996). Vaciamiento del discurso escolar: Un análisis desde la observación de prácticas pedagógicas. *I Congreso Internacional de Educación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

5.1.1.3 Talleres y minicursos (40 talleres y minicursos)

2022 (1 taller)

40-Adúriz-Bravo, A. (2021). La naturaleza de la ciencia en la indagación. *VII Congreso Regional del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) “Promoviendo una auténtica actividad científica escolar: Reconocer y fortalecer los ámbitos de formación para enseñar ciencias en el contexto actual”*. Chillán, Chile. (Organizadores: Universidad Católica de la Santísima Concepción, Programa ICEC y Ministerio de Educación de Chile.) (Por invitación.)

2021 (2 talleres)

39-Adúriz-Bravo, A. (2021). El lugar de las buenas preguntas en la indagación científica escolar. *Congreso Nacional y Latinoamericano del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC), Zona Centro-Sur, “Aspectos teórico-prácticos en torno a la indagación científica escolar, interculturalidad, investigación en el aula, diseño de recursos y evaluación en contexto”*. Concepción, Chile. (Organizadores: Universidad Católica de la Santísima Concepción, Programa ICEC y Ministerio de Educación de Chile.) (Por invitación.) (En modalidad a distancia.)

38-Adúriz-Bravo, A. (2021). Investigación, innovación, formación y docencia en la naturaleza de las disciplinas. *Seminario Internacional “Innovación y Mejoras de la Formación Práctica en la Formación Inicial Docente: Desafíos, Tensiones y Proyecciones”*. Talca, Chile. (Organizador: Universidad Católica del Maule.) (Por invitación.) (En modalidad a distancia.)

2019 (1 taller)

37-Adúriz-Bravo, A. (2019). Narrativas científicas. *XVI Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizadores: Universidad Católica del Maule y Sociedad Chilena de Química.)

2018 (2 talleres)

36-Adúriz-Bravo, A. (2018). La argumentación en las clases de ciencias naturales. *Jornadas de Prácticas y Narrativas Pedagógicas en la Formación Docente*. Santa Fe, Argentina. (Organizador: Escuela Normal Superior N°32 “José de San Martín”.)

35-Adúriz-Bravo, A. (2018). La escritura científica. *CIECiBa-3er Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas*. Concordia, Argentina. (Organizadores: Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Concordia e Instituto Superior de Disciplinas Industriales.) (Por invitación.)

2017 (1 taller)

34-Adúriz-Bravo, A. (2017). Diseño de unidades didácticas innovadoras de ciencias naturales. 4 horas. En el *Encuentro Provincial Polinivel Científico-Tecnológico “Movilizando Saberes 2.0”*, organizado por el IESVA-Instituto de Educación Superior Villa Ángela. Villa Ángela, Argentina. (Por invitación.)

2016 (2 talleres o minicursos)

33-Adúriz-Bravo, A. (2016). Concepción de “Unidades Didácticas” para la enseñanza de la “NOS”: Ejemplos prácticos. *Workshop “Ensino Carregado de Epistemologia”*. Brasilia, Brasil. (Organizador: LAGIM-Laboratório de Geoiconografia e Multimídias, Departamento de Geografia, UnB-Universidade de Brasilia.) (Por invitación.)

32-Adúriz-Bravo, A. (2016). Modelización y argumentación en ciencias. *I ICEC-Congreso Regional Indagación Científica para la Educación en Ciencias: “Modelización, comunidades de aprendizaje e indagación científica en el aula: Experiencias y desafíos”*. Concepción, Chile. (Organizadores: Universidad Católica de la Santísima Concepción y Programa ICEC.) (Por invitación.)

2015 (1 taller o minicurso)

31-Adúriz-Bravo, A. (2015). Tendencias actuales en la didáctica de las ciencias naturales. *Encuentro de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales*. San Salvador, El Salvador. (Organizador: FCNMAT-Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad de El Salvador.) (Por invitación.)

2014 (3 talleres o minicursos)

30-Adúriz-Bravo, A. (2014). “Historias de la ciencia” para la comprensión de las ciencias naturales. *SIEpCES III-Simposio Internacional Enseñanza para la Comprensión en la Educación Superior*. Ushuaia, Argentina. (Organizadores: L@titud-Nodo Sur y UNTDF-Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.) (Por invitación.)

29-Adúriz-Bravo, A. (2014). Diseño, implementación y evaluación de “historias de la ciencia” para la profesionalización del profesorado de ciencias. *VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Santo Tomás.)

28-Adúriz-Bravo, A. (2014). Diseño, implementación y evaluación de “historias de la ciencia” para la profesionalización del profesorado de ciencias. *Primer Encuentro sobre Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria*. Villa María, Argentina. (Organizadores: UNVM, UTN-Regional Villa María, Dirección General de Enseñanza Media, UNRC, Instituto de Educación Superior del Centro de la República Dr. Ángel Diego Márquez, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, L@titud-Nodo Sur, Red Universitaria Interinstitucional para el desarrollo del Campo Didáctico en Educación Superior.) (Por invitación.)

2013 (3 talleres o minicursos)

27-Idoyaga, I., Lorenzo, M.G. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La luz, reflejo de la ciencia: Práctica experimental y reflexiones didácticas y epistemológicas. *XVIII REF-Reunión Nacional de Educación en la Física*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizadores: APFA-Asociación de Profesores de Física de la Argentina y FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

26-Ospina Quintero, N., Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La carta de Szilárd que firmó Einstein: Una excusa para argumentar y caracterizar argumentos desde la NOS. *III CIECYT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y 5o Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Catamarca.)

25-Pujalte, A.P., Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2013). La intervención experimental en la enseñanza de las ciencias naturales: ¿Qué imagen de ciencia solemos transmitir en el laboratorio?: Análisis de las prácticas usuales y propuestas superadoras. *III CIECYT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología y 5o Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2012 (1 taller o minicurso)

24-Adúriz-Bravo, A. e Inzillo, L.N. (2012). Unidades integradoras en ciencias naturales. *SIePACES II-II Simposio Internacional de Enseñanza para la Comprensión en Educación Superior*. Villa María, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Villa María y L@titud.) (Por invitación.)

2011 (2 talleres o minicursos)

23-Adúriz-Bravo, A. (2011). Diseño, implementación y evaluación de “historias de la ciencia” para la profesionalización del profesorado de ciencias. *I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática*. Tandil, Argentina. (Organizador: NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología de la UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.) (Por invitación.)

22-Pujalte, A., Gesuele, C., Márquez, M. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Qué nos imaginamos al pensar en la gente que se dedica a la ciencia?: Implicaciones para una educación científica escolar de calidad para todos y todas. *2do Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2010 (3 talleres o minicursos)

21-Adúriz-Bravo, A. (2010). Enseñar a “hablar y escribir ciencias”: Importancia del lenguaje en las clases de ciencias naturales. *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.) (Por invitación.)

20-Adúriz-Bravo, A. (2010). Uso de la naturaleza de la ciencia para el desarrollo de competencias de pensamiento científico. *X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología y XII Encuentro Chileno de Educación Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Sociedad Chilena de Química.) (Por invitación.)

19-Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Imágenes del “científico de campo”: Implicaciones para la educación ambiental escolar. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2009 (3 talleres o minicursos)

18-Adúriz-Bravo, A., González Galli, L. y Pujalte, A. (2009). Hablar y escribir ciencias: Usar el lenguaje para aprender ciencias naturales. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

17-González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Ideas previas y obstáculos: Herramientas para la comprensión del aprendizaje del estudiantado. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

16-Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribución a una educación científica de calidad para todos y todas. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2008 (5 talleres o minicursos)

15-Adúriz-Bravo, A. (2008). Elaboración de unidades didácticas y desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas. *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

14-Adúriz-Bravo, A. (2008). Imágenes de ciencia y de científico y educación científica de calidad para todos y todas. *Workshop "Perspectivas en Didáctica de las Ciencias", previo al IX SIEF*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA y Universidad Nacional de Rosario.) (Por invitación.)

13-Adúriz-Bravo, A. (2008). Nuevas visiones didácticas acerca del método científico. *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales "Desarrollo de Competencias Científicas e Innovaciones en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias"*. Valparaíso, Chile. (Organizadores: Instituto de Química y Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.) (Por invitación.)

12-Adúriz-Bravo, A. (2008). ¿Qué es y para qué sirve la historia de la ciencia? (Coloquio.) *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

11-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., González Galli, L. y Meinardi, E. (2008). Diseñando actividades para pensar la biodiversidad y su importancia. *IV Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2007 (4 talleres o minicursos)

10-Adúriz-Bravo, A. (2007). Construcción de hechos científicos escolares. "Saber y Hacer": *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.) (Por invitación.)

9-Adúriz-Bravo, A. (2007). Elaboración de unidades didácticas y desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas. *VIII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales "Promoción y Desarrollo de Competencias de Pensamiento Científico y Formación del Profesorado para una Cultura de la Diversidad"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

8-Adúriz-Bravo, A. (2007). Elementos para una propuesta alternativa de la enseñanza de las ciencias naturales. "Saber y Hacer": *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.) (Por invitación.)

7-Adúriz-Bravo, A. (2007). Una introducción a la naturaleza de la ciencia. *II Encontro Nacional de Ensino de Biologia & I Encontro Regional de Ensino de Biologia da Regional 04*. Uberlândia, Brasil. (Organizadores: Associação Brasileira de Ensino de Biologia y Universidade Federal de Uberlândia.) (Por invitación.)

2005 (2 talleres o minicursos)

6-Adúriz-Bravo, A. (2005). Introducción a la naturaleza de la ciencia. *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: Instituto Universitario de La Paz.) (Por invitación.)

5-Adúriz-Bravo, A. (2005). Leer y escribir ciencias naturales. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias "Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

2004 (1 taller o minicurso)

4-Adúriz-Bravo, A. (2004). Analogías y la formación científica a nivel universitario. *Seminario Internacional sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnología: Un Reto en la Docencia Universitaria*. Bogotá, Colombia. (Organizador: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.) (Por invitación.)

2002 (1 taller o minicurso)

3-Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2002). A powerful situation to elicit mathematics teachers' ideas on the structuring concepts of infinitesimal calculus: Workshop around the relationships between ontogenesis and phylogenesis. *54th Conference of the CIEAEM*. Vilanova i la Geltrú, España. (Organizadores: CIEAEM-Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques y Escola Universitària Politècnica de Vilanova i la Geltrú.)

1997 (1 taller o minicurso)

2-Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L. y Morales, L. (1997). Inventando el átomo: Modelos y analogías para la estructura de la materia. *X Reunión Nacional de Educación en Física*. Mar del Plata, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Mar del Plata.)

1996 (1 taller o minicurso)

1-Langer, M., Bender, G., Adúriz-Bravo, A., Morales, L. y Cidale, R. (1996). Jugando con las ciencias. *3as Jornadas de Tiempo Libre y Recreación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Graduados del Instituto de Tiempo Libre y Recreación.)

5.1.1.4 Pósters (37 pósters)

2017 (1 póster)

37-Díaz Guevara, C.A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Aportes de la modelización y la argumentación a la enseñanza del tópico “la materia y sus propiedades” en la formación del profesorado de ciencias. *XI Jornadas Nacionales y VIII Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Química Universitaria, Superior, Secundaria y Técnica*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadora: AQA-Asociación Química Argentina.)

2016 (1 póster)

36-Ospina Quintero, N., Amador-Rodríguez, R. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Un texto narrativo sobre la historia de William Perkin con potencialidad didáctica. *XXXI Congreso Argentino de Química*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadora: AQA-Asociación Química Argentina.)

2015 (3 pósters)

35-Adúriz-Bravo, A., Díaz Guevara, C.A. y Ariza, Y. (2015). La filosofía de la química como referente epistemológico en la construcción de una naturaleza de la ciencia para la formación de profesores de química. *X Jornadas Nacionales y VII Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Química Universitaria, Superior, Secundaria y Técnica*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: AQA: Asociación Química Argentina.)

34-Amador-Rodríguez, R. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Propuesta para caracterizar la actividad científica de la química desde el tópico epistemológico de “contextos”. *X Jornadas Nacionales y VII Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Química Universitaria, Superior, Secundaria y Técnica*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: AQA: Asociación Química Argentina.)

33-Giménez, J., López, J., Adúriz-Bravo, A., Pujalte, A., Amador-Rodríguez, R. y Meinardi, E. (2015). Magnetismo en el secundario. *19a REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina.)

2011 (2 pósters)

32-Adúriz-Bravo, A., Amador-Rodríguez, R., Inzillo, L. y Pujalte, A. (2011). Research on the nature of science in Latin America. *9th International ESERA Conference*. Lyon, Francia. (Organizador: ESERA.)

31-Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2011). Concepciones y actitudes del profesorado de ciencias acerca de la ciencia y la enseñanza y su relación con el logro de una educación científica para todas y todos. *I Jornadas Interdisciplinarias de la Universidad de Buenos Aires sobre Marginaciones Sociales “Universidad y Políticas Públicas: El Desafío de las Marginaciones Sociales”*. Buenos Aires: Argentina. (Organizador: PIUBAMAS de la Universidad de Buenos Aires.)

2010 (2 pósters)

30-Amador-Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Representaciones del concepto “combustión”: Un trabajo didáctico con profesores en formación. *IV Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química*. Santa Fe, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional del Litoral y Asociación Química Argentina.)

29-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). El arte en la histología. *II Congrès Internacional de Didactiques*. Girona, España. (Organizadores: Université de Genève, Universidad de Granada y Universitat de Girona.)

2009 (2 pósters)

28-Gómez, A., Adúriz-Bravo, A., Guerra Ramos, M.T. y Marbà, A. (2009). Explanations on sense organs and nervous system: A content analysis of primary school textbooks. *NARST 2009 Annual International Conference*. Garden Grove, Estados Unidos. (Organizador: NARST-National Association for Research in Science Teaching.)

27-Hugo, D., Adúriz-Bravo, A. y Sanmartí, N. (2009). Emociones de los profesores y contenidos de didáctica de las ciencias. *International Congress of Science Education/Congreso Internacional de Educación en Ciencias*. Cartagena de Indias, Colombia. (Organizadores: Revista *Journal of Science Education* y Universidad Antonio Nariño.)

2008 (4 pósters)

26-Cocchi, D., Zanón, M.V., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Cómo enseñar sistema endócrino. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

25-Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Intervención experimental en biología y formación del profesorado. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

24-Meinardi, E., Bonan, L. González Galli, L., Plaza, M.V., Pujalte, A., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Diseño innovador y coordinado de cuatro asignaturas de didáctica de las ciencias naturales para futuros profesores fundamentado en el “campo de investigación de referencia”. *“La Universidad de Buenos Aires: Producción y Trayectoria Pedagógica”*: Encuentro entre Profesores e Investigadores de la UBA para el Análisis de las Buenas Prácticas de Enseñanza y Formación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: UBA.)

23-Ramos, A.M., Levin, L., Núñez, P., Lostao, R. y Adúriz-Bravo A. (2008). La investigación guiada en micología como dispositivo para la formación científica y epistemológica de futuros profesores de biología. *VI Congreso Latinoamericano de Micología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: Asociación Latinoamericana de Micología.)

2007 (1 póster)

22-Adúriz-Bravo, A., Daraio, V., Francisco, V. y Zelman, C. (2007). Estudiando a los científicos “in vivo”. *Las Jornadas de Extensión Universitaria “Exactas con la Sociedad”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.)

2006 (6 pósters)

21-Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Inzillo, L., Litterio, V., Meinardi, E., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I., Valli, R. y Simón, J. (2006). Learning about the “nature of biology” in secondary classes: Rationale and proposals. *Vith ERIDOB Conference*. Londres, Reino Unido. (Organizadores: ERIDOB-European Researchers in Didactics of Biology e Institute of Education, University of London.)

20-Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2006). El ambiente de Villa Gesell y sus cambios: De la universidad a la escuela y de la escuela a la universidad. *Primeras Jornadas “Las necesidades sociales y la Universidad”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Secretarías de Extensión de diversas Facultades de la UBA.)

19-Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Josiowicz, R. y Barberena, M. (2006). La erosión costera como problema ambiental: La extensión universitaria como herramienta de educación ambiental en la escuela secundaria. *V Congreso Ibero-Americano de Educação Ambiental*. Joinville, Brasil. (Organizadores: UNESCO y diversos organismos públicos de Brasil.)

18-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Franchi, M., Revel Chion, A., Gómez, S., Salas, V., Donadio, O. y Bonan, L. (2006). Educación en ciencias: Una apuesta a la formación de jóvenes en situación de riesgo. *Primeras Jornadas “Las necesidades sociales y la Universidad”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Secretarías de Extensión de diversas Facultades de la UBA.)

17-Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Gómez, S., Salas, V., Donadio, O. y Franchi, M. (2006). Inclusión social de jóvenes en riesgo: Promoción de la salud y desarrollo de capacidades laborales en la escuela. *2a Reunión de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico de Brasil y Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina, junto con diversas entidades públicas argentinas y brasileñas.)

16-Meinardi, E., Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, M.I. y Bonan, L. (2006). La educación para la salud sexual: Vínculos entre la investigación, las aulas y el currículo. *V Congreso Ibero-Americano de Educação Ambiental*. Joinville, Brasil. (Organizadores: UNESCO y diversos organismos públicos de Brasil.)

2005 (1 póster)

15-Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L. e Izquierdo-Aymerich, M. (2005). *El guiso fantasmagórico*: Una experiencia para introducir a los profesores y profesoras de química en la naturaleza de la ciencia. *IV Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química*. Mérida, México. (Organizadores: Centro Nacional de Educación Química en México, Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma de Yucatán.)

2004 (4 pósters)

14-Adúriz-Bravo, A., Gingarelli, M. y Mudry, M. (2004). Seguimiento de las ideas sobre el método científico en un grupo de estudiantes de enseñanza media. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

13-Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Some theoretical and practical considerations for the use of analogies in the chemistry class. *18th ICCE-International Conference on Chemical Education*. Estambul, Turquía. (Organizador: Sociedad Química Turca y IUPAC.)

12-Meinardi, E., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Un curso de didáctica de la biología para futuros profesores, fundamentado en el modelo de ciencia escolar. *Centenario de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

11-Ramos, A.M., Levin, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2004). Estrategias didácticas centradas en la apropiación del problema para el tratamiento de los trastornos alimentarios de origen social en el nivel medio. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

2003 (1 póster)

10-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2003). Modelos y analogías en la enseñanza de la física: Directrices para una planificación didáctica sobre modelos atómicos. *XIII REF-Reunión Nacional de Educación en Física*. Río Cuarto, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Río Cuarto.)

2002 (2 pósters)

9-Adúriz-Bravo, A. (2002). La analogía en el lenguaje científico erudito y escolar: Una actividad didáctica para profesores de ciencias. *IV Jornada de la Xarxa Temàtica "Coneixement, llenguatge i discurs especilitzat"*. Bellaterra, España. (Organizador: Red Temática conformada por diversas universidades españolas.) (Por invitación.)

8-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Innovación en la formación universitaria del profesorado de ciencias naturales en España y Argentina: Introducción de la componente epistemológica. *II Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*. Tarragona, España. (Organizador: Universitat de Tarragona.)

2001 (3 pósters)

7-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2001). Actividad para introducir la abducción en el aula de ciencias. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

6-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Meinardi, E., Morales, L. y Galagovsky, L. (2001). El concepto de *modelo* en la enseñanza de la física: Una revisión epistemológica, didáctica y retórica. *XII Reunión Nacional de Educación en Física*. San Martín, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de San Martín.)

5-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2001). La educación ambiental en el aula: Una propuesta para integrar los contenidos disciplinares con las estrategias didácticas. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

2000 (1 póster)

4-Espinet, M., Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Tamayo, O., Mena, N., Badillo, E. y Trujillo, J. (2000). Ideas of prospective teachers for early childhood education on science and science education. *10th EECERA European Conference on Quality in Early Childhood Education*. Londres, Reino Unido. (Organizadores: European Early Childhood Education Research Association y Institute of Education, University of London.)

1999 (1 póster)

3-Espinet, M., Adúriz-Bravo, A., Badillo, E., Mena, N., Salazar, I., Tamayo, O. y Trujillo, J. (1999). La representación del conocimiento de los futuros maestros de infantil sobre la naturaleza, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *I Jornades Interdepartamentals de Recerca Educativa*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

1997 (1 póster)

2-Adúriz-Bravo, A., Morales, L., Galagovsky, L. y Bonan, L. (1997). Problemas con el concepto de "modelo" en la enseñanza de la física. *82a Reunión Nacional de Física de la Asociación Física Argentina*. San Luis, Argentina. (Organizadores: AFA-Asociación Física Argentina y UNSL-Universidad Nacional de San Luis.)

1995 (1 póster)

1-Dibar Ure, C., Garea, M.T., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Morales, L., Pozzetti, G., Luján, C., Pontini, G., Molino, E., Fernández, F., López Arriazu, F. y Posca, Z. (1995). Trabajo práctico de laboratorio, o cómo abrir las puertas de la Facultad. *80a Reunión Nacional de Física de la Asociación Física Argentina*. San Carlos de Bariloche, Argentina. (Organizadores: AFA-Asociación Física Argentina e IB-Instituto Balseiro, UNCu-Universidad Nacional de Cuyo.)

5.1.2. Participación como asistente sin presentación (26 congresos)

2025 (3 congresos)

26-*Primer Encuentro sobre Racismo y Enseñanza de las Ciencias en Argentina*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Instituto CeFIEC.) (Por invitación.)

25-*II Encuentro Virtual de Trabajo: El SACAU en las carreras de Ciencias Exactas y Naturales*. Neuquén, Argentina. (Organizador: CUCEN-Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales.) (Por invitación.) (Modalidad virtual.)

24-*VII Jornada Yerba Mate y Salud*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA e INYM-Instituto Nacional de la Yerba Mate.) (Por invitación.)

2024 (1 congreso)

23-Jornada de Enfermedades Poco Frecuentes (EpoF). Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Diversos Institutos y Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.) (Por invitación.)

2023 (3 congresos)

22-Primera Mesa Federal sobre Formación Docente. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: INFD-Instituto Nacional de Formación Docente.) (Por invitación.)

21-Simposio “La igualdad de género en las instituciones de ciencia, tecnología e innovación y de educación superior: Avances, reflexiones y propuestas”. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Programa Nacional para la Igualdad de Géneros en Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina.) (Por invitación.)

20-Encuentro de Enfermedades Poco Frecuentes (EpoF) en Exactas. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Diversos Institutos y Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.)

2012 (1 congreso)

19-Jornada “Las Ciencias Dejan sus Huellas”. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Programa “Huellas de la Escuela: Legado de la Historia Educativa de la Ciudad de Buenos Aires”). (Por invitación.)

2011 (1 congreso)

18-Interrelations among Philosophy, Physics, and Chemistry. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Grupo de Filosofía de la Física y la Química, FCEyN-UBA, dirigido por Olimpia Lombardi.) (Por invitación.)

2009 (2 congresos)

17-I Reunión de Biología Evolutiva del Cono Sur. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.)

16-Second International Meeting of the HIPST Project. Budapest, Hungría. (Organizadores: Proyecto Internacional HIPST y Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem.) (Por invitación.)

2008 (1 congreso)

15-93a Reunión Nacional de Física. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: AFA-Asociación Física Argentina.)

2005 (2 congresos)

14-Primer Seminario del GRIDH-Grupo de Investigación y Desarrollo en Didáctica de la Historia. Bellaterra, España. (Organizador: GRIDH, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.) (Por invitación.)

13-Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Docentes en el Marco del Proyecto “Abordaje Ecosistémico para la Prevención y el Control del Vector del Dengue en Argentina y Uruguay”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: UBA-Universidad de Buenos Aires.) (Por invitación.)

2003 (1 congreso)

12-Primeres Jornades sobre l'Ensenyament de la Física i la Química a Secundària. Barcelona, España. (Organizador: Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya.)

2002 (2 congresos)

11-Segundo Encuentro de Historia de la Ciencia: La Ciencia en la Argentina (siglos XIX y XX). Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Sociedad Argentina de Historia de la Ciencia.)

10-XII Simposio sobre la Enseñanza de la Geología. Girona, España. (Organizadores: AEPECT-Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y Universitat de Girona.)

2001 (2 congresos)

9-Seminario sobre Gestión del Conocimiento. Sabadell, España. (Por invitación.)

8-II Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat”. Valencia, España. (Organizador: Red Temática integrada por varias universidades españolas.) (Por invitación.)

2000 (4 congresos)

7-I Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat”. Barcelona, España. (Organizador: Red Temática integrada por varias universidades españolas) (Por invitación.)

6-Critical Thinkers. Londres, Reino Unido. (Organizador: King's College, University of London) (Por invitación.)

5-Seminar on Argumentation at King's College. Londres, Reino Unido. (Organizador: King's College, University of London) (Por invitación.)

4-II Jornades d'Educació per a una Cultura Científica. Barcelona, España. (Organizador: Museu de Ciència de Barcelona.)

1998 (1 congreso)

3-Joint Seminar King's College and Universitat Autònoma. Bellaterra, España. (Organizadores: King's College London y Universitat Autònoma de Barcelona.) (Por invitación.)

1996 (2 congresos)

2-Seminario Internacional Desarrollos en Psicología Genética: "Homenaje Latinoamericano a Jean Piaget en el Centenario de su Nacimiento". Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

1-Jornadas de Actualización y Discusión sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias. La Plata, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de La Plata.)

5.2. Publicaciones

5.2.1. Análisis cuantitativo

5.2.1.1. Según Google Scholar

Al 20/05/2025.

Número total de publicaciones: 342

Número total de citas: 7775

Máximo número de citas para una publicación: 544

Índice h: 41

Índice i10: 130

5.2.1.2. Según Scopus

Al 20/05/2025.

Author ID: 8212685400

Documentos Scopus (corregido): 49

Documentos "secundarios": 214

Número total de citas: 300

Máximo número de citas para una publicación: 70

Índice h: 9

5.2.1.3. Impacto

Al 21/02/2024. Usando datos de Google Académico, Harzing's Publish or Perish y el Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales de la Universidad de Granada.

1 (una) publicación con más de 500 citas:

Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales: El concepto de *modelo didáctico analógico*. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 231-242.

2 (dos) publicaciones con entre 401 y 500 citas:

Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological foundations of school science. *Science & Education*, 12(1), 27-43.

1 (una) publicación con entre 301 y 400 citas:

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(3), 130-140.

3 (tres) publicaciones con entre 201 y 300 citas:

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4, número especial 1-2009, 40-49.

Adúriz-Bravo, A. (2001). *Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias*. Tesis doctoral bajo la dirección de Mercè Izquierdo-Aymerich. Bellaterra: UAB. Publicada por el sitio *Tesis Doctorals en Xarxa* del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya. [En línea.] <http://www.tdx.cesca.es/TDCat-1209102-142933>.

Adúriz-Bravo, A. (2013). A “semantic” view of scientific models for science education. *Science & Education*, 22(7), 1593-1612.

7 (siete) publicaciones con entre 101 y 200 citas:

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476.

Adúriz-Bravo, A. (2005). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias?: Una cuestión actual de la investigación didáctica. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario (2º Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias), 23-33.

Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (comps.). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias.

Revel Chion, A., Couló, A., Erduran, S., Furman, M., Iglesia, P. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Comunicaciones orales, Sección 4.1., s/pp. (5 páginas.) [En línea: http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp400estens.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Cómo enseñar ciencias?, en *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: Formación de ciudadanía para el siglo XXI*, 93-128. México: Secretaría de Educación Pública/Universidad Pedagógica Nacional. (ISBN: 978-607-467-055-4.) [También disponible en línea: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/CIENCIAS_web.pdf]

Ortiz-Revilla, J., Adúriz-Bravo, A. y Greca, I.M. (2020). A framework for epistemological discussion on integrated STEM education. *Science & Education*, 29(4), 857-880. (ISSN: 0926-7220.) DOI: 10.1007/s11191-020-00131-9

Izquierdo Aymerich, M., García Martínez, Á., Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (2016). *Historia, filosofía y didáctica de las ciencias: Aportes para la formación del profesorado de ciencias*. Serie “Investigaciones”, número 6. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (124 páginas.) (ISBN: 978-958-8972-27-5.)

15 (quince) publicaciones con entre 51 y 100 citas:

Izquierdo-Aymerich, M. y Aliberas, J., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2004). *Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències: Per un ensenyament de les ciències racional i raonable*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.

Erduran, S., Mamlok-Naaman, R. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Developing epistemologically empowered teachers: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education. *Science & Education*, 16(9-10), 975-989. (ISSN: 0926-7220.)

Adúriz-Bravo, A. (1999/2000). La didáctica de las ciencias como disciplina. *Enseñanza*, 17-18, 61-74. (ISSN: 0212-5374.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). A research-informed instructional unit to teach the nature of science to pre-service science teachers. *Science & Education*, 18(9), 1177-1192. (ISSN: 0926-7220.)

Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1998). Problemas con el lenguaje científico en la escuela: Un análisis desde la observación de clases de ciencias naturales. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 315-321. (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A. (2012). Algunas características clave de los modelos científicos relevantes para la educación química. *Educación Química*, XXIII(E2), 248-256. (ISSN: 1870-8404.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Los modelos teóricos para la ciencia escolar: Un ejemplo de química. VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Pujalte, A.P., Bonan, L., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Las imágenes inadecuadas de ciencia y de científico como foco de la naturaleza de la ciencia: Estado del arte y cuestiones pendientes. *Ciência & Educação*, 20(3), 535-548. (ISSN: 1516-7313.)

Adúriz-Bravo, A. (1999). *Elementos de teoría y de campo para la construcción de un análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias*. Tesis de maestría (Doctorat en Didàctica de les Ciències i les Matemàtiques, Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals), bajo la dirección de Mercè Izquierdo-Aymerich. Publicación interna de la Universitat Autònoma de Barcelona. (328 páginas.) (Sin ISBN.)

Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). La explicación en las ciencias naturales y en su enseñanza: Aproximaciones epistemológica y didáctica. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 101-133. (ISSN: 1900-9895.)

Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2014). La argumentación científica escolar: Contribución a la comprensión de un modelo complejo de salud y enfermedad. *Ciência & Educação*, 20(4), 987-1001. (ISSN: 1516-7313.) DOI: 10.1590/1516-73132014000400014

Couso, D., Badillo, E., Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2005). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*. Bogotá: Editorial Magisterio. (375 páginas.) (ISBN: 958-20-0833-4.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Concepto de modelo científico: Una mirada epistemológica de su evolución, en Galagovsky, L. (coord.). *Didáctica de las ciencias naturales: El caso de los modelos científicos*, 141-161. Buenos Aires: Lugar Editorial. (ISBN: 978-950-892-366-0.)

Adúriz-Bravo, A. y Morales, L. (2002). El concepto de *modelo* en la enseñanza de la física: Consideraciones epistemológicas, didácticas y retóricas. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 19(1), 79-92. (ISSN: 1677-2334.)

Adúriz-Bravo, A. (2014). Revisiting school scientific argumentation from the perspective of the history and philosophy of science, en Matthews, M.R. (ed.). *International handbook of research in history, philosophy and science teaching*, Volumen 2, 1443-1472. Dordrecht: Springer. (ISBN: 978-94-007-7654-8.)

5.2.2. Libros (14 libros)

5.2.2.1. Libros científicos (3 libros)

2016 (1 libro)

3-Izquierdo Aymerich, M., García Martínez, Á., Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (2016). *Historia, filosofía y didáctica de las ciencias: Aportes para la formación del profesorado de ciencias*. Serie “Investigaciones”, número 6. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (124 páginas.) (ISBN: 978-958-8972-27-5.)

2005 (1 libro)

2-Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Colección “Educación y Pedagogía”. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (104 páginas.) (ISBN: 950-557-655-2.)

2004 (1 libro)

1-Izquierdo-Aymerich, M. y Aliberas, J., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2004). *Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències: Per un ensenyament de les ciències racional i raonable*. Colección “Materials”, 150. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (222 páginas.) (ISBN: 84-490-2364-5.)

5.2.2.2. Libros de texto (9 libros)

5.2.2.2.1. Libros de texto para formación docente (4 libros)

2008 (1 libro)

4-Meinardi, E. (coord.), Bonan, L., Baraldo, L., González Galli, L., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (2008). *Agua*. Proyecto “ConCiencias para la Sostenibilidad”. CD-ROM. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC/Fundación YPF. (ISBN: 978-956-8302-73-3.) [También disponible en línea: <http://www.fundacionypf.org.ar/publicaciones/Agua/contents/generales/home.htm>]

2007 (1 libro)

3-Adúriz-Bravo, A. (2007). *La energía: Cambios y movimientos: Docentes*. Serie “Cuadernos para el Aula”, Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (48 páginas.) (ISBN: 978-950-00-0668-2.) [También disponible en línea: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002710.pdf>]

2006 (1 libro)

2-Adúriz-Bravo, A., Barderi, M.G., Bustos, D., Frid, D., Hardmeier, P. y Suárez, H., con la colaboración de Martínez Filomeno, S. y De Maio, F. (2006). *Biología: Anatomía y fisiología humanas. Genética. Evolución: Recursos para el docente*. Buenos Aires: Santillana. (56 páginas.) (ISBN: 978-950-46-1667-2.)

1999 (1 libro)

1-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Flores, G. y Schnek, A. (1999). *Ciencias naturales para docentes de EGB2: Módulo A*. Buenos Aires: Prociencia/Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (150 páginas.) (Sin ISBN.)

5.2.2.2.2. Libros de texto para educación primaria y secundaria (6 libros)

2025 (1 libro)

Seoane, M.E., Arriasecq, I., Greca, I. y Adúriz-Bravo, A. (2025). *Fenómenos meteorológicos (cada vez más) extremos: Una secuencia didáctica integrada para el nivel secundario*. Burgos: Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional. (104 páginas) (ISBN: 978-84-18465-98-7.) (DOI: 10.36443/9788418465987.)

2007 (3 libros)

5-Adúriz-Bravo, A. (2007). *La energía: Cambios y movimientos: Estudiantes*. Serie “Cuadernos para el Aula”, Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (56 páginas.) (ISBN: 978-950-00-0667-5.) [También disponible en línea: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002713.pdf>]

4-Alegria, M., Franco, R., Jaul, M. y Morales, E., con la colaboración de Balbiano, A. y Adúriz-Bravo, A. (2007). *Química: Estructura, comportamiento y transformaciones de la materia*. Serie “Perspectivas”. Buenos Aires: Santillana. (288 páginas.) (ISBN: 978-950-46-1681-8.)

3-Trigueros Gaisman, M., Waldegg Casanova, G., Adúriz-Bravo, A., Díaz, F., Lerner, A.M. y Rossi, D. (2007). *Física: Movimiento, interacciones y transformaciones de la energía*. Serie “Perspectivas”. Buenos Aires: Santillana. (255 páginas.) (ISBN: 978-950-46-1851-5.)

2006 (1 libro)

2-Adúriz-Bravo, A., Barderi, M.G., Bustos, D., Frid, D., Hardmeier, P. y Suárez, H., con la colaboración de Balbiano, A. (2006). *Biología: Anatomía y fisiología humanas. Genética. Evolución*. Serie “Perspectivas”. Buenos Aires: Santillana. (288 páginas.) (ISBN: 950-46-1662-3.)

2005 (1 libro)

1-Valli, R. y Bustos, D., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2005). *Adolescencia y salud*. Serie “Todos Protagonistas”. Buenos Aires: Santillana. (208 páginas.) (ISBN: 950-46-1487-6.)

5.2.2.3. Libros de divulgación (2 libros)

2005 (2 libros)

2-Adúriz-Bravo, A. (2005). *El guiso fantasmagórico: Relato de la mítica invención de los marcadores radiactivos*. Campaña Nacional de Lectura, Colección “La Ciencia, una Forma de Leer el Mundo”. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (8 páginas.) (Sin ISBN.) [También disponible en línea: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/54915>]

1-Adúriz-Bravo, A. (2005). *¿Vampiros en Valaquia?: Explicación bioquímica de la leyenda*. Campaña Nacional de Lectura, Colección “La Ciencia, una Forma de Leer el Mundo”. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (8 páginas.) (Sin ISBN.) [También disponible en línea: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/96102>]

5.2.3. Capítulos de libros (63 capítulos)

2025 (1 capítulos)

63-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Pensamiento crítico desde la actividad, en Couso, D. y Márquez, C. (coords.). *Pensar críticamente en el aula de ciencias: Actividades competenciales para estudiantes de secundaria*, 31-36. (Graó Educació, 349.) Barcelona: Graó. (ISBN: 979-13-87863-31-9.) (201 páginas.) (Es la versión en castellano del capítulo listado con el número 55.)

2024 (7 capítulos)

62-Acosta Paz, J.D., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Students’ views of science and of scientists “outside the laboratory”: A proposal to incorporate the nature of science in primary education, en Viveiro, A.A., de Senzi Zancul, M.C. y Neves da Rocha, P. (eds.). *Teaching science in primary schools: Theoretical and practical perspectives from America, Asia and Europe*, 175-199. Campinas: Editora FE-Unicamp. (ISBN: 978-65-87175-48-5.) (250 páginas.) Disponible en: <https://editora.fe.unicamp.br/index.php/fe/catalog/view/66/177/889>

61-Adúriz-Bravo, A. (2024). Didactics of science in Latin America, en Marzabal, A. y Merino, C. (eds.). *Rethinking science education in Latin America: Diversity and equity for Latin-American students in science education*, 349-370. (Contemporary Trends and Issues in Science Education, vol. 59.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-031-52829-3.) (370 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-031-52830-9

60-Adúriz-Bravo, A. (2024). Elementos teóricos giereanos en la obra de Mercè Izquierdo-Aymerich, en Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *La actualidad del modelo cognitivo de ciencia escolar: Tributo a Mercè Izquierdo-Aymerich*, 21-31. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra. (ISBN: 978-956-09033-9-6.) (246 páginas.) Disponible en: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/89548>

59-Adúriz-Bravo, A. (2024). Hacia una epistemología escolar que integre ciencias y tecnologías en una educación STEM dirigida al ejercicio de ciudadanía, en Macedo, B. y Katzkowicz, R. (eds.). *STEM: Sus aportes para la construcción de la educación del futuro*, pp. Montevideo: Grupo Magro Editores. (ISBN: 9789915969169.) (páginas.) DOI:

58-Adúriz-Bravo, A. (2024). Scientific, didactical and analogical models in science teaching, en Quintanilla Gatica, M.R. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Science teaching and a new teacher culture: Challenges and opportunities*, 41-58. (Sociocultural Explorations of Science Education, vol. 31.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-031-50003-9.) (216 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-031-50004-6_3

57-Arriasecq, I., Seoane, M.E., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Extreme weather events: An integrated didactical proposal to discuss the nature of postnormal science, en Ortega-Sánchez, D. (ed.). *Transdisciplinarity in citizenship education: Challenges, advances, and research proposals*, 1-22. (Integrated Science, vol. 26.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-031-69208-6.) (150 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-031-69209-3

56-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Regulación de la competencia argumentativa en estudiantes de ciencias naturales de escuela secundaria superior: Trabajo en torno a epítomes de argumentación científica, en Amador-Rodríguez (dir.). *Investigación en contexto: Aportes para una didáctica de las ciencias naturales en Hispanoamérica*, 59-89. (Colección Educar para Educar, Maestría en Educación de la Universidad del Norte.) Barranquilla: Editorial Universidad del Norte. (ISBN: 978-958-789-527-8.) (x + 241 páginas.)

2023 (1 capítulo)

55-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Pensament crític des de l'activitat, en Couso, D. y Márquez, C. (coords.). *Pensar críticament a l'aula de ciències: Activitats competencials per a esutdians de secundària*, 31-36. (Graó Educació, 203.) Barcelona: Graó. (ISBN: 978-84-19788-79-5.) (202 páginas.)

2022 (5 capítulos)

54-Acosta Paz, J.D., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2022). Visiones deformadas sobre la ciencia y los científicos “fuera del laboratorio”: Una propuesta para llevar la naturaleza de la ciencia al nivel primario, en Rink, J., Viveiro, A.A., Shigunov Neto, A. y Esteves de Andrade, M. (orgs.). *Pesquisas e experiências em ensino de ciências e educação ambiental*, 171-193. Itapetininga: Edições Hipótese. (ISBN: 978-65-87891-24-8.) (472 páginas.) En línea: https://drive.google.com/file/d/1J_N4DdzxxUNHUGVRp4hRPZiRspD_wzi/view

53-Adúriz-Bravo, A. (2022). La didáctica específica de las ciencias naturales y la construcción de la ciencia escolar, en Bernik, J., Baraldi, V., Lossio, O. y Luna, V. (comps.). *Conversaciones entre la enseñanza y el campo didáctico*, 10-23. (Colección Ciencia y Tecnología). Santa Fe: Ediciones UNL. (ISBN: 978-987-749-357-3.) (303 páginas.) En línea: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/6708> y <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248306/1/conversaciones-Ensenanza.pdf>

52-Adúriz-Bravo, A. (2022). Precursor models seen through the lens of the idea of “theoretical model”, en Boilevin, J.M., Delsérieys, A. y Ravanis, K. (eds.). *Precursor models for teaching and learning science during early childhood*, 221-239. (Contemporary Trends and Issues in Science Education, volumen 55). Cham: Springer. (ISBN: 978-3-031-08158-3.) (261 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-031-08158-3_12

51-Adúriz-Bravo, A. y González Galli, L. (2022). Darwin’s ideas as epítomes of abductive reasoning in the teaching of school scientific explanation and argumentation, en Magnani, L. (ed.). *Handbook of abductive cognition*, s/pp. (37 páginas.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-030-68436-5; online ISBN: 978-3-030-68436-5.) (xxxv + 1948 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-030-68436-5_50-1

2021 (3 capítulos)

50-Adúriz-Bravo, A. (2021). Hacia una didáctica de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación, en Monroy Nasr, Z., León-Sánchez, R. y Alvarez Díaz de León, G. (eds.). *Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia*, pp. 1-24. Ciudad de México: Facultad de Psicología de la UNAM. (ISBN: 978-607-30-4216-1.) (376 páginas.)

49-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L. y Acosta-Paz, J.D. (2021). Modelos científicos, didácticos y analógicos en la enseñanza de las ciencias naturales, en Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Enseñanza de las ciencias para una nueva cultura docente: Desafíos y oportunidades*, pp. 83-102. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (ISBN: 978-956-14-2911-6; ISBN digital: 978-956-14-2012-3.) (402 páginas.)

48-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2021). Tres concepciones educativas sobre el pensamiento crítico: Notas útiles para la enseñanza de las ciencias de la vida y la salud, en Estany, A. y Casacuberta, D. (eds.). *Epistemología e innovació en medicina*, pp. 117-134. Madrid: Plaza y Valdés Editores. (ISBN: 978-84-17121-41-9.) (292 páginas.)

2020 (4 capítulos)

47-Adúriz-Bravo, A. (2020). Contributions to the nature of science: Scientific investigation as inquiry, modeling, and argumentation, en El-Hani, C.N., Pietrocola, M., Mortimer, E.F. y Otero, M.R. (eds.). *Science education research in Latin America*, pp. 394-425. Leiden: Brill/Sense. https://doi.org/10.1163/9789004409088_017 (ISBN: 978-90-04-40854-8.)

46-Adúriz-Bravo, A. (2020). Innovative strategies for science teaching, en L. Leite, E. Oldham, A.S. Afonso, F. Viseu, L. Dourado, M.H. Martinho (eds.). *Science and mathematics education for 21st century citizens: Challenges and ways forward*, pp. 107-131. Nueva York: Nova Science Publishers. (ISBN: 978-1-53618-334-4.)

45-Adúriz-Bravo, A. y Pujalte, A.P. (2020). Social images of science and of scientists, and the imperative of science education for all, en H.A. Yacoubian y L. Hansson (eds.). *Nature of science for social justice*, pp. 201-224. Cham: Springer. (ISBN: 978-3-030-47260-3.) (xvii + 259 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-030-47260-3_11

44-Jara, R., Merino, C., Arellano, M., Inzunza, G., Satlov, M. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Written reconstruction of school scientific experiments: The use of narratives in secondary chemistry education, en Villalba Condori, K.O., Aduriz-Bravo, A., Lavonen, J., Wong, L.H. y Wang, T.H. (eds.). *Education and Technology in Sciences: First International Congress, CISETC 2019, Arequipa, Peru, December 10–12, 2019: Revised Selected Papers*, pp. 128-140. (Communications in Computer and Information Science, vol 1191.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-030-45344-2.) (xii + 175 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-030-45344-2_11

2019 (1 capítulo)

43-Adúriz-Bravo, A. (2019). Semantic views on models: An appraisal for science education, en Upmeier zu Belzen, A., Krüger, D. y van Driel, J. (eds.). *Towards a competence-based view on models and modeling in science education*, pp. 21-37. Cham: Springer. (ISBN: 978-3-030-30254-2.) (xi + 321 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-030-30255-9_2

2018 (3 capítulos)

42-Adúriz-Bravo, A. (2018). Aportaciones de la epistemología y la historia de la ciencia a la modelización y la argumentación científicas escolares, en Lorenzo, M.G., Odetti, H.S. y Ortolani, A.E. (eds.). *Comunicando la ciencia: Avances en investigación en didáctica de la ciencia*, pp. 123-130. Santa Fe: Ediciones UNL. (ISBN: 978-987-749-105-0.) (231 páginas.) Disponible en: https://www.fbcb.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/7/2017/08/ODETTI_digital.pdf

41-Ortiz Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2018). La educación STEAM y el desarrollo competencial en la educación primaria, en Greca, I.M. y Meneses Villagrà, J.Á. (coords.). *Proyectos STEAM para la educación primaria: Fundamentos y aplicaciones prácticas*, pp. 41-54. Madrid: Dextra Editorial. (ISBN: 978-84-16898-89-3.) (201 páginas.)

40-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Científicas y científicos, ¿fuera del laboratorio?: Las representaciones del estudiantado y profesorado como insumo para repensar la educación ambiental en la escuela, en Lorenzo, M.G., Odetti, H.S. y Ortolani, A.E. (eds.). *Comunicando la ciencia: Avances en investigación en didáctica de la ciencia*, pp. 69-80. Santa Fe: Ediciones UNL. (ISBN: 978-987-749-105-0.)

2017 (2 capítulos)

39-Adúriz-Bravo, A. (2017). Desafíos de la enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias, en Monroy Nasr, Z., León-Sánchez, R. y Álvarez Díaz de León, G. (eds.). *Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia*, pp. 51-67. Ciudad de México: Facultad de Psicología de la UNAM. (ISBN: 978-607-02-9373-3.)

38-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2017). Language, discourse, argumentation, and science education, en Taber, K.S. y Akpan, B. (eds.). *Science education: An international course companion*, pp. 157-166. Rotterdam: Sense Publishers. (ISBN: 978-94-6300-747-4.)

2016 (2 capítulos)

37-Couso, D. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La enseñanza del diseño de unidades didácticas competenciales en la profesionalización del profesorado de ciencias, en Perafan Echeverri, G.A., Badillo Jiménez, E. y Adúriz-Bravo, A. (coords.). *Conocimiento y emociones del profesorado: Contribuciones para su desarrollo e implicaciones didácticas*, pp. 265-283. Colección "Investigar en el Aula". Bogotá: Editorial Aula de Humanidades. (ISBN: 978-958-59419-0-8.)

36-Rivarosa, A., de Longhi, A.L. y Adúriz-Bravo (2015). Introducción: La investigación educativa en ciencias: Modelos e historias de prácticas, en Rivarosa, A., de Longhi, A.L. y Adúriz-Bravo, A. (comps.). *La investigación educativa en ciencias: Modelos e historias de prácticas*, s/pp. E-book. Colección "Vinculación y Educación". Río Cuarto: UniRío Editora. (ISBN: 978-987-688-152-4.)

2015 (1 capítulo)

35-Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A. y Pujalte, A.P. (2015). Scientific language, en Gunstone, R. (ed.). *Encyclopedia of science education*, 941-944. Dordrecht: Springer. (ISBN: 978-94-007-2149-4.)

2014 (6 capítulos)

34-Adúriz-Bravo, A. (2014). Revisiting school scientific argumentation from the perspective of the history and philosophy of science, en Matthews, M.R. (ed.). *International handbook of research in history, philosophy and science teaching*, Volumen 2, 1443-1472. Dordrecht: Springer. (ISBN: 978-94-007-7654-8.)

33-Adúriz-Bravo, A., Labarca, M. y Lombardi, O. (2014). Una noción de modelo útil para la formación del profesorado de química, en Merino, C., Arellano, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Avances en didáctica de la química: Modelos y lenguajes*, 37-49. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. (ISBN: 978-956-17-0593-7.)

32-Adúriz-Bravo, A., Manrique, F. y Quintanilla, M. (2014). La historia de la ciencia en la literatura como insumo para la construcción de "historias de la ciencia", en Quintanilla, M., Daza, S. y Cabrera, H.G. (comps.). *Historia y filosofía de la*

ciencia: *Aportes para una "nueva aula de ciencias", promotora de ciudadanía y valores*, 178-200. Barrancabermeja: Ediciones Bellaterra Limitada. (ISBN: 978-958-8289-47-2.)

31-Adúriz-Bravo, A. y Ospina Quintero, N. (2014). Apuntes en torno a la noción de "argumentación científica escolar", en Ferreira dos Santos, B. y Passos Sá, L. (orgs.). *Linguagem e ensino de ciências: Ensaio e investigações*, 67-84. Ijuí: Editora da Unijuí. (ISBN: 978-85-419-0116-1.)

30-Chadwick, G. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Hacia la enseñanza de una versión "semántica" actual del concepto de modelo científico: Presentación de una unidad didáctica para secundaria superior, en Andreoli, V., Díaz, A., Durand, S. y Pagotto, A. (coords.). *Formación, investigación y docencia: Ciclo de Licenciaturas*, Tomo 1, 17-26. Buenos Aires: Miño y Dávila. (ISBN: 978-84-15295-82-2.)

29-Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Directrices epistemológicas para promover Competencias de Pensamiento Científico en las aulas de ciencias, en Quintanilla, M. (comp.). *Las Competencias de Pensamiento Científico desde las "emociones, sonidos y voces" del aula*, Volumen 8, 15-30. Santiago de Chile: Ediciones Bellterra Limitada. (ISBN: 978-956-353-764-2.)

2013 (3 capítulos)

28-Adúriz-Bravo, A. (2013). School science as intervention: Conceptual and material tools and the nature of science, en Heering, P., Klassen, S. y Metz, D. (eds.). *Enabling scientific understanding through historical instruments and experiments in formal and non-formal learning environments*, 283-301. "Flensburg Studies on the History and Philosophy of Science in Science Education", Volume 2. Flensburg: Flensburg University Press. (ISBN: 978-3-939858-29-4.)

27-Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2013). Las imágenes de ciencia y de científico: Una puerta de entrada a la naturaleza de la ciencia, en Adúriz-Bravo, A., Dibarboure, M. e Ithurralde, S. (coords.). *El quehacer del científico al aula: Pistas para pensar*, 13-20. Montevideo: Fondo Editorial Queduca. (ISBN: 978-9974-7910-1-5.)

26-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Naturaleza de la ciencia: Acuerdos teóricos en la comunidad iberoamericana de didáctica de las ciencias, en Celestino Silva, C. y Brzezinski Prestes, M.E. (orgs.). *Aprendendo ciência e sobre sua natureza: Abordagens históricas e filosóficas*, 309-317. São Carlos: Tipographia Editora Expressa. (ISBN: 978-85-66568-01-1.)

2012 (6 capítulos)

25-Adúriz-Bravo, A. (2012). Competencias metacientíficas escolares dentro de la formación del profesorado de ciencias, en Badillo, E., García, L., Marbà, A. y Briceño, M. (coords.). *El desarrollo de competencias en la clase de ciencias y matemáticas*, 43-67. Mérida: Universidad de Los Andes. (ISBN: 978-980-111-461-1.)

24-Adúriz-Bravo, A. (2012). La creación de la vida artificial, en Bianchi, V. y Gangui, A. (comps.). *La ciencia en los cuentos 2011*, 69-71. Buenos Aires: CONICET. (ISBN: 978-950-692-100-2.)

23-Adúriz-Bravo, A. (2012). The nature of science (NOS) in early childhood science teacher education: Some guidelines and proposals, en Plakitsi, K. (ed.). *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία [Aproximaciones sociocognitivas y socioculturales a la ciencia en la educación inicial]*, pp. 97-113. Atenas: Patakis. (ISBN: 978-960-16-3828-7.)

22-Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2012). Importancia de la filosofía y de la historia de la ciencia en la enseñanza y en el aprendizaje de las ciencias, en Monroy Nasr, Z., León-Sánchez, R. y Álvarez Díaz de León, G. (eds.). *Enseñanza de la ciencia*, 79-92. Ciudad de México: UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México. (ISBN: 978-607-02-3920-5.)

21-Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2012). "Errare scientificum est": El rol del error constructivo en la enseñanza de las ciencias, en Camps, V., Estany, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (eds.). *Error y conocimiento: La gestión de la ignorancia desde la didactología, la ética y la filosofía*, 71-91. Granada: Comares. (ISBN: 84-9836-906-9/9788498369069.)

20-Adúriz-Bravo, A., Merino, C., Jara, R., Arellano, M. y Ruiz, F.J. (2012). Competencias científicas: ¿Desde dónde y hacia dónde?, en Badillo, E., García, L., Marbà, A. y Briceño, M. (coords.). *El desarrollo de competencias en la clase de ciencias y matemáticas*, 17-42. Mérida: Universidad de Los Andes. (ISBN: 978-980-111-461-1.)

2011 (3 capítulos)

19-Adúriz-Bravo, A. (2011). Use of the history of science in the design of research-informed NOS materials for teacher education, en Kokkotas, P.V., Malamitsa, K.S. y Rizaki, A.A. (eds.). *Adapting historical knowledge production to the classroom*, 195-204. Rotterdam: Sense Publishers. (ISBN: 978-94-6091-347-1.)

18-Adúriz-Bravo, A. y Daza Rosales, S. (2011). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores que enseñamos ciencias?: Una cuestión actual de la investigación didáctica, en Daza Rosales, S. y Quintanilla, M. (eds.). *La enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades: Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico: Volumen 5*, 111-127. Barrancabermeja: Grupos GRECI y GRECIA.

17-Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Cómo enseñar ciencias?, en *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: Formación de ciudadanía para el siglo XXI*, 93-128. México: Secretaría de Educación Pública/Universidad Pedagógica

Nacional. (ISBN: 978-607-467-055-4.) [También disponible en línea:
http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/CIENCIAS_web.pdf]

2010 (2 capítulos)

16-Adúriz-Bravo, A. (2010). Concepto de modelo científico: Una mirada epistemológica de su evolución, en Galagovsky, L. (coord.). *Didáctica de las ciencias naturales: El caso de los modelos científicos*, 141-161. Buenos Aires: Lugar Editorial. (ISBN: 978-950-892-366-0.)

15-Couló, A. y Adúriz-Bravo, A. (2010). “La idea más minúscula”: Unidad didáctica para aprender sobre modelos en torno a la estructura atómica de la materia, en Angulo Delgado, F. y Quintanilla, M. (comps.). *Unidades didácticas en ciencias naturales y educación ambiental: Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico: Volumen II*, 159-186. Medellín: Universidad de Antioquia. (ISBN: 978-958-714-357-7.)

2008 (2 capítulos)

14-Adúriz-Bravo, A. (2008). Áreas de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales: La naturaleza de la ciencia, en Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (coords.). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*, 111-125. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (ISBN: 84-920738-2-9.)

13-Adúriz-Bravo, A. (2008). ¿Existirá el “método científico”?, en Galagovsky, L. (coord.). *¿Qué tienen de “naturales” las ciencias naturales?*, 47-59. Buenos Aires: Biblos. (ISBN: 978-950-786-654-8.)

2007 (3 capítulos)

12-Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la formación de profesores de ciencias naturales, en Gallego Badillo, R., Pérez Miranda, R. y Torres de Gallego, L.N. (comps.). *Didáctica de las ciencias: Aportes para una discusión*, 17-36. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. (ISBN: 978-958-8316-31-4.)

11-Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Discusión en torno a una propuesta para introducir la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias, en Izquierdo-Aymerich, M., Caamaño, A. y Quintanilla, M. (eds.). *Investigar en la enseñanza de la química: Nuevos horizontes: Contextualizar y modelizar*, 173-196. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB. (ISBN: 84-920738-1-0.)

10-Quintanilla, M., Saffer, G., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Nicolás Copérnico desde una propuesta realista pragmática de la historia de la ciencia, en Quintanilla, M. (comp.). *Historia de la ciencia: Propuestas para su divulgación y enseñanza: Volumen II*, 47-65. Santiago de Chile: Arrayán Editores. (ISBN: 956-240-573-7.)

2006 (1 capítulo)

9-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2006). Modelos y analogías en la enseñanza de la física, en Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Retos y propuestas*, 57-71. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (ISBN: 956-14-0865-1.)

2005 (3 capítulos)

8-Adúriz-Bravo, A. (2005). “Los descubrimientos del radio”: Una unidad didáctica para enseñar sobre la naturaleza de la ciencia a futuros profesores de ciencias naturales, en Couso, D., Badillo, E., Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*, 317-336. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0833-4.)

7-Adúriz-Bravo, A. (2005). Methodology and politics: A proposal to teach the structuring ideas of the philosophy of science through the pendulum, en Matthews, M., Gauld, C., Stinner, A. (eds.). *The pendulum: Scientific, historical, philosophical and educational perspectives*, 277-291. Dordrecht: Springer. (ISBN: 1-4020-3525-X.)

6-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). La enseñanza de los componentes prácticos y axiológicos de los conceptos químicos, en Cabré, M.T. y Bach, C. (eds.). *Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat*, 325-345. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada (UPF)/Documenta Universitària. (ISBN: 84-934349-5-7.)

2003 (4 capítulos)

5-Adúriz-Bravo, A. (2003). “La muerte en el Nilo”: Una propuesta para aprender sobre la naturaleza de la ciencia en el aula de ciencias naturales de secundaria, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 129-138. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

4-Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2003). Estudio del pensamiento de profesores de matemática en ejercicio acerca de la paradoja de Aquiles y la tortuga, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 35-59. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

3-Hugo, D. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Algunos elementos teóricos para la investigación del conocimiento profesional del profesorado de ciencias naturales acerca de la naturaleza de la ciencia, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 23-34. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

2-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Relaciones de la didáctica de las ciencias naturales con otras disciplinas científicas, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 13-22. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

2002 (1 capítulo)

1-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias naturales, en Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (comps.). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales*, 127-139. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias. (ISBN: 958-8226-37-6.) (Segunda edición: 2005.)

5.2.4. Prólogos e introducciones (20 prólogos e introducciones)

5.2.4.1. Prólogos de libros científicos (11 prólogos)

2020 (2 prólogos)

11-Villalba-Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., García-Peñalvo, F.J. y Lavonen, J. (2020). What is new in teaching science structured around the notion of 'scientific competence'?, en Villalba-Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., García-Peñalvo, F.J. y Lavonen, J. (eds.). *CISETC 2019-International Congress on Educational and Technology in Sciences: Proceedings of the International Congress on Educational and Technology in Sciences 2019, Arequipa, Perú, December 10-12, 2019*, pp. 1-4. (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2555.) (ISSN: 1613-0073.)

10-Villalba Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., Lavonen, J., Wong, L.H. y Wang, T.H. (2020). Importance of the concept of 'competency' in science teacher education: What are the professional competencies for science teachers?, en Villalba Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., Lavonen, J., Wong, L.H. y Wang, T.H. (eds.). *Education and Technology in Sciences: First International Congress, CISETC 2019, Arequipa, Peru, December 10-12, 2019, Revised Selected Papers*, pp. 1-5. (Communications in Computer and Information Science, vol 1191.) Dordrecht: Springer. (ISBN: 978-3-030-45344-2.) DOI: 10.1007/978-3-030-45344-2_1

2017 (2 prólogos)

9-Adúriz-Bravo, A. (2016). Prólogo, en Quintanilla, M. (comp.). *La historia de la ciencia en la investigación didáctica: Aporte a la formación y el desarrollo profesional del profesorado de ciencias*, 15-16. Santiago de Chile: Ediciones Bellaterra. (ISBN: 978-956-09033-0-3.)

8-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Η διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών (I didaskalia tis fýsis ton fysikón epistimón, La enseñanza de la naturaleza de las ciencias naturales), en Markopoulos, I.N. y Seroglou, D. (eds.). *Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία: Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην επιστημονική, πολιτισμική και ηθική της διάσταση (Anoigontas tin epistimi stin koinonia: I didaskalia ton fysikón epistimón stin epistimoniki, politismiki kai ithiki tis diástasi, Abrir la ciencia a la sociedad: La enseñanza de las ciencias naturales en sus dimensiones científica, cultural y ética)*, 19-38. Salónica: University Studio Press. (ISBN: 978-960-12-2361-2.)

2016 (1 prólogo)

7-Adúriz-Bravo, A. (2016). Prefácio, en Dalla Barba Walckoff, S. y Costa Farias, R. de J. (orgs.). *Reflexões sobre a ciência: Diferentes perspectivas*, 9-14. Curitiba: Editora CRV. (ISBN: 978-85-444-1122-3.)

2013 (1 prólogo)

6-Adúriz-Bravo, A. (2013). Prólogo, en Linares López-Lage, R.M. *Las maravillas ocultas de la tabla periódica: Un universo de sabiduría en una sola inscripción*, 11-14. Santiago de Cali: Programa Editorial Universidad del Valle. (ISBN: 978-958-765-053-2.)

2012 (2 prólogos)

5-Adúriz-Bravo, A. (2012). Prólogo, en Rivarosa, A. y De Longhi, A.L. (coords.). *Aportes didácticos para nociones complejas en biología: La alimentación*, 11-15. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. (ISBN: 978-84-92613-81-6.)

4-Adúriz-Bravo, A. (2012). Prólogo, en Tamayo, Ó.E., Restrepo de Mejía, F. y Velasco Escobar, L.Á. (eds.). *El caso de niños y maestros: Pequeños Científicos*, 9-11. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. (ISBN: 978-958-8730-36-3.)

2009 (1 prólogo)

3-Adúriz-Bravo, A. (2009). Prólogo, en Cardoso Erlam, N., Chaparro Cuervo, N. y Erazo Caicedo, É.D. *Pedagogía, didáctica y concepciones de ciencia: Una visión integradora*, 13-14. Ibagué: Universidad del Tolima. (ISBN: 978-958-9243-36-7.)

2008 (1 prólogo)

2-Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Presentación, en Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (coords.). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*, 8-13. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (ISBN: 84-920738-2-9.)

2006 (1 prólogo)

1-Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Prólogo, en Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Restos y propuestas*, 11-13. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (ISBN: 956-14-0865-1.)

5.2.4.2. Introducciones y editoriales de revistas científicas (9 textos)

2024 (1 columna)

9-Adúriz-Bravo, A. (2021). El presente de la educación en biología. *AMEN-Agenda Mensual Electrónica de Noticias en Ecología*, 268-julio de 2024, s/p. (Sin ISSN.) En línea: <https://asaargentina.com.ar/AMEN>

2022 (1 editorial)

8-Lima, N.W., Moura, C.B., Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Editorial do Dossiê: A história da ciência para uma educação em ciências do futuro: Desafios contemporâneos na América Latina. *Revista Brasileira de História da Ciência*, 15(2), 378-385. (ISSN: 2176-3275.) DOI: 0.53727/rbhc.v15i2.859 (Hay versión en castellano sin número de páginas en el mismo dossier: <https://rbhciencia.emnuvens.com.br/revista/article/view/859/628>)

2021 (1 editorial)

7-Adúriz-Bravo, A. (2021). Editorial: Apuntes sobre una posible agenda de investigación para la didáctica de la física en Latinoamérica. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 38(1), 1-15. (e-ISSN: 2175-7941.) DOI: 10.5007/2175-7941.2021.e79819

2019 (1 introducción)

6-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Modelización y argumentación en la enseñanza de las ciencias experimentales. *Didacticae*, 5, 3-6. (ISSN: 2462-2737.) DOI: 10.1344/did.2019.5.3-6

2018 (1 editorial)

6-Adúriz-Bravo, A. (2018). Editorial: Enseñanza de las ciencias naturales estructurada en torno a “competencias”: ¿Qué hay de nuevo? *Góndola: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13(1), 5-6. (e-ISSN: 2346-4712.)

2016 (1 introducción)

5-Adúriz-Bravo, A. y Gallego, A.P. (2016). La investigación científica y sus usos pedagógicos. *Revista Científica*, 25, s/pp. (3 páginas.) (ISSN: 0124-2253.)

2012 (1 introducción)

4-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Introduction: The application of the history and philosophy of science in science teaching. *Science & Education*, 21(6), 767-770. (ISSN: 0926-7220.)

2009 (1 introducción)

3-Adúriz-Bravo, A. y Otero, M.R. (2009). Investigación en educación en ciencias: Algunas perspectivas internacionales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, número especial 1-2009, s/pp. (2 páginas.) (ISSN: 1850-6666.)

2008 (1 introducción)

2-Tamayo Alzate, Ó.E., Copello, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Editorial. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 7-10. (ISSN: 1900-9895.)

2003 (1 introducción)

1-Adúriz-Bravo, A. y Sanmartí, N. (2003). Introducción. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra “Retos de la enseñanza de las ciencias en el siglo XXI: Selección de comunicaciones”, 3. (ISSN: 0212-4521.) En línea: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21845/21679>

5.2.5. Artículos en revistas con referato (130 artículos)

2026 (4 artículos)

130-Adúriz-Bravo, A. (2026). Between Scylla and Charybdis... There is always the Strait of Messina: A response to Edelsztein and Cormick. *Social Epistemology Review and Reply Collective*, 15(5), 39–50. (ISSN: 2471-9560.) <https://wp.me/p1Bfg0-b8U>

129-Amador-Rodríguez, R.Y., Vieira Mejía, C., & Adúriz-Bravo, A. (2026). Science educators' views on the role of computational thinking in scientific inquiry. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 22(6), emXXXX. <https://doi.org/10.29333/ejmste/xxxxx> (ISSN online: 1305-8223.)

128-Maidana, N.L., Costa dos Santos, L., Vanin, V.R., y Adúriz-Bravo, A. (2026). Experimento con imágenes del movimiento de una barra que cae y análisis de los vínculos. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 48, e20250176. (18 páginas.) DOI: 10.1590/1806-9126-RBEF-2025-0176

127-Pérgola, M.S. y Adúriz-Bravo, A. (2026). Modelización en contexto en la enseñanza de la química en secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 44(1), 25–44. DOI: 10.5565/rev/ensciencias.6458

2025 (4 artículos)

126-Merino, C., Solís, J., Jara, R., Gómez Galindo, A.A., Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2025). Aprender química es también aprender a autorregularse: Cómo mejorar la comprensión de lo que se hace y cómo se hace en el laboratorio. *Educación Química*, 36(4). DOI: 10.22201/fq.18708404e.2025.4.90697

125-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Probe, C. (2025). La tuberculosis como caso histórico-didáctico: Encuentro entre “huellas históricas” y enseñanza de la salud en el currículo argentino hoy. *Revista del IICE*, 57, 233-254. (ISSN impreso: 0327-7763; ISSN en línea: 2451-5434.) DOI: 10.34096/iice.n57.16874

124-Sarıtaş, D., Ortiz-Revilla, J., Özcan, H. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Theoretical suggestions for the nature of integrated STEM education: Notes on a “poietic” STEM. *Science & Education*, Section “Lastest articles”. (ISSN versión impresa: 0926-7220; ISSN versión digital: 1573-1901.) DOI: 10.1007/s11191-025-00709-1

123-Useche-Arciniegas, V.J., Rodríguez-Pineda, D.P. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Metamodelización en un aula de física universitaria: Visiones del estudiantado sobre los modelos científicos. *Tecné, Episteme y Didaxis*, (57), 11-31. (ISSN: 2665-3184.) DOI: 10.17227/ted.num57-20151

2024 (3 artículos)

122-Maidana, N.L., Vanin, V.R. y Adúriz-Bravo, A. (2024). An experiment with images on Galilean invariance to throw light on the symmetry of Newton’s laws. *The Physics Teacher*, 62(3), 205-209. (ISSN: 0031-921X; Online ISSN: 1943-4928) DOI: 10.1119/5.0128828 (Es uno de los tres artículos seleccionados como “Editor’s picks” para el número en el que se publicó.)

121-Ortiz Ibáñez, E., Adúriz-Bravo, A. y Tuay Sigua, R.N. (2024). La incidencia del pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias en secundaria. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 19(3), 564-582. (e-ISSN: 2346-4712.) DOI: 10.14483/23464712.21496

120-Romero, Y., Adúriz-Bravo, A., Tuay Sigua, R.N. y Pérez Mesa, M.R. (2024). La investigación sobre las emociones en la didáctica de las ciencias experimentales: Momentos clave de consolidación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21(3), art. 3301. (22 pp.) (ISSN-e: 1697-011X.) DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i3.3301

2023 (10 artículos)

119-Adúriz-Bravo, A., Alzate Quintero, G.C., Pujalte, A.P., Tamayo Alzate, Ó.E. (2023). Concepciones de enseñanza sobre la naturaleza de la ciencia: Obstáculos epistemológicos que aparecen en el profesorado de ciencias. *RevIn-Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática*, 4, e023004. (33 pp.) (e-ISSN: 2675-4258.) <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/revin/article/view/872/419>

118- Adúriz-Bravo, A., Cagliero, J., Carrera, M.I., Coto, L., Di Ielsi, P., Domínguez, D., Fabre Barbero, N., Fernández, S., Goldschmidt, J., Gomez, N., Karsansky Atallah, M., López Martín, P., Pagano, C., Pagnotta, P.A., Pérgola, M.S., Revel Chion, A., Santos, J., Scarrone, L., Tacchino, V., Toppino, R.A., Waldman, M. y Zavalía, L. (2023). Una experiencia innovadora: Narrativas sobre enfermedades poco frecuentes. *Química Viva*, 22(3). (ISSN: 1666-7948) En línea: <http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar/v22n3/E0256.html>

117-Adúriz-Bravo, A. y Sans Pinillos, A. (2023). Abduction as a mode of inference in science education. *Science & Education*, 32(4), 993-1020. (ISSN versión impresa: 0926-7220; ISSN versión digital: 1573-1901.) DOI: 10.1007/s11191-022-00366-8

116-Amador-Rodríguez, R., Ospina-Quintero, N. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Teachers’ views on the nature of science: An epistemological analysis. *Australian Journal of Teacher Education*, 48(4), 78-95. (ISSN: 1835-517X.) DOI: 10.14221/1835-517X.6023

115-Amador-Rodríguez, R., Valencia Cobo, J.A., Lozano, E., Flórez Nisperuza, E.P. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Visiones sobre la naturaleza de la ciencia en docentes: Pistas para pensar cambios en su formación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(1), 1601. (17 pp.) (ISSN: 1697-011X.) DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1601

114-Gonçalves, M.A.C. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Epistemology in science teacher training: Conceptual tools of logical positivism and the Vienna Circle. *Publicaciones*, 53(2), 309-323. (eISSN: 2530-9269; pISSN: 1577-4147.) DOI: 10.30827/publicaciones.v53i2.26828 (En el mismo número se incluye también versión en castellano: Gonçalves, M.A.C. y Adúriz-Bravo A. (2023). Epistemología en la formación del profesorado de ciencias: Herramientas conceptuales del positivismo lógico y del Círculo de Viena. *Publicaciones*, 53(2), 293-308.)

113-Muñoz-Arteaga, J. Muñoz-Lozano, L.Y., Amador, C.V., Villalba-Condori, K.O. y Adúriz-Bravo, A. (2023). A learning object model for chemistry courses. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 18(3), 219-225. DOI: 10.1109/RITA.2023.3301388

112-Noya, S.I. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Dificultades con los modos inferenciales falaces en estudiantes de matemática y física. *Revista de Educación Matemática*, 38(3), 28-58. DOI: 10.33044/revem.43986

111-Rosalez, P.F., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2023). Reflexiones sobre la enseñanza del proceso salud-enfermedad. *Revista Entropía Educativa*, 1(1), 39-49. (ISSN: 2981-4723.) En línea: <https://revistaentropia.co/gestorEditorial/views/images/articulos-enviados/pfrosales.pdf>

110-Saritaş, D., Özcan, H. y Adúriz-Bravo, A. (2023). On the practice of integrated STEM education as “poiesis”. *STEM Education Review*, 1(10). (ISSN online: 2958-8073.) DOI: 10.54844/stemer.2023.0408

2022 (7 artículos)

109-Adúriz-Bravo, A. (2022). Marco conceptual para fomentar genuina “actividad metacientífica escolar” en las clases de ciencias naturales. *Nuevas Perspectivas*, 1(1). (15 pp.) En línea: <https://revistanuevasperspectivas.aduba.org.ar/ojs/index.php/nuevasperspectivas/article/view/11/8> (ISSN: 2953-3996.)

108-Gonçalves, M.A.C. y Adúriz-Bravo, A. (2022). A nova filosofia da ciência: Limitações da noção internalista de atividade científica. *Research, Society and Development*, 11(15), e33111536972. (10 pp.) (ISSN: 2525-3409.) DOI: 10.33448/rsd-v11i15.36972. Disponible en: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/36972>.

107-Gonçalves, M.A.C. y Adúriz-Bravo, A. (2022). Impactos epistemológicos à formação docente: O período pós-kuhniano. *REASE Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 8(10), 1318-1330. (ISSN: 2675-3375.) DOI: 10.51891/rease.v8i10.7235

106-Gonçalves, M.A.C. y Adúriz-Bravo, A. (2022). Racionalismo crítico: Karl Popper e suas contribuições ao debate epistemológico. *Research, Society and Development*, 11(10), e377111032745. (13 pp.) (ISSN: 2525-3409.) DOI: 10.33448/rsd-v11i10.32745

105-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2022). In sickness and in health: Narratives on epidemics as tools for science teaching in secondary schools. *Science & Education*, 31(2), 269-291. (ISSN versión impresa: 0926-7220; ISSN versión digital: 1573-1901.) DOI: 10.1007/s11191-021-00258-3

104-Sans Pinillos, A. y Adúriz-Bravo, A. (2022). Lectura epistemológica de la historia de la ciencia en los “descubrimientos”: Explicación y abducción en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Brasileira de História da Ciência*, 15(2), 570-594. (ISSN: 2176-3275.) DOI: 10.53727/rbhc.v15i2.816

103-Useche Gutiérrez, G. y Aduriz-Bravo, A. (2022). Positivismo versus hermenéutica: Posicionamientos históricos frente al método científico con implicaciones para la educación en ciencias. *Góndola: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 17(2), 332-344. (ISSN versión impresa: 2665-3303; ISSN en línea: 2346-4712.) DOI: 10.14483/23464712.18748

2021 (9 artículos)

102-Amador-Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2021). ¿Qué naturaleza de la ciencia se presenta en los libros de química para la educación secundaria en América Latina? *Enseñanza de las Ciencias*, 39(3), 11-31. (ISSN: 0212-4521; ISSN digital: 2174-6486.) DOI: 10.5565/rev/ensciencias.3272

101-Amador-Rodríguez, R.Y., Adúriz-Bravo, A., Valencia-Cobo, J.A., Reinoso-Tapia, R. y Delgado-Iglesias, J. (2021). Prospective primary teachers' views on the nature of science. *Journal of Technology and Science Education*, 11(2), 403-418. (ISSN: 2014-5349; ISSN versión digital: 2013-6374.) DOI: 10.3926/jotse.1271

100-Faria Berçot, F., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Naturaleza de la ciencia en un objeto virtual de aprendizaje para el profesorado de ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 239-258. (ISSN versión digital: 2174-6486.) DOI: 10.5565/rev/ensciencias.3060

99-García Romano, L., Occelli, M. y Adúriz-Bravo, A. (2021). School scientific argumentation enriched by digital technologies: Results with pre- and in-service science teachers. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(7), em1982. (16 páginas.) (e-ISSN: 1305-8223.) DOI: 10.29333/ejmste/10990

98-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Contribuciones de Giere a la reflexión sobre la educación científica. *Artefactos: Revista de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología*, 10(1), “Reflexiones en torno a la filosofía de Ronald N. Giere”, 75-87. (ISSN-e: 1989-3612.) DOI: 10.14201/art20211017587

97-Leite, M.L., Maidana, N.L., Fonseca, M., Barros, S.F., Adúriz-Bravo, A. y Vanin, V.R. (2021). Teaching friction at university level through an experiment with images. *European Journal of Physics*, 42(5), 055017. (17 páginas.) (ISSN: 0143-0807; ISSN online: 1361-6404.) DOI: 10.1088/1361-6404/ac1444

96-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Conceptualización de las competencias: Revisión sistemática de su investigación en Educación Primaria. *Profesorado: Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 25(1), 223-246. (ISSN: 1138-414X; ISSN-e: 1989-6395.) DOI: 10.30827/profesorado.v25i1.8304

95-Revel Chion, A., Díaz Guevara, C.A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Argumentación científica escolar y su contribución al aprendizaje del tema “salud y enfermedad”. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3101. (20 páginas.) (ISSN: 1697-011X.) DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3101

94-Sarıtaş, D., Özcan, H. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Observation and inference in chemistry teaching: A model-based approach to the integration of the macro and submicro levels. *Science & Education*, 30(5), 1289-1314. (ISSN versión impresa: 0926-7220; ISSN versión digital: 1573-1901.) DOI: 10.1007/s11191-021-00216-z

2020 (3 artículos)

93-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Bases modeloteóricas para la ciencia escolar: La noción de “comparabilidad empírica”. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 447-469. (ISSN versión impresa: 0716-050X; ISSN versión digital: 0718-0705.) DOI: 10.4067/S0718-07052020000200447

92-Lozano, E., Adúriz-Bravo, A. y Bahamonde, N. (2020). Un proceso de modelización de la membrana celular en la formación del profesorado en biología en la Universidad. *Ciência & Educação*, 26, e20027. (ISSN versión impresa: 1516-7313; ISSN versión digital: 1980-850X.) DOI: 10.1590/1516-731320200027

91-Ortiz-Revilla, J., Adúriz-Bravo, A. y Greca, I.M. (2020). A framework for epistemological discussion on integrated STEM education. *Science & Education*, 29(4), 857-880. (ISSN: 0926-7220.) DOI: 10.1007/s11191-020-00131-9

2019 (2 artículos)

90-Bejarano, N.R.R., Adúriz-Bravo, A. y Bonfim, C.S. (2019). Natureza da ciência (NOS): Para além do consenso. *Ciência e Educação*, 25(4), 967-982. (ISSN versión impresa: 1516-7313; ISSN versión digital: 1980-850X.) DOI: 10.1590/1516-731320190040008

89-Díaz Guevara, C.A., Garay Garay, F.R., Acosta Paz, J.D. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Los modelos y la modelización científica y sus aportes a la enseñanza de la periodicidad química en la formación inicial del profesorado. *Didacticae*, 5, 7-25. (ISSN: 2462-2737.) DOI: 10.1344/did.2019.5.7-25

2018 (2 artículos)

88-Amador, R.Y., Ospina, N. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Representaciones de naturaleza de la ciencia en libros de texto de química: Indagando por los tópicos epistemológicos de Representación y Lenguajes. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 12(24), 116-123. (ISSN: 1909-8367.)

87-Astudillo, C., Rivarosa, A. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Evolución biológica y reflexión metacientífica: Aportes para la formación docente del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 43, 91-116. (ISSN: 0121-3814.)

2017 (3 artículos)

86-Adúriz-Bravo, A. (2017). Pensar la enseñanza de la física en términos de “competencias”. *Revista de Enseñanza de la Física*, 29(2), 21-31. (ISSN: 2250-6101.)

85-Díaz, C.A., Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2017). La “naturaleza de la química” en las líneas actuales de investigación sobre la enseñanza de la química. *Revista Química e Industria*, XXIX(1), 47-50. (ISSN: 0370-2871.) En línea: <http://online.fliphtml5.com/znxh/xksx/#p=1>

84-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Relatos para la enseñanza de una problemática americana: La enfermedad de Chagas-Mazza. *Tarbiya*, 45, 83-93. (ISSN: 1132-6239.)

2016 (5 artículos)

83-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2016). El pensamiento narrativo en la enseñanza de las ciencias. *Inter-Ação*, 41(3), 691-704. (ISSN: 1981-8416.)

82-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La noción estructuralista de “comparabilidad empírica” y la enseñanza modelo-teórica de las ciencias. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 11-38. (ISSN: 1900-9895.)

81-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Meta-theoretical contributions to the constitution of a model-based didactics of science. *Science & Education*, 25(7), 747-773. (ISSN: 0926-7220.)

80-Díaz Guevara, C.A., Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La filosofía de la química como referencia epistemológica en la construcción de una “naturaleza de la ciencia” para la formación del profesorado de química. *Campo Abierto*, 35(2), 59-68. (ISSN: 0213-9529.)

79-Lozano, E., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Análisis histórico-epistemológico sobre los modelos de membrana celular para enseñar biología celular y naturaleza de la ciencia al profesorado. *Filosofia e História da Biologia*, 11(1), 49-68. (ISSN: 1983-053X.)

2015 (3 artículos)

78-Adúriz-Bravo, A. (2015). Pensamiento “basado en modelos” en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 6, 20-31. (ISSN: 1853-1393.)

77-Pujalte, A., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2015). Del discurso a la práctica de aula: Imágenes de ciencia en profesores y profesoras de biología. *Revista de Educación en Biología*, 18(2), 11-19. (ISSN: 2344-9225.)

76-Pujalte, A., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2015). ¿Una enseñanza de la ciencia de calidad para todos y todas o para una élite?: Miradas confluyentes desde diferentes perspectivas teóricas. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 6(7), 36-49. (ISSN: 1853-1393.)

2014 (8 artículos)

75-Adúriz-Bravo, A. (2014). Teaching the nature of science with scientific narratives. *Interchange*, 45(3-4), 167-184. (ISSN: 0826-4805.)

74-Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2014). Una caracterización semanticista de los modelos científicos para la ciencia escolar. *Bio-Grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 7(13), 25-34. (ISSN: 2027-1034.)

73-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Afirmaciones epistemológicas con “alta carga teórica” que pueden tener incidencia en la didáctica de las ciencias: Un estudio comparativo. *Ciência & Educação*, 20(2), 433-447. (ISSN: 1516-7313.)

72-Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2014). De la imagen de ciencia declarativa a la de la práctica en el aula: Las imágenes del profesorado entre la visión democrática y la deficitaria. *Uni-Pluri/versidad*, 14(2), 111-117. (ISSN: 1657-4249.)

71-Pujalte, A.P., Bonan, L., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Las imágenes inadecuadas de ciencia y de científico como foco de la naturaleza de la ciencia: Estado del arte y cuestiones pendientes. *Ciência & Educação*, 20(3), 535-548. (ISSN: 1516-7313.)

70-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2014). La argumentación científica escolar: Contribuciones a una alfabetización de calidad. *Pensamiento Americano*, 7(13), 113-122. (ISSN: 2027-2448.)

69-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2014). ¿Qué historias contar sobre la emergencia de enfermedades?: El valor de la narrativa en la enseñanza de las ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 36, 47-59. (ISSN: 0121-3814.)

68-Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2014). La argumentación científica escolar: Contribución a la comprensión de un modelo complejo de salud y enfermedad. *Ciência & Educação*, 20(4), 987-1001. (ISSN: 1516-7313.) DOI: 10.1590/1516-73132014000400014

2013 (7 artículos)

67-Acevedo, C., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Concepciones epistemológicas, enseñanza y aprendizaje en la clase de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 34, 29-46. (ISSN: 0121-3814.)

66-Adúriz-Bravo, A. (2013). A “semantic” view of scientific models for science education. *Science & Education*, 22(7), 1593-1612. (ISSN: 0926-7220.)

65-Adúriz-Bravo, A. (2013). La historia de la ciencia en la enseñanza de la naturaleza de la ciencia: Maria Skłodowska-Curie y la radiactividad. *Educació Química*, 16, 10-16. (ISSN: 2013-1755.)

64-Adúriz-Bravo, A. (2013). La noción de “competencia” en la formación del profesorado de ciencias. *Revista Internacional Magisterio*, 65, 30-34. (ISSN: 1692-4053.)

63-Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Estilos de trabajo emocional del futuro profesorado de ciencias durante el practicum. *Enseñanza de las Ciencias*, 31(1), 153-170. (ISSN: 0212-4521.)

62-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2013). El formato narrativo en la enseñanza de un modelo complejo de salud y enfermedad. *Revista de Educación en Biología*, 16(1), 28-36. (ISSN: 0329-5192.)

61-Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Elementos para un análisis histórico-epistemológico del concepto de salud con implicaciones para la enseñanza de la Biología. *Filosofia e História da Biologia*, 8(1), 1-19. (ISSN: 1983-053X.)

2012 (6 artículos)

60-Acevedo, C. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La construcción del conocimiento didáctico en ciencias naturales: Una articulación con el trabajo etnográfico. *Revista del IICE*, 31, 165-178. (ISSN: 0327-7763.)

59-Adúriz-Bravo, A. (2012). Algunas características clave de los modelos científicos relevantes para la educación química. *Educación Química*, XXIII(E2), 248-256. (ISSN: 1870-8404.)

58-Adúriz-Bravo, A., Merino Rubilar, C. e Izquierdo-Aymerich, M. (2012). An approach to the construction of chemistry curricula on the basis of structuring theoretical fields. *Journal of Science Education/Revista de Educación en Ciencias*, 13(special issue), 42-45. (ISSN: 0124-5481.)

57-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Consensos y disensos en torno al concepto de *naturaleza de la ciencia* (NOS) en la comunidad iberoamericana de didáctica de las ciencias. *Revista Científica*, 15, 30-46. (ISSN: 0124-2253.)

56-Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La “nueva filosofía de la ciencia” y la “concepción semántica de las teorías científicas” en la didáctica de las ciencias naturales. *Revista de Educación en Ciencias Experimentales y Matemática*, 2(2), 81-92. [En línea: <http://www.humanidadesdigital.unsam.edu.ar/experimental/material/art2-7.pdf>] (ISSN: 1851-782X.)

55-Pujalte, A.P., Gangui, A. y Adúriz-Bravo, A. (2012). “La ciencia es los cuentos”: Análisis de las imágenes de científico en literatura juvenil de ficción. *Ciencia Ergo Sum*, 19(3), 261-270. (ISSN: 1405-0269.)

2011 (5 artículos)

54-Adúriz-Bravo, A. (2011). Epistemología para el profesorado de física: Operaciones transpositivas y creación de una “actividad metacientífica escolar”. *Revista de Enseñanza de la Física*, 24(1), 7-20. (ISSN: 0326-7091.)

53-Adúriz-Bravo, A. (2011). Fostering model-based school scientific argumentation among prospective science teachers. *US-China Education Review*, 8(5), 718-723. (ISSN: 1548-6613.)

52-Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Cardoso, N. (2011). Referencias epistemológicas en la construcción de una “naturaleza de la ciencia” para la alfabetización científica. *Revista Chilena de Educación Científica*, 10(2), 28-33. (ISSN: 0717-9618.)

51-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2011). A qué epistemología recurrir para investigar sobre la enseñanza de las ciencias. *Revista Electrónica EDUCyT*, 3, 3-18. [En línea: <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/1840>] (ISSN: 2215-8227.)

50-Koliopoulos, D., Adúriz-Bravo, A. y Ravanis, K. (2011). El “análisis del contenido conceptual” de los currículos y programas de ciencias: Una posible herramienta de mediación entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 29(3), 315-324. (ISSN: 0212-4521.)

2010 (4 artículos)

49-Adúriz-Bravo, A. (2010). Aproximaciones histórico-epistemológicas para la enseñanza de conceptos disciplinares. *Revista Electrónica EDUCyT*, 1, 125-140. [En línea: <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/1811>] (ISSN: 2215-8227.)

48-Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Dificultades para la introducción de la “familia semanticista” en la didáctica de las ciencias naturales. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 6(1), 59-74. (ISSN: 1900-9895.)

47-Inzillo, L.N., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Introducir la naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 2(1), 141-152. [En línea: <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%202%20NUM%201/Archivos%20Digitales/Doc%20RIECyT%20V2-1-8.pdf>] (ISSN: 1852-852X.)

46-Pujalte, A., Santamaría, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). Una unidad didáctica centrada en la comprensión de la percepción de la luz y la visión. *Bio-Grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 3(5), 40-55. [En línea: <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/bio-grafia/article/view/499/481>] (ISSN: 2027-1034.)

2009 (3 artículos)

45-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). A research-informed instructional unit to teach the nature of science to pre-service science teachers. *Science & Education*, 18(9), 1177-1192. (ISSN: 0926-7220.)

44-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4, número especial 1-2009, 40-49. [En línea: http://www.exa.unicen.edu.ar/reiec/files/num_esp/2009/REIEC_esp_2009_art4.pdf] (ISSN: 1850-6666.)

43-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Physical construction of the chemical atom: Is it convenient to go all the way back? *Science & Education*, 18(3-4), 443-455. (ISSN: 0926-7220.)

2008 (4 artículos)

42-Adúriz-Bravo, A. (2008). Un modelo de ciencia para el análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales. *Perspectivas Educativas*, 1, 13-39. (ISSN: 2027-3401.)

41-Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). La explicación en las ciencias naturales y en su enseñanza: Aproximaciones epistemológica y didáctica. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 101-133. (ISSN: 1900-9895.)

40-Levin, L., Ramos, A.M. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Modelos de enseñanza y modelos de comunicación en las clases de ciencias naturales. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 23, 31-51. (ISSN: 0121-3814.)

39-Paz, V., Márquez, C. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Análisis de una actividad científica escolar diseñada para enseñar qué hacen los científicos y la función de nutrición en el modelo de ser vivo. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 11-27. (ISSN: 1900-9895.)

2007 (5 artículos)

38-Adúriz-Bravo, A. (2007). A proposal to teach the nature of science (NOS) to science teachers: The ‘structuring theoretical fields’ of NOS. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 1(2), 41-56. (ISSN: 1791-261X.) [Republicado como:

Adúriz-Bravo, A. (2011). A proposal to teach the *nature of science* (NOS) to science teachers: The 'structuring theoretical fields' of NOS. *The Pantaneto Forum*, 41, s/pp. (En línea: <http://www.pantaneto.co.uk/issue41/bravo.htm>) (ISSN: 1741-1572.)]

37-Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la educación científica para todos y todas. *Educación en Ciencias e Ingeniería*, 5(1), 28-36. (ISSN: 1657-0243.)

36-Erduran, S., Mamluk-Naaman, R. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Developing epistemologically empowered teachers: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education. *Science & Education*, 16(9-10), 975-989. (ISSN: 0926-7220.) (DOI: 10.1007/s11191-006-9072-4)

35-Gómez, A. y Adúriz-Bravo, A. (2007). La actividad científica escolar: Una actividad situada. *Configuraciones Formativas*, II, 219-236. (ISBN: 978-968-864-461-4.)

34-Ramos, A.M., Levin, L., Adúriz-Bravo y A. Meinardi, E. (2007). Estudio de problemas alimentarios de origen social. *Alambique*, 51, 114-121. (ISSN: 1133-9837.)

2006 (2 artículos)

33-Adúriz-Bravo, A. (2006). La epistemología en la formación de profesores de ciencias. *Educación y Pedagogía*, XVIII, 45, 25-36. (ISSN: 0121-7593.)

32-Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Mena, N. y Badillo, E. (2006). La epistemología en la formación del profesorado de ciencias naturales: Aportaciones del positivismo lógico. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1(1), 6-23. [En línea: http://www.exa.unicen.edu.ar/reiec/files/anio1/num1/REIEC_anio1_num1_art2.pdf] (ISSN: 1850-6666.)

2005 (2 artículos)

31-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., González Galli, L., Revel Chion, A. y Meinardi, E. (2005). Scientific argumentation in pre-service biology teacher education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 1(1), 76-83. [En línea: <http://www.ejmste.com/112005/m5.pdf>] (ISSN: 1305-8223.)

30-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2005). Utilising the '3P-model' to characterise the discipline of didactics of science. *Science & Education*, 14(1), 29-41. (ISSN: 0926-7220.)

2004 (3 artículos)

29-Adúriz-Bravo, A. (2004). Apuntes sobre la formación epistemológica de los profesores de ciencias naturales. *Pedagogía y Saberes*, 21, 9-19. (ISSN: 0121-2494.)

28-Adúriz-Bravo, A. (2004). Methodology and politics: A proposal to teach the structuring ideas of the philosophy of science through the pendulum. *Science & Education*, 13(7-8), 717-731. (ISSN: 0926-7220.) <https://doi.org/10.1007/s11191-004-5720-8>

27-Adúriz-Bravo, A. y Badillo, E. (2004). La epistemología en la formación del profesorado de matemáticas y ciencias. *Ciencias Básicas Bolivarianas*, 4(5), 43-49. (ISSN: 0124-0137.)

2003 (3 artículos)

26-Adúriz-Bravo, A., Duschl, R. e Izquierdo-Aymerich, M. (2003). Science curriculum development as a *technology* based on didactical knowledge. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 4(2), 64-69. (ISSN: 0124-5481.)

25-Adúriz-Bravo, A. y Erduran, S. (2003). La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología. *Revista de Educación en Biología*, 6(1), 9-14. (ISSN: 0329-5192.)

24-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological foundations of school science. *Science & Education*, 12(1), 27-43. <https://doi.org/10.1023/A:1022698205904> (ISSN: 0926-7220.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número EJ665258.)

2002 (10 artículos)

23-Adúriz-Bravo, A. (2002). Aprender sobre el pensamiento científico en el aula de ciencias: Una propuesta para usar novelas policíacas. *Alambique*, 31, 105-111. (ISSN: 1133-9837.)

22-Adúriz-Bravo, A. (2002). Un modelo para introducir la naturaleza de la ciencia en la formación de los profesores de ciencias. *Pensamiento Educativo*, 30, 315-330. (ISSN: 0717-1013.)

21-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(3), 130-140. [En línea: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/Numero3/Art1.pdf>] (ISSN: 1579-1513.)

20-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476. (ISSN: 0212-4521.)

19-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Galagovsky, L. (2002). Relationships between the philosophy of science and didactics of science. *Journal of Science Education*, 3(1), 6-7. (ISSN: 0124-5481) (Artículo indexado en la base ERIC con el número EJ646147.)

18-Adúriz-Bravo, A. y Morales, L. (2002). El concepto de *modelo* en la enseñanza de la física: Consideraciones epistemológicas, didácticas y retóricas. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 19(1), 79-92. (ISSN: 1677-2334.)

17-Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Debates actuales en la didáctica de las ciencias naturales. *Revista de Educación en Biología*, 5(2), 41-49. (ISSN: 0329-5192.)

16-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Morales, L., & Bonan, L. (2002). El modelo de *ciencia escolar*: Una propuesta de la didáctica de las ciencias naturales para articular la normativa educacional y la realidad del aula. *Revista de Enseñanza de la Física*, 15(1), 13-21. (ISSN: 0326-7091.)

15-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2002). La Educación Ambiental en el aula: Una propuesta para integrar contenidos multidisciplinares a través de la argumentación. *Investigación en la Escuela*, 46, 93-103. (ISSN: 0213-7771.)

14-Trujillo, J. y Adúriz-Bravo, A. (2002). El modelo de aprendizaje de Ausubel como soporte teórico para conceptualizar sistemas tutoriales inteligentes. *Journal of Science Education*, 3(2), 87-90. (ISSN: 0124-5481.)

2001 (5 artículos)

13-Adúriz-Bravo, A. (2001). Hacia la especificidad de la historia de la educación en un abordaje transdisciplinar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXI(2), 59-68. (ISSN: 0185-1284.)

12-Adúriz-Bravo, A. (2001). La historia de la enseñanza de las Ciencias Naturales: Reflexiones acerca de su emergencia como campo de problemas, a través de una revisión bibliográfica. *Revista de Educación*, 324, 365-375. (ISSN: 0034-8082.)

11-Adúriz-Bravo, A., Gómez-Moliné, M. y Sanmartí, N. (2001). Investigaciones sobre el lenguaje científico: Una nueva agenda para la didáctica de las ciencias. *Educación en Ciencias*, IV(10), 29-35. (ISSN: 0329-9457.)

10-Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Aproximación epistemológica a las relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 9, 2-16. (ISSN: 0121-3814.)

9-Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales: El concepto de *modelo didáctico analógico*. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 231-242. (ISSN: 0212-4521.)

2000 (4 artículos)

8-Adúriz-Bravo, A. (2000). Consideraciones acerca del estatuto epistemológico de la didáctica específica de las ciencias naturales. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 9(17), 49-52. (ISSN: 0327-7763.)

7-Adúriz-Bravo, A. (1999/2000). La didáctica de las ciencias como disciplina. *Enseñanza*, 17-18, 61-74. (ISSN: 0212-5374.)

6-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Dibar Ure, C. y Garea, M.T. (2000). Trabajo de aula y trabajo de laboratorio: Propuesta para repensar los planos teórico y práctico a través del péndulo de Foucault. *Revista de Enseñanza de la Física*, 13(1), 5-21. (ISSN: 0326-7091.)

5-Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2000). Dos debates actuales en la investigación en didáctica de las ciencias experimentales. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 14, 69-85. (ISSN: 0214-4379.)

1999 (1 artículo)

4-Adúriz-Bravo, A. (1999). La propuesta didáctica del movimiento de la Escuela Nueva para la física: Argentina, 1921-1928. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIX(3&4), 151-159. (ISSN: 0185-1284.)

1998 (2 artículos)

3-Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1998). Problemas con el lenguaje científico en la escuela: Un análisis desde la observación de clases de ciencias naturales. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 315-321. (ISSN: 0212-4521.)

2-Sztrajman, J., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (1998). Modelización y métodos numéricos en el aula: La propagación del calor en los seres vivos. *Educación en Ciencias*, 2(5), 44-48. (ISSN: 0329-9457.)

1997 (1 artículo)

1-Gvirtz, S. y Adúriz-Bravo, A. (1996/1997). El concepto de “actividad” en la propuesta didáctica del movimiento de la Escuela Nueva en Argentina. *Anuario de Historia de la Educación*, 1, 85-107. (ISBN: 950-605-146-1.)

5.2.6. Artículos en revistas sin referato (21 artículos)

2021 (2 artículos)

21-Ortiz Revilla, J. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Las “competencias científicas escolares”: Algunas reflexiones en torno a su introducción en las aulas de primaria. *Quehacer Educativo*, 168, 48-57. (ISSN: 1510-0367.) (Por encargo.)

20-Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2021). ¿De qué estamos hablando... cuando hablamos de pensamiento científico en la escuela? *Quehacer Educativo*, 167, 42-51. (ISSN: 1510-0367.) (Por encargo.)

2020 (2 artículos)

19-Adúriz-Bravo, A. (2020). Contribuciones metacientíficas a la educación CTS. *Boletim da AIA-CTS/Boletín de la AIA-CTS*, 12, 155-159. (ISSN: 2183-5098.) (Por encargo.)

18-Adúriz-Bravo, A. (2020). Enseñanza de las ciencias naturales en tiempos de pandemia: Repensar contenidos, métodos... y finalidades. *Quehacer Educativo*, 160, 56-63. (ISSN: 1510-0367.) (Por encargo.)

2017 (1 artículo)

17-Gangui, A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Un enfoque de enseñanza de la astronomía: Algunas consideraciones epistemológicas y didácticas. *Quehacer Educativo*, 142, 7-11. (ISSN: 1510-0367.) (Por encargo.)

2016 (1 artículo)

16-Adúriz-Bravo, A. (2016). Sinergias entre CTS y naturaleza de la ciencia. *Boletim da AIA-CTS/Boletín de la AIA-CTS*, 03, 21-24. (ISSN: 2183-5098.)

2015 (3 artículos)

15-Adúriz-Bravo, A., Antúnez, N., Bugani, M., Cicerchia, C., Escobar, Á., García, A.L., García, J.P., Gesuele, C., González, C., Hernández, C., Ithurralde, S., Meneses, P., Perazza, P. y Torres, C. (2015). Las cosas no caen por su propio peso: Apuntes para pensar la enseñanza de la fuerza de gravedad. *Quehacer Educativo*, 131, 33-45. (ISSN: 1510-0367.)

14-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Caracterizar la actividad científica desde los tópicos epistemológicos de Racionalidad y Método. *Didáctica sin Fronteras*, 1, 19-21. (Sin ISSN.) (Por encargo.)

13-Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2015). Las imágenes de ciencia en profesoras y profesores de Biología: Entre lo que se dice y lo que se hace. *Boletín Biológica*, 9(33), 5-10. (ISSN: 1852-8864.)

2014 (3 artículos)

12-Adúriz-Bravo, A., Antúnez, N., Benech, A., Bugani, M., Cicerchia, C., de Paula, S., de Souza, J., Etchartea, A., García, A.L., García, J.P., Gesuele, C., Hernández, C., Ithurralde, S. y Perazza, P. (2014). Enseñar mecánica a escolares: Aporte histórico epistemológico a su didáctica. *Quehacer Educativo*, 128, 59-67. (ISSN: 1510-0367.)

11-González Gali, L. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Por qué la astrología no es una ciencia. *Si Muove*, 8, 19-26. (Sin ISSN.) (Por encargo.)

10-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2014). La enseñanza de la argumentación: Una asignatura pendiente. *Quehacer Educativo*, 123, 96-100. (ISSN: 1510-0367.) (Por encargo.)

2013 (1 artículo)

9-Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2013). El “hombre artificial” en las artes: Un insumo para la discusión en la biología escolar. *Boletín Biológica*, 7(29), 5-10. (ISSN: 1852-8864.)

2012 (1 artículo)

8-Adúriz-Bravo, A. (2012). Enseñar a los maestros y maestras “qué es esa cosa llamada ciencia”: Una propuesta centrada en los “campos estructurantes” de la epistemología. *Quehacer Educativo*, 111, 41-51. (ISSN: 1510-0367.) (Por encargo.)

2011 (2 artículos)

7-Adúriz-Bravo, A. (2011). Año Internacional de la Química: Tiempo para una química que educa. *Xnews*, 3(4), 3. Buenos Aires: LANXESS, S.A. (Sin ISSN.) (Por encargo.)

6-Inzillo, L. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La naturaleza experimental de la biología: Una reflexión indispensable para los docentes. *Quehacer Educativo*, 106, 30-39. (ISSN: 1510-0367.)

2009 (1 artículo)

5-Adúriz-Bravo, A. (2009). El mite i la ciència: Els vampirs al laboratori. *Alipsi-Ciència en Òrbita*, 2009. [En línea.] <http://www.orbita-alipsi.eu/articulos/veure/27/ca/> (Sin ISSN.) (Enlace inactivo desde 2012.) (Por encargo.)

2008 (1 artículo)

4-Adúriz-Bravo, A. (2008). Un nuevo lugar para la “intervención experimental” en la ciencia escolar. *12(ntes), Papel y Tinta para el Día a Día en la Escuela*, 3(24), 4-5. (Sin ISSN.) (Por encargo.)

2005 (2 artículos)

3-Hugo, D. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Análisis de un texto científico clásico. *Novedades Educativas*, 17(179), 24-27. (ISSN: 0328-3534.)

2-Simón, J., Litterio, V. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Diseño de una secuencia sobre sistema endocrino. *Novedades Educativas*, 17(172), 44-45. (ISSN: 0328-3534.)

2002 (1 artículo)

1-Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Encuesta sobre la vigencia del pensamiento vitalista en los profesores de ciencias naturales. *Revista Iberoamericana de Educación: Versión Digital*, Sección "Experiencias e Innovaciones", s/pp. [En línea: <http://www.rieoei.org/experiencias28.htm>] (ISSN: 1681-5653.)

5.2.7. Reseñas (13 reseñas)

2021 (1 reseña)

13-Adúriz-Bravo, A. (2021). Improving chemistry teacher education with the philosophy of chemistry: Book review: Sibel Erduran and Ebru Kaya: *Transforming teacher education through the epistemic core of chemistry: Empirical evidence and practical strategies. Foundations of Chemistry*, 23(3), 459-463. DOI: 10.1007/s10698-021-09409-4. (ISSN: 1386-4238: Electronic ISSN: 1572-8463.)

2019 (1 reseña)

12-Adúriz-Bravo, A. (2019). Teaching the philosophy of science to undergraduate science students: Book review: Lars-Göran Johansson: *Philosophy of science for scientists. Science & Education*, 28(1-2), 177-182. <https://doi.org/10.1007/s11191-019-00029-1> (ISSN: 0926-7220.)

2016 (1 reseña)

11-Adúriz-Bravo, A. (2016). Recent semantic developments on models: Book review: Michael Weisberg: *Simulation and similarity: Using models to understand the world. Science & Education*, 24(9-10), 1245-1250. (ISSN: 0926-7220.)

2011 (1 reseña)

10-Adúriz-Bravo, A. (2011). Book review: Sibel Erduran & María Pilar Jiménez-Aleixandre: *Argumentation in science education: Perspectives from classroom-based research. Science & Education*, 20(5-6), 585-588. (ISSN: 0926-7220.)

2010 (1 reseña)

9-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Madame Curie para explicar qué es la ciencia. *UAB Divulga: Revista de Divulgación Científica*. (Sin páginas.) [En línea: <http://www.uab.cat/web/detalle-noticia-1345680342040.html?articleId=1265095339847>] (Sin ISSN.)

2009 (2 reseñas)

8-Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis del proceso de autorregulación de las prácticas docentes de futuras profesoras de ciencias focalizado en sus emociones. [Resumen de la tesis doctoral.] *Enseñanza de las Ciencias*, 27(3), 466-467. (ISSN: 0212-4521.)

7-Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis del proceso de autorregulación de las prácticas docentes de futuras profesoras de ciencias focalizado en sus emociones. [Resumen de la tesis doctoral.] *Revista de Educación en Biología*, 12(1), 58-60. (ISSN: 0329-5192.)

2004 (1 reseña)

6-Adúriz-Bravo, A. (2004). Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias. [Resumen de la tesis doctoral.] *Revista de Educación en Biología*, 7(2), 46-49. (ISSN: 0329-5192.)

2002 (1 reseña)

5-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Integration of the philosophy of science in science teacher education. [Resumen de la tesis doctoral en el sitio de la ESERA.] [En línea: <https://www.esera.org/doctoral-studies/183-doctoral-studies-subjects/nature-of-science/399-agustin-aduriz-bravo>] (Sin ISSN.)

2001 (1 reseña)

4-Adúriz-Bravo, A. (2001). Reseña crítica sobre el libro *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, de Howard Gardner. *Éndoxa*, 14, 357-361. (ISSN: 1133-5351.)

2000 (1 reseña)

3-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2000). Elementos de teoría y de campo para la construcción de un análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias. [Resumen de la tesis de maestría.] *Enseñanza de las Ciencias*, 18(2), 347. (ISSN: 0212-4521.)

1997 (2 reseñas)

2-Adúriz-Bravo, A. (1997). Adolescentes y fracaso escolar: Comentario sobre el libro *Pero algunos quedarán... Los adolescentes que repiten: un desafío para todos*, de Silvia Kremenchutzky y otras. *Propuesta Educativa*, 16, 103. (ISSN: 0327-4829.)

1-Adúriz-Bravo, A. (1997). Qué no es la posmodernidad: Reseña sobre *La era del vacío*, de Gilles Lipovetsky. *León en el Bidet*, 2(4), 35. (Sin ISSN.)

5.2.8. Artículos en proceedings de congresos (con referato y con ISBN o ISSN) (101 artículos)

5.2.8.1. Artículos en proceedings seleccionados (24 artículos)

2025 (2 artículos)

24-Furci, V. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Estilos de planificación y enseñanza de la física basada en modelos y modelización: Un estudio de casos en la escuela secundaria técnica. *Revista de Enseñanza de la Física*, 37(número extra: Selección de Trabajos Presentados a REF), 165-173. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/50855>

23-Maidana, N.L., Vanin, V.R., Ter Haar, E., Costa dos Santos, L., Barbosa Candido, G., Bertoloto, B., de Oliveira, E., Albuquerque Carvalho, D.R., Fernandes de Barros, S. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Ajustes en la creación de la actividad científica escolar “La barra que cae”, en el proyecto Mecánica EXperimental con Imágenes. *Revista de Enseñanza de la Física*, 37(número extra: Selección de Trabajos Presentados a REF), 231-239. DOI: 10.55767/2451.6007.v37.n.50862

2024 (3 artículos)

22-Furci, V. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Configuraciones didácticas y enseñanza de la física basada en modelos y modelización: Un estudio de casos en escuela secundaria técnica. *Revista de Enseñanza de la Física*, 36(número extra: Selección de Trabajos Presentados a SIEF), 157-166. (ISSN en línea: 2451-6007.) DOI: 10.55767/2451.6007.v36.n.47237

21-Herrero-Villarreal, D., Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Enfoques feministas en la educación en física: Una revisión sistemática. *Revista de Enseñanza de la Física*, 36(número extra: Selección de Trabajos Presentados a SIEF), 187-196. (ISSN en línea: 2451-6007.) DOI: 10.55767/2451.6007.v36.n.47243

20-Seoane, E., Arriasecq, I., Greca, I.M., Cayul, E. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Análisis de una secuencia de enseñanza para el abordaje de fenómenos meteorológicos extremos en la escuela secundaria. *Revista de Enseñanza de la Física*, 36(número extra: Selección de Trabajos Presentados a SIEF), 307-315. (ISSN en línea: 2451-6007.) DOI: 10.55767/2451.6007.v36.n.47269

2022 (1 artículo)

19-Sarıtaş, D., Özcan, H. y Adúriz-Bravo, A. (2022). Theoretical approach to the problem of macro-micro relationships in secondary chemistry teaching: A proposal based on observation and inference, en Villalba-Condori, K.O., Lavonen, J., Wong, L.H. y Yadav, A. (eds.). *CITIE 2020-III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa 2020: Proceedings of the III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa 2020, Arequipa, Perú, December 9-11, 2020*, pp. 67-76. (CEUR Workshop Proceedings, vol. 3099.) (ISSN: 1613-0073.)

2021 (1 artículo)

18-Clemente Gonçalves, M.A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Logical positivism and its contributions to science teachers education, en Cardona-Reyes, H. y Gallardo-Echenique, E. (eds.). *CISETC 2021-International Congress on Educational and Technology in Sciences: Proceedings of the International Congress on Educational and Technology in Sciences, Chiclayo, Peru, November 16-18, 2021*, pp. 123-126. CEUR Workshop Proceedings, vol. 3037. (ISSN: 1613-0073.)

17-Ferrante, J., García, M.B. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Prácticas reflexivas y desarrollo profesional docente en la formación inicial: Un estudio de casos sobre modelos y modelización. *Revista de Enseñanza de la Física*, 33(número extra: Selección de Trabajos Presentados a REF), 265-270. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/50855>

2020 (2 artículos)

16-Jara, R., Merino, C., Arellano, M., Inzunza, G., Satlov, M. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Use of narratives on scientific experiments in the teaching of redox reactions in secondary education, en Villalba-Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., García-Peñalvo, F.J. y Lavonen, J. (eds.). *CISETC 2019-International Congress on Educational and Technology in Sciences: Proceedings of the International Congress on Educational and Technology in Sciences 2019, Arequipa, Perú, December 10-12, 2019*, pp. 50-58. (CEUR Workshop Proceedings, vol. 2555.) (ISSN: 1613-0073.)

15-Seoane, M.E., Arriasecq, I., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Ciencias del clima en la escuela secundaria: Resultados de una encuesta sobre el uso de aplicaciones de predicción meteorológica. *Revista de Enseñanza de la Física*, 32(número extra: Selección de Trabajos Presentados a SIEF), 335-343. (ISSN en línea: 2451-6007.) Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/31013/31670>

2018 (1 artículo)

14-Amador-Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Consensus and dissent around the concept of nature of science in the Ibero-American community of didactics of science, en Brzezinski Prestes, M.E. y Silva, C.C. (eds.). *Teaching science with context: Historical, philosophical, and sociological approaches*, 31-47. (Science: Philosophy, History and Education.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-319-74036-2.) DOI: 10.1007/978-3-319-74036-2_3

2017 (1 artículo)

13-Peresan, L., Burrioni, N.E. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Dengue: Educación formal y no formal en el enfoque ecosistémico, en Dubini, L., Erice, M.X., Meziat Luna, D., García Astete, M. y Bengochea Martínez, L. (eds.). *Educación científica e inclusión sociodigital: Actas del IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica y del I Seminario de Inclusión Educativa y Sociodigital (CIEDUC 2017). Vol. 3: Investigación e innovación en educación: Apropiación social y aprendizaje de las ciencias en ambientes educativos no formales: Posters*, pp. 1853-1856. (ISBN: 978-84-16978-22-9.)

2016 (1 artículo)

12-Adúriz-Bravo, A. (2016). "Modos de racionalidad" en la historia de la ciencia para la enseñanza de las ciencias, en Grapi Vilumara, P. y Massa Esteve, M.R. (coords.). *Actes de la XIII Jornada sobre la Història de la Ciència i l'Ensenyament "Antoni Quintana Mari"*, pp. 9-15. Barcelona: IEC-Institut d'Estudis Catalans. [En línea: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000237/00000069.pdf>] (Sin ISBN.) (DOI: 10.2436/10.2006.02.1)

2012 (2 artículos)

11-Adúriz-Bravo, A. (2012). Competencias-epítome en la didáctica de las ciencias naturales, en Zambrano, A.C. y Uribe, C. (comps.). *La formación de educadores en ciencias en el contexto de la investigación en el aula: Segundo Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*, 71-85. Cali: EDUCyT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología. (ISBN: 978-958-99491-2-2.)

10-Adúriz-Bravo, A., Ospina, N., Amador Rodríguez, R. y Ariza, Y. (2012). 'Interpretive frameworks' supporting argumentation processes in pre-service chemistry teachers: The role of meta-theoretical ideas. *La Chimica nella Scuola*, XXXIV(3), Speciale Proceedings ICCE-ECRICE, 12-17. (ISSN: 0392-8942.)

2008 (1 artículo)

9-Adúriz-Bravo, A. (2008). Apertura de mesa: Procesos educativos en el aula: Innovación educativa en el aula: Conceptualización y alcances, en Diconca, B. y Fraga, L. (comps.). *II Foro de Innovaciones Educativas y Ier Encuentro Regional sobre Tecnologías de Información y Comunicación*, 32-42. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República. (ISBN: 978-9974-0417-7.)

2004 (1 artículo)

8-Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2004). A powerful situation to elicit mathematics teachers' ideas on the structuring concepts of infinitesimal calculus, en Jiménez, J., FitzSimons, G.E. y Hahn, C. (eds.). *A challenge for mathematics education: To reconcile commonalities and differences/Un défi pour l'éducation mathématique: Réconcilier le commun et le divers (CIEAEM 54)*, 402-406. Barcelona: Graó. (ISBN: 84-7827-339-5.)

2002 (4 artículos)

7-Adúriz-Bravo, A. (2002). Design and implementation of a course on the philosophy of science within the degree of science teaching: Report of experiences from the Universidad de Buenos Aires (Argentina) and the Universitat Autònoma de Barcelona (Spain), en Gatt, S. (ed.). *Proceedings of Conference "Linking Science, Technology and Mathematics Education and their Social Relevance"*, 236-243. Saint Julians: University of Malta. (Sin ISBN.)

6-Adúriz-Bravo, A., Erduran, S. y Meinardi, E. (2002). Philosophies of chemistry and biology as emergent disciplines and their contributions to science education, en Gatt, S. (ed.). *Proceedings of Conference "Linking Science, Technology and Mathematics Education and their Social Relevance"*, 96-104. Saint Julians: University of Malta. (Sin ISBN.)

5-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Philosophy of science in science teacher education: Rationale and practical proposals, en *Proceedings of the 26th ATEE Annual Conference*. En línea: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED477831.pdf> (Sin ISBN.)

4-Lalinde, J. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Beiträge der Naturwissenschaftenphilosophie zur juristischen Semantik, en Koskela, M., Laurén, C., Nordman, M. y Pilke, N. (eds.). *Porta scientiae: Lingua specialis*, Volumen I, 84-96. Vaasa: Vaasan Yliopisto. (ISBN: 951-683-980-0.)

2001 (3 artículos)

3-Adúriz-Bravo, A. (2001). A theoretical framework to characterise and assess proposals to teach the philosophy of science in the context of science education, en Evans, R., Sørensen, H. y Møller Andersen, A. (eds.). *Bridging research methodology and research aims*, 24-34. Copenhagen: Danmarks Pædagogiske Universitet. (ISBN: 87-7701-875-3.)

2-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). ‘Structuring’ ideas from the philosophy of science for physics teacher education, en Pintó, R. y Suriñach, S. (eds.). *International Conference Physics Teacher Education Beyond 2000: Selected contributions*, 363-366. París: Elsevier. (ISBN: 2-84299-312-8.)

1-Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Badillo, E., Mena, N., Tamayo, O., Trujillo, J. y Espinet, M. (2001). Ideas on the nature of science in prospective teachers for early childhood education, en Montané, M. y Cambra, J. (eds.). *Papers of the 25th ATEE Annual Conference*, 313-321. Barcelona: Col.legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya. (ISBN: 84-6009-697-1.)

5.2.8.2. Artículos en proceedings completos (135 artículos)

2025 (3 artículos)

135-Orlandini, M.L., Lozano, E. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Enseñar ciencias a través de procesos de modelización en el Profesorado de Educación Infantil, en Cantó, J. y Ostermann, F. (coords.). *Actas Electrónicas del XII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 2340-2343. Valencia: Revista *Enseñanza de las Ciencias*. (ISBN: 978-84-129497-6-6.) En línea: https://congresoenseciencias.org/wp-content/uploads/2025/09/Libro_Actas_12CIIDC.pdf

134-Orlandini, M.L., Lozano, E. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Naturaleza de la ciencia en unidades didácticas integradoras en el profesorado de Educación Infantil, en Cantó, J. y Ostermann, F. (coords.). *Actas Electrónicas del XII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 914-917. Valencia: Revista *Enseñanza de las Ciencias*. (ISBN: 978-84-129497-6-6.) En línea: https://congresoenseciencias.org/wp-content/uploads/2025/09/Libro_Actas_12CIIDC.pdf

133-Tavares de Medeiros, J.G., Lima da Silva, M.G. y Adúriz-Bravo, A. (2025). Ação de ensinar com base na argumentação científica escolar: Contribuições da teoria de Galperin para formação docente, en Cantó, J. y Ostermann, F. (coords.). *Actas Electrónicas del XII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 785-788. Valencia: Revista *Enseñanza de las Ciencias*. (ISBN: 978-84-129497-6-6) En línea: https://congresoenseciencias.org/wp-content/uploads/2025/09/Libro_Actas_12CIIDC.pdf

2024 (2 artículos)

132-Lozano, E. y Adúriz-Bravo, A. (2024). El doble “descubrimiento” de las acuaporinas: La construcción de un caso para enseñar NOS al profesorado. *Revista de Educación en Biología*, (número especial), 495-497. <http://www.congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/1073/835>

131-Trinidad, O. y Adúriz-Bravo, A. (2024). Análisis de una propuesta para acompañar el diseño de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado, en 7º *Encuentro de Investigación en Educación en Ciencias Naturales y Tecnología: Libro de resúmenes: I+D+i en educación en ciencias*, 123-125. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto de Investigación en Educación Superior de la UBA. (ISBN: 978-950-29-2029-0) En línea: <https://iies.aduba.org.ar/wp-content/uploads/2024/04/Libro-7EduCiNa-IIES-CIAEC-FFYB-UBA.pdf>

2022 (3 artículos)

130-Acosta Ortiz, E., Acosta Paz, J.D., Díaz Guevara, C.A., Chadwick, G. y Adúriz-Bravo, A. (2022). Conectar saberes ancestrales y científicos en las aulas: Una propuesta didáctica desde la educación científica intercultural, en *II Simposio Internacional sobre Investigación en la Enseñanza de las Ciencias: Memorias*, s/pp. (11 pp.) Montería: Fondo Editorial Universidad de Córdoba. (ISSN: 2745-0074.) En línea: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/6697>

129-Seoane, M.E., Greca, I., Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2022). ¿Qué elementos de naturaleza de la ciencia podría aprender nuestro alumnado con fenómenos meteorológicos extremos?, en Benarroch Benarroch, A. (ed.). *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales: La enseñanza de las ciencias en un entorno intercultural*, pp. 47-52. Melilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. (ISBN: 978-84-338-7039-1.) En línea: <http://apicedce.com/wp-content/uploads/2022/10/Actas-30-EDCE.pdf>

128-Trinidad, O., Adúriz-Bravo, A., Peretti, L. y Furci, V. (2022). Algunas reflexiones sobre las relaciones entre la educación ambiental y la didáctica de las ciencias naturales, en *Actas del Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital”*, s/pp. (7 páginas.) San Martín: UNSaM. (ISBN: 978-987-47448-2-1.) En línea: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/63>

2021 (12 artículos)

127-Adúriz-Bravo, A. (2021). Explicación basada en modelos: Propuesta de formación del profesorado de ciencias, en Cañada, F. y Reis, P. (eds.). *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021: Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*, pp. 1463-1466. Lisboa: Revista *Enseñanza de las Ciencias*. (ISBN: 978-84-123113-4-1.)

126-Adúriz-Bravo, A. y González Galli, L. (2021). Las analogías como modelos en la enseñanza de las ciencias. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, número extraordinario *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*, s/pp. (7 páginas.) (ISSN: 2619-3531.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/15675>

125-Daraio, V. y Adúriz-Bravo, A. (2021). La naturaleza de la ciencia (NdC) y las llamadas “visiones estereotipadas” en la enseñanza. *ALFE-Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, volumen 5: Actas del *Quinto Congreso de Filosofía de la Educación*, s/pp. (14 páginas.) (ISSN: 2236-7519.) En línea: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/492/491>

124-Furci, V., Adúriz-Bravo, A., Trinidad, O. y Peretti, L. (2021). Enseñanza de la física basada en elaboración de modelos para la resolución de problemas: Caracterización de configuraciones didácticas y estilos de planificación de profesores de ciencias. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, número extraordinario *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*, s/pp. (6 páginas.) (ISSN: 2619-3531.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/16253>

123-Merino, C., Jara, R., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2021). Reconstrucción de experimentos históricos a través de “infografías”: Narrativas visuales en la formación de profesores de química, en Cañada, F. y Reis, P. (eds.). *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021: Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*, pp. 1821-1824. Lisboa: Revista Enseñanza de las Ciencias. (ISBN: 978-84-123113-4-1.)

122-Pujalte, A.P., Moreyra, M.N., Marasco, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Concepciones pseudocientíficas en estudiantado de secundaria y en profesores de biología: Un abordaje exploratorio. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extra *IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*, 1817-1824. (ISSN: 0121-3814; e-ISSN: 2323-0126.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15470>

121-Pujalte, A.P., Moreyra, M.N., Marasco, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Las ideas pseudocientíficas en profesores y estudiantes: Un abordaje desde la naturaleza de la ciencia. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, número extraordinario *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*, s/pp. (8 páginas.) (ISSN: 2619-3531.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14862>

120-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Narrativas para abordar temáticas de salud y enfermedad con profesores de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extra *IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*, 465-469. (ISSN: 0121-3814; e-ISSN: 2323-0126.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15134>

119-Romero Rincón, Y.N., Adúriz-Bravo, A., Tuay Sigua, R.N., Pérez Mesa, M.R. (2021). Investigaciones sobre la relación entre emociones y educación científica: Implicaciones para la formación de maestros. *Revista de Educación en Biología*, número extraordinario, 495-497. (ISSN: 0329-5192; ISSN-e: 2344-9225.) <http://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/534>

118-Sans Pinillos, A. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Un lugar para el razonamiento abductivo en la formación de profesores de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extra *IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*, 1825-1830. (ISSN: 0121-3814; e-ISSN: 2323-0126.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15471>

117-Trinidad, O. y Adúriz-Bravo, A. (2021). Enseñanza basada en contexto: Análisis de una propuesta para acompañar el diseño de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado de Ciencias Naturales, en Cañada, F. y Reis, P. (eds.). *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021: Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*, pp. 1021-1024. Lisboa: Revista Enseñanza de las Ciencias. (ISBN: 978-84-123113-4-1.)

116-Trinidad, O., Adúriz-Bravo, A., Furci, V. y Peretti, L. (2021). Enseñanza basada en contexto: Análisis de una propuesta para andamiar el diseño de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, número extraordinario *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*, s/pp. (7 páginas.) (ISSN: 2619-3531.) <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/15696>

2020 (1 artículo)

115-Díaz Guevara, C.A., Acosta Ortiz, E., Acosta Paz, J.D. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Fundamentos teóricos de la modelización y la argumentación para el diseño de unidades didácticas que abordan el tópico de materia y sus propiedades. *Revista Electrónica EDUCyT*, 1-2020, número extra, 1277-1288. (E-ISSN: 2215-8227.) En línea: <https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/130/123>

2019 (5 artículos)

114-Adúriz-Bravo, A., Acosta-Paz, J.D., Acosta Ortiz, E. y Díaz Guevara, C.A. (2019). La argumentación y su incidencia en la construcción de la “actividad científica escolar”, en Macedo, B. Silveira, S., Meziat, D., García Astete, M. y Bengochea, L. (eds.). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en debate: Volumen 1: Didáctica de las ciencias, género e inclusión educativa en STEM*, pp. 141-149. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. (ISBN de la obra completa: 978-84-17729-78-3; ISBN del Volumen 1: 978-84-17729-79-0.)

113-Adúriz-Bravo, A. y Sans Pinillos, A. (2019). Abduction as a mode of inference in science education, en Seroglou, F. y Koulountzos, V. (eds.). *Re-introducing science: Sculpting the image of science for education and media in its historical and philosophical background: IHPST 2019 Conference proceedings*, pp. 265-271. Salónica: Grafima Publications. (ISBN: 978-618-5271-79-4.)

112-Merino, C., Bravo, M., Quiroz, W., Pino, S., Carrasco, X., Marzábal, A., Adúriz-Bravo, A. y Miller, B. (2019). La visualización de procesos microscópicos en la enseñanza y aprendizaje de la cromatografía, en Jiménez, J., Rodríguez Malebrán, M. y Yáñez, E (eds.). *Libro de Resúmenes del Tercer Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica: Educación en ciencias para la justicia social*, pp. 190-191. Santiago de Chile: SChEC. (Sin ISBN.)

111-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2019). The philosophy in/of integrated STEM education, en Seroglou, F. y Koulountzos, V. (eds.). *Re-introducing science: Sculpting the image of science for education and media in its historical and philosophical background: IHPST 2019 Conference proceedings*, pp. 509-517. Salónica: Grafima Publications. (ISBN: 978-618-5271-79-4.)

110-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Las narrativas como dispositivo para el aprendizaje de las ciencias en la escuela secundaria, en Macedo, B. Silveira, S., Meziat, D., García Astete, M. y Bengochea, L. (eds.). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en debate: Volumen 3: Investigación e innovación en educación científica, competencias comunicativas en ciencias, gestión y evaluación de proyectos educativos*, pp. 579-585. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. (ISBN de la obra completa: 978-84-17729-78-3; ISBN del Volumen 3: 978-84-17729-81-3.)

2018 (8 artículos)

109-Adúriz-Bravo, A. (2018). Argumentación basada en modelos desde la perspectiva de la epistemología y la historia de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario VIII Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias, S701. (6 pp.) (ISSN impreso: 0121-3814; ISSN web: 2323-0126.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/9201/6912>

108-Adúriz-Bravo, A. (2018). Didáctica de la filosofía de la ciencia para profesores de ciencias en formación. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario VIII Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias, S601. (6 pp.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/9196/6908>

107-Amador Rodríguez, R.Y., Ospina Quintero, N., Arteta, J. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Representaciones de naturaleza de la ciencia en profesores/maestros de educación con énfasis en enseñanza de las ciencias naturales. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario VIII Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias, S604. (9 pp.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/9200/6911>

106-Costa de Oliveira, W., da Silva, M.G.L. y Adúriz-Bravo, A. (2018). O conhecimento meta-estratégico de futuros professores de física em uma atividade argumentativa. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario VIII Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias, S703. (9 pp.) En línea: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/9203/6914>

105-Lozano, E., Adúriz-Bravo, A. y Bahamonde, N. (2018). Un estudio sobre el saber de referencia para el diseño de una unidad didáctica orientada a la modelización de la membrana celular, en *Memorias VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa*, s/pp. (6 pp.) (ISBN: 978-987-445-910-7) En línea: <https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/3479/1/Un%20estudio%20sobre%20el%20saber%20de%20referencia.pdf>

104-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Development of physics competences in primary education through a STEAM approach. *E-book of GIREP-MPTL Conference 2018*. (2 pp.) En línea: https://www.researchgate.net/profile/Jairo-Ortiz-Revilla/publication/326396134_Development_of_physics_competences_in_primary_education_through_a_STEAM_approach/h/links/5b49e746aca272c609401920/Development-of-physics-competences-in-primary-education-through-a-STEAM-approach.pdf

103-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Presencia y caracterización de las competencias científica y matemática en estudios sobre educación primaria, en Papini, M.C. y Sica, F.G. (eds.). *Las ciencias de la naturaleza y la matemática en el aula: Nuevos desafíos y paradigmas*, s/pp. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (13 páginas.) (ISBN: 978-950-658-449-8.)

2017 (5 artículos)

102-Adúriz-Bravo, A. (2017). Concepciones semánticas de los modelos científicos, en Arrieta, T., Tapia, W., Valdivia, J.A. y Rosado, N. (eds.). *Actas Congreso Internacional de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología*, pp. 11-17. Arequipa: Aletheya. (ISBN: 978-612-47393-3-0.)

101-Adúriz-Bravo, A. (2017). Puentes entre la argumentación y la modelización en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, número extraordinario X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 4491-4495. (ISSN: 2174-6486.)

100-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Concepciones emergentes de naturaleza de la ciencia (NOS) para la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, número extraordinario X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3499-3504. (ISSN: 2174-6486.)

99-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Los tejidos biológicos, una entidad compleja: Desde la investigación científica a la transposición didáctica. *Enseñanza de las Ciencias*, número extraordinario X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3803-3807. (ISSN: 2174-6486.)

98-Pujalte, A.P., Gangui, A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Las imágenes de científico en cuentos de ficción escritos por jóvenes estudiantes. *Enseñanza de las Ciencias*, número extraordinario *X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 3525-3529. (ISSN: 2174-6486.)

2015 (5 artículos)

97-Adúriz-Bravo, A., Díaz, C.A. y Ariza, Y. (2015). La filosofía de la química como referente epistemológico en la construcción de una naturaleza de la ciencia para la formación de profesores de química. *The Journal of the Argentine Chemical Society/Anales de la Asociación Química Argentina*, 102, 07-004. (5 páginas.) (ISSN: 1852-1207.)

96-Amador-Rodríguez, R. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Caracterización de la actividad científica desde dos tópicos epistemológicos: Representación y juicio, en *Actas IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales*, s/pp. La Plata: UNLP. [En línea: <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-naturales/Amador.pdf/view.>] (6 páginas.) (ISSN: 2250-8473.)

95-Amador-Rodríguez, R. y Adúriz-Bravo, A. (2015). Propuesta para caracterizar la actividad científica de la química desde el tópico epistemológico de “contextos”. *The Journal of the Argentine Chemical Society/Anales de la Asociación Química Argentina*, 102, 07-005. (5 páginas.) (ISSN: 1852-1207.)

94-Bejarano, N. y Adúriz-Bravo, A. (2015). The role of chemical philosophy in the formation of chemistry teachers, en de Araujo Neto, W.N. y Bezerra da Silva, R. (eds.). *Book of Proceedings International Society for the Philosophy of Chemistry-ISPAC Annual Meeting 2015*, 18-19. Río de Janeiro: UFRJ. (ISBN: 978-85-61987-04-6.)

93-Giménez, J., López, J., Adúriz-Bravo, A., Pujalte, A. Amador-Rodríguez, R. y Meinardi, E. (2015). Magnetismo en el secundario. *Revista de Enseñanza de la Física*, 17, número extra Selección de Trabajos Presentados a REF, 601-607. (ISSN: 2469-052X.)

2014 (1 artículo)

92-Etchartea Gelpi, A. y Adúriz-Bravo, A. (2014). Análisis epistemológico del programa de física: Enseñar dinámica a escolares en el Uruguay, en *Actas III Conferencia Latinoamericana del International History, Philosophy, and Science Teaching Group IHPST-LA 2014*, 433-442. Santiago de Chile: Laboratorio GRECIA. [En línea: <http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/05/ETCHARTEA-Y-AD%C3%9ARIZ-BRAVO-C063.pdf>.]

2013 (2 artículos)

91-Acevedo, C. y Adúriz-Bravo, A. (2013). Etnografiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la escuela. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra *IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 17-21.

90-Ariza, Y., Adúriz-Bravo, A. y Lorenzano, P. (2013). Representación estructuralista de las “teorías científicas” en la enseñanza de las ciencias: Apuntes para la didáctica *modeloteórica* de las ciencias, en Minhot, L. y Ferraris, F. (eds.). *VI Simposio Internacional sobre Representación en Ciencia y Arte: Cuadernillo de Resúmenes*, 53. Córdoba: Editorial Brujas. (ISBN: 978-987-591-371-4.)

2012 (1 artículo)

89-Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2012). Qué son los modelos científicos: Introduciendo la escuela semanticista en la didáctica de las ciencias naturales, en *Memorias III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente “La construcción de conocimiento educativo para un futuro humano”*, 1134-1150. [CD-ROM.] Bogotá: ASCOFADE. (ISBN: 978-958-8650-30-2.)

2011 (12 artículos)

88-Adúriz-Bravo, A. (2011). Un lugar para el método científico en la didáctica de las ciencias naturales, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 23. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

87-Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Couló, A. (2011). Introducing the semantic view of scientific theories in science education, en Seroglou, F., Koulountzos, V. y Siatras, A. (eds). *Science & culture: Promise, challenge and demand: Book of proceedings*, 30-33. Salónica: Epikentro.

86-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones de ciencia en profesores: Un análisis desde presupuestos contemporáneos de la epistemología, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 68-74. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

85-Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones de un grupo de profesores sobre la naturaleza de la ciencia: Un estudio desde el “posmodernismo” y las “visiones contemporáneas” en epistemología. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 1020-1025.

84-Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones sobre la naturaleza de la ciencia en el profesorado de ciencias: Un análisis desde el “posmodernismo” y las “visiones contemporáneas” en epistemología, en *Avances*

en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011, 216-217. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

83-Inzillo, L. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La naturaleza experimental de la biología en la formación inicial del profesorado, en Otero, M.R., Elichiribehety, I. y Fanaro, M.Á. (comps.), Llanos, V.C., Parra, V. y Sureda, P. (orgs.). *Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (I CIECyM) y II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática (II ENEM)*, 827-832. [E-book.] Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (ISBN: 978-950-658-284-5.)

82-Peresan, L., Coria, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia la articulación educativa de teorías científicas rivales en la historia de la ciencia: Una aproximación a los pilares de la neurociencia desde la naturaleza de la ciencia, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 154-155. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

81-Peresan, L., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). El color del calor/el calor en colores: Una atractiva introducción a la energía calórica. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 410-415.

80-Pujalte, A., Gesuele, C., Márquez, M. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Qué nos imaginamos al pensar en la gente que se dedica a la ciencia?: Implicaciones para una educación científica escolar de calidad para todas y todos, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 352-354. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

79-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Las imágenes de ciencia del profesorado: Su relación con una educación científica de calidad para todos y todas. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 410-415.

78-Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Narrativas en la enseñanza, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 65-67. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

77-Stip Martínez, A., Villamañán Olfos, R. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Ideas de enseñanza y aprendizaje en la investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 1351-1356.

2010 (7 artículos)

76-Adúriz-Bravo, A. (2010). ¿Cómo introducir la formación epistemológica en la educación científica?: Polémicas y desafíos, en Quintanilla, M. y Merino, C. (eds.). *Formando sujetos competentes en ciencias para los desafíos de un mundo en transformación: Volumen II*, p. 176. Santiago de Chile: Ediciones GRECIA. (ISBN: 978-956-332-883-7.)

75-Adúriz-Bravo, A. (2010). Hacia una didáctica de las ciencias experimentales basada en modelos, en Álvarez, L., Rickenmann, R. y Vallès, J. (eds.). *II Congrés Internacional de Didàctiques: Llibre d'actes*, nº 248. [CD-ROM.] Girona: Universitat de Girona. (ISBN: 978-84-8458-305-9.) (5 páginas.)

74-Adúriz-Bravo, A. y Lombardi, O. (2010). Los modelos como mediadores y su papel en la enseñanza de las ciencias, en Lorenzano, C. y Lorenzano, P. (eds.). *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología: Libro de abstracts y resúmenes*, 595-598. [CD-ROM.] Caseros: UNTreF. (ISBN: 978-987-1172-62-7.)

73-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Propuestas de enseñanza para el concepto “combustión”: Un estudio comparativo, en *El Reto del Desarrollo Sostenible: Estrategias y Acciones. Diálogos y Propuestas: Edición 2010*, 91. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 978-950-746-186-6.)

72-Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Problemáticas del uso de la filosofía de la ciencia del siglo XX en la didáctica de las ciencias naturales, en Lorenzano, C. y Lorenzano, P. (eds.). *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología: Libro de abstracts y resúmenes*, 591-592. [CD-ROM.] Caseros: UNTreF. (ISBN: 978-987-1172-62-7.)

71-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). El arte en la histología, Álvarez, L., Rickenmann, R. y Vallès, J. (eds.). *II Congrés Internacional de Didàctiques: Llibre d'actes*, nº 384. [CD-ROM.] Girona: Universitat de Girona. (ISBN: 978-84-8458-305-9.) (4 páginas.)

70-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). Un modelo multicausal y multirreferencial para el abordaje de la salud en la escuela, en *El Reto del Desarrollo Sostenible: Estrategias y Acciones. Diálogos y Propuestas: Edición 2010*, 113-114. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 978-950-746-186-6.)

2009 (19 artículos)

69-Adúriz-Bravo, A. (2009). Hacia un consenso metateórico en torno a la noción de modelo con valor para la educación científica. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2616-2620. [En línea.] http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-2616-2620.html (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

- 68-Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la ciencia “ambientada” en la historia de la ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 1178-1181. [En línea.] http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_html/propostes/art-1178-1181.html (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)
- 67-Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribución a una educación científica de calidad para todos y todas. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 10, número especial, 49-50. (ISSN: 0124-5481.)
- 66-Adúriz-Bravo, A. (2009). ¿Podemos consensuar una idea de modelo científico con valor para la enseñanza de las ciencias naturales?, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 20-21. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 65-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Towards model based science education research. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 10, número especial, 202. (ISSN: 0124-5481.)
- 64-Adúriz-Bravo, A., González Galli, L. y Pujalte, A. (2009). Hablar y escribir ciencias: Usar el lenguaje para aprender ciencias naturales, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 361. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 63-Adúriz-Bravo, A., Inzillo, L., Pujalte, A. y Revel Chion, A. (2009). El desafío de enseñar epistemología para “no epistemólogos”: Formación epistemológica inicial del profesorado de física (Experiencia pedagógica), en *Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria: Libro de Resúmenes*, 22-24. Buenos Aires: Eudeba. (ISBN: 978-950-23-1682-6.)
- 62-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Una postura teórica para analizar la interacción entre la naturaleza de la ciencia y la didáctica de las ciencias, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 215-216. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 61-Amador Rodríguez, R.Y., Ariza Bareño, Á.Y., Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis de periodizaciones de la epistemología del siglo XX como insumos teóricos para la naturaleza de la ciencia, en *Debates, reflexiones e interrogantes sobre la educación en ciencias: Año 2009*, 25-26. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-182-8.)
- 60-Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Algunos aspectos de interés sobre la periodización de la epistemología con finalidad didáctica, en *Debates, reflexiones e interrogantes sobre la educación en ciencias: Año 2009*, 19-20. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-182-8.)
- 59-González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Ideas previas y obstáculos: Herramientas para la comprensión del aprendizaje del estudiantado, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 366. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 58-González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La explicación científica en el aula: Fundamentos y propuestas, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 14-15. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 57-Hugo, D. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Las emociones de quienes aprenden a enseñar ciencias: Un desafío para la investigación en didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3416-3420. [En línea: http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_html/propostes/art-3416-3420.html] (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)
- 56-Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Emociones de los profesores y contenidos de la didáctica de las ciencias. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 10, número especial, 118. (ISSN: 0124-5481.)
- 55-Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Introducir la naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 140-141. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 54-Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado: La intervención experimental y su importancia en la construcción del conocimiento científico. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 25 (extra 4º Congreso Internacional), 442-446. (ISBN: 0121-3814.)
- 53-Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribuciones a una educación científica de calidad para todos y todas, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 370-371. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)
- 52-Pujalte, A., Santamaría, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2009). La percepción de la luz como objetivo-obstáculo para el diseño de una unidad didáctica innovadora, en *Memorias de las III Jornadas de Educación en Física y Biofísica en el CBC de la UBA*, 63-71. Buenos Aires: Editora Villoldo Yanele. (ISBN: 978-987-21295-6-9.)
- 51-Tignanelli, H., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Pequeñas historias de humor y de horror: Usando narrativas y casos en la formación del profesorado de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2762-2766. [En línea:

http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-2762-2766.html] (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

2008 (9 artículos)

50-Antokolec, P., Berler, V., Petrone, M., Rodríguez Vida, M.I., Fijalkow, S., Lombardi, G. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Experiencia de innovación sobre una unidad didáctica de biología a partir del marco de la enseñanza para la comprensión, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 3-4. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

49-Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2008). El estudio del ambiente de Villa Gesell y sus cambios: Alumnos secundarios a la universidad y científicos a la escuela, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 29-30. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

48-Cocchi, D., Zanón, M.V., Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2008). Otra forma de enseñar sistema endocrino, en Amidolare, P. (ed.). *Memorias VIII Jornadas Nacionales/III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, 227-228. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-5-8.)

47-Godoy, E. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Narración y ciencia en contextos de exclusión, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 113-114. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

46-Inzillo, L., Rodríguez, E. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Intervención experimental en biología y formación del profesorado, en Amidolare, P. (ed.). *Memorias VIII Jornadas Nacionales/III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, 362-363. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-5-8.)

45-Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2008). Evolución en las concepciones de salud: Correlatos con la enseñanza, en Amidolare, P. (ed.). *Memorias VIII Jornadas Nacionales/III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, 262-264. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-5-8.)

44-Revel Chion, A., González Galli, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Enseñanza de estrategias para la resolución de problemas en biología, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 201-202. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

43-Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Rizzi, C. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Diseño de una unidad didáctica sobre nutrición para escuela primaria que utiliza un simulador para la exploración de hipótesis, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 207-208. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

42-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Το μοντέλο Γνώσι (GNOSIS) για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών, en Koumaras, P. y Seroglou, F. (eds.). *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών «Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φθυσικών Επιστημών»: Πρακτικά [4ο Congreso Panhelénico de la Asociación de Didáctica de las Ciencias “Curriculos y Libros de Ciencias”: Actas]*, 271-278. Salónica: Ekdoseis Christodoulidi. (ISBN: 978-960-8183-71-1.)

2007 (5 artículos)

41-Adúriz-Bravo, A. (2007). La epistemología en la formación del profesorado de ciencias naturales, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 11. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-155-2.)

40-Adúriz-Bravo, A. (2007). Μια πρόταση για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της φύσης της επιστήμης: Εστιάζοντας στα «δομικά θεωρητικά πεδία», en Koliopoulos, D. (ed.). *Ιστορία, φιλοσοφία και διδασκαλία των φυσικών επιστημών [Historia, filosofía y enseñanza de las ciencias naturales]*, 359-378. Marousi: Othisi. (ISBN: 978-960-415-190-5.)

39-Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia y educación científica de calidad para todos y todas, en Gallaterreta, S. y Stipcich, S. (comps.). *Las actividades de enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza*, CD-ROM. Tandil: CIPTE-UNCPBA. (ISBN: 978-950-658-192-3) [También en línea: http://www.unicen.edu.ar/polimodal/fileExtension/pagina_jornada/jornadas_archivos/links/Resumenes/Conferencia/Aduriz%20Bravo.pdf]

38-Adúriz-Bravo, A., Seroglou, F. y Quintanilla, M. (2007). Propuestas prácticas para implementar la enseñanza de la naturaleza de la ciencia en el aula, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 12. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-155-2.)

37-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Από την εικόνα του επιστήμονα στην εικόνα της επιστήμης: Πες μου την ιστορία της Μαντάμ Κιουρί, en Koliopoulos, D. (ed.). *Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, 463-473. Marousi: Othisi. (ISBN: 978-960-415-190-5.)

2006 (3 artículos)

36-Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., Iglesias, M., Bonan, L. y González Galli, L. (2006). Las imágenes de ciencia y de científico en una propuesta de educación inclusiva para todos y todas, en Añños Bedriñana, F.T. (coord.), García Mínguez, J., Bedmar, M. y Montero, I. (eds.). *Educación social: Formación, realidad y retos*, 427-435. Granada: Grupo Editorial Universitario. (ISBN: 84-8491-735-5.)

35-Adúriz-Bravo, A., Massarini, A., Meinardi, E., Folguera, G., González Galli, L. y Mudry, M. (2006). Una experiencia de cualificación docente, en *4t Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació: "La competència docent": Llibre de resums de les comunicacions acceptades*, Volumen 1, 449. Sant Boi de Llobregat: Signo Impressió Gràfica. (ISBN: 84-8458-240-X.)

34-Lacolla, L. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Enseñanza CTS y naturaleza de la ciencia: ¿Contradicción o interdependencia?, en Blanco, Á., Brero, V., Jiménez López, M.Á., Prieto, M.T. (coords.). *Las relaciones CTS en la educación científica*, CD-ROM, capítulo 19. Málaga: Universidad de Málaga. (7 páginas.) (ISBN: 84-689-8925-8.)

2005 (17 artículos)

33-Adúriz-Bravo, A. (2005). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales, en *Educación en ciencia y tecnología: Propuestas y experiencias*, 5-6. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 950-746-132-9.)

32-Adúriz-Bravo, A. (2005). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias?: Una cuestión actual de la investigación didáctica. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario (2º Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias), 23-33. (Editor: Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.) (ISSN: 0121-3814.)

31-Adúriz-Bravo, A. (2005). Transformar la enseñanza de las ciencias naturales en un problema para la reflexión, la indagación o la investigación, en *Educación en ciencia y tecnología: Propuestas y experiencias*, 3-4. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 950-746-132-9.)

30-Adúriz-Bravo, A., Garófalo, J., Greco, M. y Galagovsky, L. (2005). El *Modelo Didáctico Analógico*: Marco teórico y ejemplos, en el Simposio "Las analogías en la enseñanza de las ciencias". *Enseñanza de las Ciencias*, número extra, Simposio 4, Comunicación 2. (6 páginas.) [En línea: http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/04_Generar_resolver_sit/Aduriz_290A.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

29-Adúriz-Bravo, A., Gingarelli, M. y Mudry, M. (2005). Seguimiento de las ideas sobre el método científico en un grupo de estudiantes de enseñanza media, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 457. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

28-Adúriz-Bravo, A., Gómez, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2005). La mediación analógica en la ciencia escolar: Propuesta de la 'función modelo teórico', en el Simposio "Las analogías en la enseñanza de las ciencias". *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Simposio 4, Comunicación 4. (5 páginas.) [En línea: http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/04_Generar_resolver_sit/Aduriz_740.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

27-Adúriz-Bravo, A., Valli, R., Rodríguez Vida, M.I. y Revel Chion, A. (2005). Actividades para aprender de ciencias y sobre ciencias a través de la película *Un milagro para Lorenzo*, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 239-242. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

26-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2005). Sharing assessment criteria on school scientific argumentation with secondary science students, en Pintó, R. y Couso, D. (eds.). *Proceedings of the Fifth International ESERA Conference on Contributions of Research to Enhancing Students' Interest in Learning Science*, 589-592. CD-ROM. Barcelona: ESERA. (ISBN: 689-1129-1.)

25-Gómez, S., Franchi, S., Tarantini, M., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). Escuelas con poblaciones en riesgo social: Proyecto de intervención e investigación en el área de ciencias naturales, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 161-163. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

24-González Galli, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). El modelo cognitivo de ciencia y los obstáculos en el aprendizaje de la evolución biológica. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Comunicaciones orales, Sección 2.3. (6 páginas.) [En línea: http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/comuni_orales/2_Proyectos_Curri/2_3/Gonzalez_467.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

23-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Los modelos teóricos para la ciencia escolar: Un ejemplo de química, en el Simposio “Modelos y modelización en la enseñanza de las ciencias”. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Simposio 5, Comunicación 2. (4 páginas.) [En línea: https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp490modteo.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

22-Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Interacción colaborativa entre la escuela y la universidad: Diseño de una secuencia didáctica NOS para biología de secundario, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 170-172. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

21-Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L., Godoy, E., Iglesias, M.C., Rodríguez Vida, M.I., Couló, A.C., Morales Perrone, D. (2005). Investigación didáctica y formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), en Berzal, M. (comp.). *Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias biológicas: Tercer encuentro de investigadores en didáctica*, Comunicaciones orales. (6 páginas.) [En línea: http://www.adbia.com.ar/eidibi_archivos/aportaciones/com_orales/trabajos_completos/meinardi_etal_co_2_.pdf] (ISBN: 987-21701-3-4.)

20-Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Avances en la construcción de marcos teóricos para incorporar la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales, en el Simposio “Aportaciones de la historia de las ciencias a la enseñanza de las ciencias”. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Simposio 3, Comunicación 1. (4 páginas.) [En línea: http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/03_Modelos_y_model/Quintanilla_776A.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

19-Ramos, A.M., Levin, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). Estrategias didácticas centradas en la apropiación del problema para el tratamiento de los trastornos alimentarios de origen social en el nivel medio, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 475. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

18-Revel Chion, A., Couló, A., Erduran, S., Furman, M., Iglesia, P. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Comunicaciones orales, Sección 4.1., s/pp. (5 páginas.) [En línea: http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp400estens.pdf] (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

17-Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Las actividades de aula, ¿apelan a la comprensión?, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 389-392. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

2004 (4 artículos)

16-Adúriz-Bravo, A. (2004). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales, en *Avances en Educación en Ciencia y Tecnología*, 11-12. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 950-746-103-5.)

15-Levin, L., Ramos, A.M. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Relaciones entre el modelo didáctico al que adhieren los profesores de ciencias naturales y el modelo comunicativo que establecen en sus aulas, en *Avances en Educación en Ciencia y Tecnología*, 97. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 950-746-103-5.)

14-Meinardi, E., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Un curso de didáctica de la biología para futuros profesores fundamentado en el modelo de ciencia escolar. *InVet*, 6(1), 95. (ISSN: 1514-6634.)

13-Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El modelo cognitivo de ciencia y el tratamiento de los obstáculos en la enseñanza de la evolución a futuros profesores de ciencias, en *Avances en educación en ciencia y tecnología*, 40. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 950-746-103-5.)

2003 (3 artículos)

12-Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L., Meinardi, E., González Galli, L. y Bonan, L. (2003). Interacción entre formación e investigación en el profesorado: Representaciones de los aspirantes a profesores de ciencias naturales acerca de los ejes problemáticos de la didáctica, en *3er Congreso Nacional y 1ro Internacional de Investigación Educativa: “Laberintos y encrucijadas”*, CD-ROM, 011. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue. (ISBN: 958-9859-98-2.)

11-Meinardi, E., Inzillo, L., Rodríguez Vida, M.I., Harburguer, L. y Adúriz-Bravo, A. (2003). La planificación didáctica como "hipótesis teórica": Un ejemplo sobre la enseñanza del sistema circulatorio en Polimodal, en *3er Congreso Nacional y Iro Internacional de Investigación Educativa: "Laberintos y encrucijadas"*, CD-ROM, 094. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue. (ISBN: 958-9859-98-2.)

10-Sztrajman, J., Rela, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2003). Metáforas físicas de la vida cotidiana, en Mortimer, E. y Smolka, A.L. (eds.). *Linguagem, cultura e cognição: Reflexões para o ensino*, CD-ROM, 037. Campinas: Graf. FE. (ISBN: 85-86-091-65-0.)

2002 (1 artículo)

9-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). L'ensenyament del tòpic d'ones i camps en el marc d'un model cognitiu de ciència escolar, en Arjona, J. et al. (eds.). *Recerca i innovació a l'aula de ciències de la natura*, 290-298. Balaguer: Generalitat de Catalunya. (ISBN: 84-699-7367-3.)

2001 (7 artículos)

8-Adúriz-Bravo, A. (2001). Relaciones entre la didáctica de las ciencias experimentales y la filosofía de la ciencia, en Perales, F.J. et al. (eds.). *Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*, volumen I, 479-491. Granada: Grupo Editorial Universitario. (ISBN: 84-8491-006-7.)

7-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). La didáctica de las ciencias experimentales como disciplina tecnocientífica autónoma, en Perales, F.J. et al. (eds.). *Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*, volumen I, 291-302. Granada: Grupo Editorial Universitario. (ISBN: 84-8491-006-7.)

6-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M. y Duschl, R. (2001). Una aplicación del modelo cognitivo de ciencia en la ciencia escolar: El modelo irreductible de ondas y campos. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, 35-36. (ISSN: 0212-4521.)

5-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2001). A characterisation of practical proposals to teach the philosophy of science to prospective science teachers, en Valanides, N. (ed.). *Science and technology education: Preparing future citizens*, volumen I, 37-47. Paralimni: Universidad de Chipre. (ISBN: 9963-8519-1-6.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número SE066062, ED466358.)

4-Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2001). Estudio del pensamiento de profesores de física en activo acerca de la paradoja de Aquiles y la tortuga. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, 381-382. (ISSN: 0212-4521.)

3-Espinet, M., Tamayo, Ó., Badillo, E. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Aportes para el estudio del conocimiento profesional de los maestros de educación infantil sobre la naturaleza, enseñanza y aprendizaje de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, 465-466. (ISSN: 0212-4521.)

2-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2001). Educación ambiental en el aula: Una propuesta para integrar contenidos disciplinares con estrategias didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, 203. (ISSN: 0212-4521.)

1997 (1 artículo)

1-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (1997). La utilización del pensamiento científico en el profesorado. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra *V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, 61-62. (ISSN: 0212-4521.)

5.2.9. Tesis, tesinas y memorias (4 documentos)

2001 (1 tesis)

4-Adúriz-Bravo, A. (2001). *Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias*. Tesis doctoral bajo la dirección de Mercè Izquierdo-Aymerich. Bellaterra: UAB. Publicada por el sitio *Tesis Doctorals en Xarxa* del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya. [En línea.] <http://www.tdx.cesca.es/TDCat-1209102-142933>. (636 páginas.) (ISBN: 84-688-1843-7.)

1999 (1 tesina)

3-Adúriz-Bravo, A. (1999). *Elementos de teoría y de campo para la construcción de un análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias*. Tesis de maestría (Doctorat en Didàctica de les Ciències i les Matemàtiques, Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals), bajo la dirección de Mercè Izquierdo-Aymerich. Publicación interna de la Universitat Autònoma de Barcelona. (328 páginas.) (Sin ISBN.)

1996 (1 memoria)

2-Adúriz-Bravo, A. y Schneider, D. (1996). *Estudio del espectro de Fourier de la voz cantada*. Trabajo final del Laboratorio 4 (Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales), bajo la dirección del Profesor Salvador Gil. Documento interno del Departamento de Física de la Universidad de Buenos Aires. (25 páginas más apéndice de gráficas.) (Sin ISBN.)

1995 (1 memoria)

1-Adúriz-Bravo, A. (1995). *Curso de introducción a la física para la escuela secundaria*. Trabajo final del Bloque Pedagógico del Profesorado en Física (Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales), bajo la dirección de la Profesora Lydia Galagovsky. Documento interno del CeFIEC la Universidad de Buenos Aires. (55 páginas.) (Sin ISBN.)

5.2.10. Informes de investigación (3 informes)

Se consignan solo los informes aún inéditos que no dieron lugar a otras publicaciones.

2006 (1 informe)

3-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2006). *Innovación en la formación universitaria del profesorado de ciencias naturales en Argentina y en España: Introducción del componente epistemológico*. [Informe encargado por UNESCO-OREALC.] [En línea: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/innovacion_formacion_universitaria_profesorado_ciencias_naturales_argentina_espana.pdf?menu=/esp/biblio/] (Sin ISBN.) (Enlace inactivo desde 2009.)

1998 (1 informe)

1-Adúriz-Bravo, A. (1998). *Estatuto epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales*. Proyecto inédito de tesis de maestría. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (Sin ISBN.)

5.2.11. Publicaciones para formación docente (sin ISBN/ISSN) (17 publicaciones)

2011 (1 publicación)

17-Adúriz-Bravo, A. (2011). *Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los procesos de la ciencia en la Universidad*. Colección de Cuadernillos de Actualización para Pensar la Enseñanza Universitaria “Re-Conociendo los Problemas Educativos en la Universidad”, año 6, número 3. Río Cuarto: Área de Vinculación de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto. (20 páginas.) (Sin ISBN.)

2009 (2 publicaciones)

16-Adúriz-Bravo, A. y Vargas Fragosa, F.J. (2009). *La planificación en ciencias: Programa de los Años Intermedios*. Ciudad de México: Bachillerato Alexander Bain. (109 páginas.) (Sin ISBN.)

15-Adúriz-Bravo, A. (2009). *Diseño de unidades integradoras*. Cajamarca: Davy College. (57 páginas.) (Sin ISBN.)

2008 (2 publicaciones)

14-Adúriz-Bravo, A. (2008). *Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias*. Publicación interna. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (27 páginas.) (Sin ISBN.)

13-Σέρογλου, Φ., Adúriz-Bravo, A., Παπαδόπουλος, Π. y Κουλούντζος, Β. (2008). *Σχεδιάζοντας δραστηριότητες για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο* [Diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria]. Publicación interna. Salónica: Universidad Aristóteles. (40 páginas.) (Sin ISBN.)

2007 (1 publicación)

12-Adúriz-Bravo, A. (2007). *Fundamentos y propuestas en torno a los ejes para la enseñanza de las ciencias naturales y la tecnología*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital. Publicación interna. (22 páginas.) (Sin ISBN.)

2003 (2 publicaciones)

11-Adúriz-Bravo, A. (2003). *Aportaciones de las metaciencias a la didáctica de las ciencias naturales*. Documento interno. Santiago de Chile: Facultad de Educación de la PUC. (125 páginas.) (Sin ISBN.) [Revisión de: Adúriz-Bravo, A. (2000). *Algunas ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar ciencias*. Documento interno. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. (112 páginas.) (Sin ISBN.)]

10-Adúriz-Bravo, A. (2003). *La didáctica de las ciencias naturales genera ideas y materiales para el aula de ciencias*. Documento interno. Buenos Aires: CeFIEC. (59 páginas.) (Sin ISBN.) [Revisión de: Adúriz-Bravo, A. (1999). *Materiales para la enseñanza de la epistemología*. Documento interno. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (55 páginas.) (Sin ISBN.)]

2002 (1 publicación)

9-Adúriz-Bravo, A. (2002). *La investigación científica y la investigación detectivesca*. Documento interno. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (páginas.) (Sin ISBN.) [Revisión de: Adúriz-Bravo, A. (2001). *El raonament abductiu en un episodi policíac*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.]

2001 (1 publicación)

8-Adúriz-Bravo, A. (2001). *El descubrimiento del radi (matrimonio Curie), en un film*. Documento interno. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (páginas.) (Sin ISBN.)

1996 (5 publicaciones)

7-Adúriz-Bravo, A., Langer, M., Bender, G., Morales, L. y Cidale, R. (1996). *Cuadernillo de trabajo, 1*. Buenos Aires: Escuela Della Penna. (Sin ISBN.)

6-Adúriz-Bravo, A., Langer, M., Bender, G., Morales, L. y Cidale, R. (1996). *Cuadernillo de trabajo, 2*. Buenos Aires: Escuela Della Penna. (Sin ISBN.)

5-Adúriz-Bravo, A., Langer, M., Bender, G., Morales, L. y Cidale, R. (1996). *Cuadernillo de trabajo, 3*. Buenos Aires: Escuela Della Penna. (Sin ISBN.)

4-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1996). *Modelos y analogías en la enseñanza de la corriente eléctrica*. Buenos Aires: CeFIEC. (Sin ISBN.)

3-Galagovsky, L. (dir.), Adúriz-Bravo, A. y otros (1996). *Calor y temperatura*. Buenos Aires: CeFIEC. (Sin ISBN.)

1995 (2 publicaciones)

2-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1995). *El péndulo de Foucault: Propuesta de trabajo teórico-práctico*. Buenos Aires: CeFIEC. (35 páginas.) (Sin ISBN.)

1-Adúriz-Bravo, A. (1995). *Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de circuitos de corriente continua*. Buenos Aires: CeFIEC. (Sin ISBN.)

5.2.12. Publicaciones en actas de congresos (sin ISBN/ISSN) (109 publicaciones)

No se consignan los resúmenes, solo trabajos completos y sinopsis.

5.2.12.1. Trabajos completos (33 trabajos)

2012 (1 trabajo)

33-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La observación en ciencias: Una habilidad a enseñar, en *Actas del II Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. (8 pp.) En línea: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/CMFD/CMFD2012/paper/viewFile/1429/461>

2010 (2 trabajos)

32-Adúriz-Bravo, A. (2010). Model-based school scientific argumentation with pre-service science teachers, en *2010 NARST Annual International Conference*, s/pp. CD-ROM. Fildadelphia: Omnipress. (7 páginas.) (Republicado con modificaciones en una revista.)

31-Adúriz-Bravo, A. Ariza, Y. y Cardoso Erlam, N. (2010). Naturaleza de la ciencia: ¿Cuál es la “epistemología de referencia”?, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad “Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica”* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

2009 (1 trabajo)

30-Adúriz-Bravo, A. (2009). Nuevos desafíos en la formación del profesorado de ciencias naturales y matemática, en *Seminario “Educación, Ciencia y Tecnología”*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. [En línea: <http://www.unesco.org/uy/shs/fileadmin/educacion/SemED-CyT-Nov2009/Tercer%20Bloque/Agustin%20Aduriz.ppt>]

2007 (6 trabajos)

29-Adúriz-Bravo, A. (2007). Epistemología de la enseñanza de las ciencias naturales, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño. (6 páginas.)

28-Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la formación inicial y continua del profesorado de química, en *V Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química: Educación química al servicio de un desarrollo sostenible*, 101-103. CD-ROM. Santiago de Chile: UMCE/USACH.

27-Adúriz-Bravo, A. (2007). Una didáctica de las ciencias naturales epistemológicamente fundamentada. *III Encuentro de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*, D:\Ponencias\PONENCIASJC\ aduriz-bravo barranca 2007AGUSTIN.doc. CD-ROM. Barrancabermeja: UNIPAZ. (18 páginas.)

26-Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Talking chemistry: Investigating the epistemological aspects of chemical language and implications for chemical education, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] <http://www.ucalgary.ca/ihpst07/proceedings/IHPST07%20power%20points/122%20Erduran.ppt> (19 páginas.)

25-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Physical construction of the chemical atom: Is there a way back?, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] <http://www.ucalgary.ca/ihpst07/proceedings/IHPST07%20power%20points/404%20Izquierdo%20.ppt> (26 páginas.) (Republicado con modificaciones en una revista.)

24-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Designing and evaluating nature-of-science activities for teacher education, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] <http://www.ucalgary.ca/ihpst07/proceedings/IHPST07%20papers/2115%20seroglou.pdf> (5 páginas.)

2006 (1 trabajo)

23-Merino, C. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Bases de orientación para autorregular el trabajo en el laboratorio de química universitaria, en Merino, C., Rojas, F.J. y Sáez, M. (eds.). *Proceedings de la VII Trobada d'Estudiants de Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències Experimentals*, E-Book en CD-ROM, 122-129. Bellaterra: UAB.

2005 (3 trabajos)

22-Erduran, S., Adúriz-Bravo, A. y Maamlök-Naaman, R. (2005). Promoting epistemologically empowered teachers in chemistry: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education, en *IHPST 2005*, sección "The papers". [En línea.] http://www.ihpst2005.leeds.ac.uk/papers/Erduran_Aduriz_Mamlök.pdf (23 páginas.) (Republicado con modificaciones en una revista.)

21-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., González Galli, L., Iglesias, M., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Bonan, L. (2005). Relaciones entre la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la investigación didáctica, en *Memorias del Tercer Encuentro Internacional de la Red KIPUS (Red Docente de América Latina y el Caribe) "El conocimiento que educa"*, CD-ROM. (páginas.) Bogotá: Red Kipus.

20-Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Characteristics and methodological discussion about a theoretical model that introduces the history of science at an early stage of the experimental science teachers' professional formation, en *IHPST 2005*, sección "The papers". (18 páginas.) [En línea.] http://www.ihpst2005.leeds.ac.uk/papers/Quintanilla_Izquierdo_Aduriz-Bravo.pdf

2004 (5 trabajos)

19-Adúriz-Bravo, A. (2004). Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales: Reseña de un proyecto de investigación: 1997-2003. *Integrales: Revista de Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*, 1. (5 páginas.) [En línea.] <http://www.neskes.net/dcem/revista/index.htm> (Enlace inactivo desde 2008.)

18-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2004). The discovery of radium as a 'historical setting' to teach some ideas on the nature of science, en Metz, D. (ed.). *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 12-19. Winnipeg: University of Winnipeg. (Republicado con modificaciones en una revista.)

17-Estanya, J.-L., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2004). 'Obtaining coal', or the theoretical modelling of an everyday experience, en *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 268-273. Winnipeg: University of Winnipeg.

16-Izquierdo-Aymerich, M., Aliberas, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Thinking, doing and talking in science classes: Towards a science teaching that is rational and reasonable, en Metz, D. (ed.). *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 410-417. Winnipeg: University of Winnipeg.

15-Meinardi, E., Bonan, L., González Galli, L., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Teaching scientific argumentation to prospective biology teachers, en Metz, D. (ed.). *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 662-665. Winnipeg: University of Winnipeg. (Republicado con modificaciones en una revista.)

2003 (4 trabajos)

14-Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (2003). Analogical Modeling for Science Teaching: Theoretical and practical guidelines for a new pedagogical device, en Zandvliet, D.B. y Anderson, C. (eds.). *Proceedings of the 2003 Annual Meeting of NARST*, CD-ROM. (13 páginas.) Filadelfia: NARST.

13-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2003). Modelos y analogías en la enseñanza de la física: Directrices para una planificación didáctica sobre modelos atómicos, en *Memorias de la XIII Reunión Nacional de Educación en Física*, trabajo 5-11, s/pp. CD-ROM. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto. (5 páginas.) (Republicado con modificaciones en un libro.)

12-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2003). A '3P-model' for didactics of science, en McComas, W. (ed.). *Proceedings of the Sixth IHPST Conference*, CD-ROM, 003. Denver: IHPST. (Republicado con modificaciones en una revista.)

11-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Contributions of the cognitive model of science to didactics of science, en McComas, W. (ed.). *Proceedings of the Sixth IHPST Conference*, CD-ROM, 065. Denver: IHPST.

2002 (2 trabajos)

10-Adúriz-Bravo, A. (2002). Methodology and politics: A proposal to teach structuring ideas from the nature of science through the pendulum, en Matthews, M. (ed.). *International Pendulum Project*, volumen 2, 105-113. Sydney: The University of New South Wales. (Republicado con modificaciones en una revista y en un libro.)

9-Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). La vigencia del pensamiento vitalista en los profesores de ciencias naturales, en *Coletânea do VIII Encontro Perspectivas do Ensino de Biologia*, CD-ROM, 14232. San Pablo: Universidade de São Paulo.

2001 (3 trabajos)

8-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2001). The philosophy of science in prospective science teacher education: Rationale and practical proposals, en *26th ATEE Annual Conference*. [En línea.] http://www.lhs.se/atee/papers/RDC_2_the_philosophy.doc (12 páginas.) (Enlace inactivo desde 2007.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número ED477831. [En línea: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1b/2a/1c.pdf]) (Republicado con modificaciones en los proceedings seleccionados.)

7-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2001). 'Structuring' ideas from the philosophy of science for physics teacher education, en Pintó, R. y Suriñach, S. (eds.). *Proceedings of the International Conference Physics Teacher Education Beyond 2000*, CD-ROM. Barcelona: Calidos. (Republicado con modificaciones en los proceedings seleccionados.)

6-Villamañán, R. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Diseño de un curso CTS para la formación inicial de maestros de educación primaria, en *Actas del I Congreso de Educación para el Desarrollo en la Universidad*, sección "Ciencia, Tecnología y Sociedad". [En línea.] <http://isf.uva.es/nweb/actas/cts/cts3.pdf> (5 páginas.) (Enlace inactivo desde 2009.)

2000 (2 trabajos)

5-Adúriz-Bravo, A., Meinardi, E. y Duschl, R. (2000). Uso del modelo cognitivo de ciencia para interpretar las ideas de los futuros profesores sobre evolución, en *Actas del II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*, CD-ROM, T4-234. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

4-Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2000). Relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general: Una mirada epistemológica, en *Actas del II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*, CD-ROM. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. (Republicado con modificaciones en una revista.)

1997 (2 trabajos)

3-Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 1: Consideraciones teóricas. *Actas de la X Reunión Nacional de Educación en Física*, nº 1c05. (8 páginas.) Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

2-Adúriz-Bravo, A., Morales, L. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 2: Un ejemplo sobre modelos atómicos. *Actas de la X Reunión Nacional de Educación en Física*, nº 1c06. (10 páginas.) Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

1996 (1 trabajo)

1-Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1996). Vaciamiento del discurso escolar: Un análisis desde la observación de prácticas pedagógicas. *Carpeta de Trabajos del Congreso Internacional de Educación, "Educación, Crisis y Utopías"*, trabajo 55bis. Buenos Aires: FFyL de la UBA. (Republicado con modificaciones en una revista.)

5.2.12.2. Sinopsis (36 sinopsis)

2011 (1 sinopsis)

36-Adúriz-Bravo, A. (2013). The notion of "epistemological context" as a theoretical tool for science education, en Espinet, M. (ed.). *Perspectives sobre el context en educació científica: Aproximacions teòriques i implicacions per a la pràctica educativa: Seminari de doctorat*, pp. 9-12. Bellaterra: Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB. En línea: https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2013/132369/Seminari_Context_LIEC_final.pdf

2011 (1 sinopsis)

35-Adúriz-Bravo, A. (2011). Una conceptualización actual de los modelos científicos que puede servir en la enseñanza de la química, en *XV Reunión de Educadores en la Química: Memorias, s/pp*. [CD-ROM.] Buenos Aires: Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. (2 páginas.)

2010 (12 sinopsis)

34-Adúriz-Bravo, A. (2010). Enseñar a 'hablar y escribir ciencias': Importancia del lenguaje en las clases de ciencias naturales, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad "Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica"* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

33-Adúriz-Bravo, A. (2010). Historizando la investigación didáctica sobre modelos y modelización, en *VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química "Homenaje a la Dra. Lydia Cascarini de Torre"*. [CD-ROM.] Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. (2 páginas.)

32-Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y enseñanza de las ciencias naturales: Mapa de relaciones, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad "Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica"* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

31-Adúriz-Bravo, A., Gangui, A. y Pujalte, A. (2010). "La ciencia en los cuentos": Análisis de las imágenes de científico en literatura juvenil de ficción, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 1. San Pablo: Universidade de São Paulo.

30-Adúriz-Bravo, A., Koliopoulos, D., Ravanis, K. y Bonan, L. (2010). La *transposición / transformación / recontextualización didáctica*: Una posible mediación entre la didáctica de las ciencias y la enseñanza de las ciencias, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad "Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica"* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

29-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Representaciones del concepto "combustión": Un trabajo didáctico con profesores en formación, en *IV Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacional de Enseñanza Universitaria de la Química "Homenaje a la Dra. Lydia Cascarini de Torre"*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. (1 página.)

28-Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Influencia de la concepción semántica de las teorías científicas en la didáctica de las ciencias naturales, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 17. San Pablo: Universidade de São Paulo.

27-Inzillo, L.N., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las ideas del profesorado de biología sobre la experimentación: Primeros resultados de una intervención didáctica, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 75. San Pablo: Universidade de São Paulo.

26-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Praxiology of school scientific concepts, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 102. San Pablo: Universidade de São Paulo.

25-Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Ciencias y cultura: Una propuesta didáctica de aproximación a la histología desde el arte, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 70. San Pablo: Universidade de São Paulo.

24-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes de ciencia y de científico: Hacia una educación científica de calidad para todos y todas, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 4. San Pablo: Universidade de São Paulo.

2008 (1 sinopsis)

23-Adúriz-Bravo, A. (2008). The nature of science in early scientific education: Notes for teachers and teacher educators, en *5º Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Πρόγραμμα βιβλίο περιλήψεων*, 33. Ioannina: Panepistimiaki Typographeio Ioanninon. (1 página.)

2007 (5 sinopsis)

22-Adúriz-Bravo, A. (2007). La ciencia como aplicación de capacidades cognitivolingüísticas, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño. (2 páginas.)

21-Adúriz-Bravo, A. (2007). Las relaciones entre ciencia y cultura en la educación química, en *X Encuentro de Educación Química*, s/pp. CD-ROM. Talca: Universidad de Talca. (1 página.)

20-Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia e imágenes de ciencia y de científico, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño. (2 páginas.)

19-Adúriz-Bravo, A., Daraio, V., Francisco, V. y Zelman, C. (2007). Estudiando a los científicos "in vivo", en *Las Jornadas de Extensión Exactas con la Sociedad*, 7. Buenos Aires: FCEyN-UBA.

18-Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Importancia de la epistemología y de la historia de la ciencia en la formación del profesorado de química: Fundamentos y propuestas, en *X Encuentro de Educación Química*, s/pp. CD-ROM. Talca: Universidad de Talca. (2 páginas.)

2006 (2 sinopsis)

17-Adúriz-Bravo, A. (2006). La enseñanza de la ciencia cognitiva en la formación del profesorado de las ciencias naturales, en *UNSAM-Escuela de Humanidades, IX Jornadas Nacionales de Cátedras de Neurociencias*, CD-ROM, s/pp., D:\abstracts, "Agustín Aduriz.pdf". San Martín: UNSaM. (1 página.)

16-Adúriz-Bravo, A. (2006). Usar epítomes para promover competencias metacientíficas en las clases de ciencias naturales, en *VII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales: Competencias científicas, formación docente y aprendizaje para una cultura ciudadana*. CD-ROM. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. [También online: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/Formacion_continua/Seminarios_y_congresos/FPR002.pdf]

2005 (1 sinopsis)

15-Adúriz-Bravo, A. (2005). La naturaleza de la ciencia en la educación científica para todos y todas, en *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*, CD-ROM, Ponencias Centrales, Ponencia 2. Barrancabermeja: Unipaz. (5 páginas.) (Republicada en versión extendida en una revista.)

2004 (5 sinopsis)

14-Adúriz-Bravo, A. (2004). La formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales: Valoración de algunas experiencias, en *Quinto Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*, 33-35. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

13-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2004). De vampiros y porfirias: Actividades para enseñar ciencia y naturaleza de la ciencia, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 51. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

12-Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Diseño y evaluación de actividades para aprender sobre la naturaleza de la ciencia en biología de secundaria, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 49. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

11-Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El uso de mitos y otras ideas populares para revisar concepciones alternativas en biología, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 72. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

10-Revel Chion, A., Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Argumentación científica escolar: Consensuando su significado en clases de ciencias naturales de secundaria, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 63. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

2003 (2 sinopsis)

9-Adúriz-Bravo, A. (2003). Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales: Reseña de un proyecto de investigación: 1997-2003, en *Actas del IV Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*, 5-8. Barcelona: Universitat de Barcelona.

8-Sztrajman, J., Meinardi, E., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Kriner, A. (2003). Innovaciones en la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires, en *Segundo Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*, CD-ROM. Buenos Aires: ADBiA.

2002 (2 sinopsis)

7-Adúriz-Bravo, A. (2002). Doce directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias, en Adúriz-Bravo, A. (ed.). *Libro de resúmenes del 3er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*, 8-11. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

6-Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2002). A powerful situation to elicit mathematics teachers' ideas on the structuring concepts of infinitesimal calculus, en *A challenge for mathematics education: To reconcile commonalities and differences*, 142-143. Vilanova i la Geltrú: CIEAEM. (Republicada en versión extendida en los proceedings seleccionados.)

2001 (2 sinopsis)

5-Adúriz-Bravo, A. (2001). A proposal to teach the abductive argumentation pattern through detective novels, en Psillos, D. et al. (eds.). *Proceedings of the Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, volumen II, 715-717. Salónica: Aristotle University of Thessaloniki.

4-Adúriz-Bravo, A. (2001). El desarrollo curricular en ciencias experimentales como una tecnología basada en conocimiento didáctico, en Rodríguez Aguirre, G. (ed.). *Resúmenes del II Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas*, 3-4. Barcelona: Universitat de Barcelona.

2000 (2 sinopsis)

3-Adúriz-Bravo, A. (2000). Campos teóricos estructurantes para la enseñanza de la epistemología a futuros profesores de ciencias, en Adúriz-Bravo, A. (ed.). *Libro de Resúmenes del Primer Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*, 7-8. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

2-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2000). Ideas epistemológicas ‘estructurantes’ para la formación del profesorado de ciencias experimentales, en del Carmen, Ll. (ed.). *Actas del Simposio sobre la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación*, 187-188. Girona: ICE de la Universitat de Girona.

1998 (1 sinopsis)

1-Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Sztrajman, J. y Landa, S. (1998). La narración y la historia de la ciencia como herramientas para la enseñanza de un concepto científico complejo, en *Actas del I Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*, 43-45. La Serena: Universidad de La Serena.

5.2.13 Materiales de docencia (circulación interna, sin ISBN) (11 materiales)

2023 (4 materiales)

11-Adúriz-Bravo, A. (2023). Clase: La educación sexual integral (ESI) y la enseñanza de los contenidos disciplinares. Dentro del curso del INFD. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

10-Agrasar, M., Cortés, M., Ajón, A., Masine, B. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Clase 3: Lectura y escritura en la formación docente. Dentro del curso del INFD: Acompañamiento a las Trayectorias en la Formación Docente Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

9-Agrasar, M., Cortés, M., Ajón, A., Masine, B. y Adúriz-Bravo, A. (2023). Clase 4: La articulación de saberes en la formación docente inicial. Dentro del curso del INFD: Acompañamiento a las Trayectorias en la Formación Docente Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

2010 (2 materiales)

8-Adúriz-Bravo, A. (2010). *Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias*. Material on-line. Río Gallegos: Gobierno de Santa Cruz. (17 páginas.)

7-Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2010). *Constitución de la didáctica de las ciencias naturales como campo de conocimiento*. Material on-line. Río Gallegos: Gobierno de Santa Cruz. (17 páginas.)

2008 (2 materiales)

6-Adúriz-Bravo, A. (2008). *Naturaleza de la ciencia: La ciencia de los científicos y la ciencia a enseñar*. [Acceso restringido a los estudiantes del Seminario Virtual del INFD “Aprender a enseñar ciencias naturales: Construyendo otras miradas”.] Buenos Aires: INFD. (21 páginas.)

5-Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2008). *Una idea minúscula: Enseñar la estructura atómica de la materia: El trabajo con modelos teóricos en la ciencia escolar*. [Acceso restringido a los estudiantes del Seminario Virtual del INFD “Aprender a enseñar ciencias naturales: Construyendo otras miradas”.] Buenos Aires: INFD. (21 páginas.)

2006 (1 material)

4-Adúriz-Bravo, A. (2006). *Reflexiones acerca de la naturaleza de la ciencia: Un aporte central para una educación científica de calidad para todos y todas*. [Acceso restringido a los estudiantes de la Diplomatura Superior en Enseñanza de las Ciencias de FLACSO.] Buenos Aires: FLACSO. (8 páginas.)

2000 (1 material)

3-Adúriz-Bravo, A. (2000). *Análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias*. [En *Unidad 1*, Dossier para la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Ciencias Naturales.] Buenos Aires: CeFIEC.

1998 (1 material)

2-Adúriz-Bravo, A. (1998). *Modelos en la ciencia erudita y en la ciencia escolar: Implicaciones para el aula*. [Texto para la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales.] Buenos Aires: CeFIEC.

1997 (1 material)

1-Adúriz-Bravo, A. (1997). *Razonamiento, creación, validez y verdad en las ciencias*. [Texto para la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales.] Buenos Aires: CeFIEC.

5.2.14 Trabajos inéditos (8 trabajos)

1998 (1 trabajo)

8-Adúriz-Bravo, A. (1998). Presentación de una herramienta para el análisis epistemológico de las disciplinas. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

1997 (3 trabajos)

6-Adúriz-Bravo, A. (1997). De cómo los cantantes de ópera se hacen oír por encima de una orquesta sinfónica: Una revisión del concepto de timbre.

5-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Galagovsky, L. y Morales, L. (1997). Las demandas de los maestros para la capacitación docente, o cómo ven desde la escuela a la Universidad. Buenos Aires: CeFIEC, FCEyN, UBA.

4-Adúriz-Bravo, A., Bonan, L. y Morales, L. (1997). Por qué Mecánica Clásica para el Profesorado. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

1996 (2 trabajos)

3-Adúriz-Bravo, A. (1996). Ideas acerca de la ciencia en estudiantes de ciencias naturales. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

2-Adúriz-Bravo, A. (1996). Niveles de organización, paradigmas y transversalidad en didáctica. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

1995 (1 trabajo)

1-Adúriz-Bravo, A. (1995). Acerca de *Curriculum presente, ciencia ausente*, o de la normatividad “entre planos” en el discurso educacional.

5.3. Conferencias y charlas dictadas

5.3.1. Conferencias y charlas por invitación (137 conferencias)

5.3.1.1. Conferencias y charlas en el exterior (81 conferencias)

2025 (1 conferencias y charlas)

81-“Narrativas para una enseñanza de las ciencias (naturales/experimentales) multirreferencial”. Charla (1 hora de duración) coautorada con Andrea Revel Chion, en la reunión mensual ordinaria del grupo de investigación con reconocimiento institucional LIEC-Lectura i Ensenyament de les Ciències. Bellaterra, España.

2024 (3 conferencias y charlas)

80-“Contribuições recentes da epistemologia e da história da ciência para a educação científica”. Conferencia en los *Seminários Gerais de Ensino de Ciências*, organizados por el Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências de la USP-Universidade de São Paulo. San Pablo, Brasil.

79-“Epistemología e historia de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias”. Conferencia (2 horas de duración) para profesores de ciencias en formación. Escuela Normal Superior de Caldas. Manizales, Colombia. (Modalidad a distancia.)

78-“La argumentación científica escolar en la enseñanza del conocimiento térmico”. Conferencia (1 hora de duración) en la *I Semana dos Profissionais em Ensino de Física*, organizada por el Mestrado Profissional em Ensino de Física de la UFAM-Universidade Federal do Amazonas. Manaus, Brasil. (Modalidad a distancia.)

77-“La didáctica de las ciencias, hoy: Visión de conjunto del campo académico”. Conferencia (1,5 horas de duración). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. (Modalidad a distancia.)

2023 (6 conferencias y charlas)

76-“Formación epistemológica de investigadores y docentes de química: Argumentos sobre su pertinencia y desarrollo”. Conferencia en la *XXI Semana de la Química: La química y su enseñanza generando múltiples emociones*. Programa de Química, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. (Modalidad a distancia.)

75-Intervención en el panel “Ciencia, ciudadanía y sociedad: Pensando una nueva cultura docente”. Charla organizada por el Programa de Pedagogía en Química y Biología. Facultad de Química y Biología, USACH-Universidad de Santiago de Chile. Santiago, Chile.

74-“La didáctica de las ciencias experimentales: ¿Qué está pasando en América Latina?”. Conferencia “Seminari” (2 horas de duración) organizada por el Doctorat en Educació y el Màster Universitari de Recerca en Educació de la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

73-“Las metaciencias en la formación inicial del profesorado de ciencias”. Conferencia en el Seminario *Metaciencias y formación de profesores: Repensando la formación inicial*, organizado por el Programa de Magister en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas. Facultad de Ciencias Básicas, UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

72-“Perspectivas didácticas sobre los modelos científicos”. Conferencia en el Seminario Docente del Grupo de Reflexiones sobre Enseñanza de las Ciencias en Escenarios Diversos. UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México. (Modalidad a distancia.)

71-“Prácticas y didácticas”. Conferencia en la 3^o *Jornada de Docentes Guía de Centros de Práctica Asociados al Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP) de la Universidad de Chile*. Universidad de Chile. Santiago, Chile. (Modalidad a distancia.)

2022 (3 conferencias)

70-Intervención en el Conversatorio sobre Perspectivas Latinoamericanas en la Didáctica de las Ciencias Experimentales: Acto Inaugural del Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias Básicas, UCM-Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. (Modalidad a distancia.)

69-Investigación sobre modelos en la enseñanza de las ciencias. Conferencia (1,5 horas de duración) en el 48^o *Ciclo de Seminários em Ensino de Ciências, Matemática e Educação Ambiental*. Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência, UNESP. Bauru, Brasil. (Modalidad a distancia.)

68-“Naturaleza de la ciencia: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos? Conferencia en el Seminario Permanente de Formación de Profesores-Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Facultad de Ciencias de la Educación, UPTC-Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia. (Modalidad a distancia.)

2021 (5 conferencias)

67-“A natureza da ciência e a formação de professores de ciências”. Conferencia inaugural del Semestre Académico 2021.1 del Programa de Pós-Graduação Educação Científica a Formação de Professores. UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Jequié, Brasil. (Modalidad a distancia.)

66-“La/mi historia de/en la didáctica de las ciencias naturales”. Charla en los Espacios de Conversación sobre Educación y para la Formación de Profesores de Biología. Semillero de Investigación BER-Biología, Enseñanza y Realidades. Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UPN- Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. (Modalidad a distancia.)

65-“La naturaleza de las ciencias (naturales): la modelización como «modo de averiguar»”. Conferencia dentro del Proyecto “Renovación Académica de la FACINET-Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología”, Cooperación Técnica CAF/UP-Universidad de Panamá. Organizada por el CIMECNE-Centro de Investigaciones para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Exactas, Universidad de Panamá. (Modalidad a distancia.)

64-“Nuevas agendas para las didácticas de las ciencias en Latinoamérica”. Conferencia inaugural en el *Ciclo de Conferencias “Presente y Futuro de la Educación en Química”*. Maestría en Docencia de la Química, Departamento de Química, Facultad de Ciencia y Tecnología, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. (Modalidad a distancia.)

63-“Pensamiento científico crítico en tiempos de incertezas”. Conferencia abierta organizada por la Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba. Montería, Colombia. (Modalidad a distancia.)

2020 (4 conferencias)

62-“Estrategias innovadoras en la enseñanza de las ciencias”. Conferencia de inauguración del Semestre Académico del Programa de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias Básicas, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. (Modalidad a distancia.)

61-“Investigación sobre enseñanza de las ciencias «en contexto»: Una oportunidad para el enfoque STE(A)M con fundamento humanista”. Intervención en el Webinar *Enseñanza de las Ciencias Naturales STEM-STEAM en el Contexto Latinoamericano*. Vicerrectorado de Investigación, Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú. (Modalidad a distancia.)

60-“La investigación en didáctica de las ciencias naturales hoy”, en el *VI Encuentro Internacional de Maestros Investigadores*. Maestría en Educación (Énfasis en Ciencias Naturales), Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. (Modalidad a distancia.)

59-“Mirada crítica sobre el uso de las tecnologías digitales en las estrategias innovadoras de enseñanza de las ciencias”. Conferencia inicial del Módulo 3: “Herramientas tecnológicas y aproximaciones didácticas para la enseñanza de las ciencias”, en el Diplomado Internacional “Enseñanza de las Ciencias Naturales con Mediaciones TIC en el Contexto Universitario”. Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas. Pereira, Colombia. (Modalidad a distancia.)

2019 (4 conferencias)

58-“Importancia de la epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales”. Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad de Córdoba. Montería, Colombia.

57- “Investigar sobre modelos y argumentos: Enfoques teóricos y metodológicos”. En el marco de la *XXVI Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología*. Área Académica 3, Unidad Ajusto, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

56-Participación en la Mesa Redonda “Uso de narrativas no ensino das ciências: Perspectivas para um ensino dialógico”. NIEHCC-Núcleo de Investigação em Ensino, História da Ciência e Cultura, CEFET/RJ. Río de Janeiro, Brasil.

55-“Qué es la ciencia y con qué se come: La perspectiva epistemológica en las aulas de ciencias”. Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Burgos. Burgos, España.

2018 (4 conferencias)

54-“Competencias científicas en la enseñanza universitaria”. Conferencia plenaria en la *Jornada sobre la Enseñanza de la Ciencia*, en el marco del Primer Encuentro 2018 de la Red UA. Facultad de Ingeniería, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

53-“El pensamiento basado en modelos en la enseñanza de las ciencias”. Seminario de Didáctica de la Matemática, Programa de Doctorado en Didáctica de la Matemática, Instituto de Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

52-“Enseñar la naturaleza de la ciencia a los profesores de ciencias naturales”. Conferencia plenaria inaugural en el *XIII EPIEC- Encontro de Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências*. Universidade de São Paulo. San Pablo, Brasil.

51-“¿Qué habas se cuecen en la naturaleza de la ciencia?: Estado del arte teórico y metodológico”. Conferencia plenaria inaugural en las *IV Jornades Formatives de Doctorat-Àmbit de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències*. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2017 (3 conferencias)

50-“Experiencias como promotor de la investigación científica universitaria”. En el Conversatorio “Experiencias y Reflexiones sobre la Promoción de la Investigación Universitaria”. CINEMI-Centro de Investigación e Innovación, Eléctrica, Mecánica y de la Industria, Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión, Universidad Tecnológica de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.

49-“Importancia de los estudios sobre la naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias y en la formación de profesorado de ciencias”. CCET-Centro de Ciências Exactas e da Terra, UFRN-Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, Brasil.

48-“Pensamiento narrativo en la enseñanza de las ciencias”, en el *II Seminario sobre Formación Continua del Profesorado de Química*. Concepción, Chile. (Organizador: Proyecto Fondecyt de Iniciación 11150509 y Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.)

2016 (1 conferencia)

47-“Modelos, lenguajes y modelización”. Laboratorio GRECIA, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. (Teleconferencia.)

2015 (4 conferencias)

46-“Dos miradas de la motivación y el compromiso estudiantil en la implementación del Modelo de Indagación Científica para la educación en ciencias y matemática”. (En diálogo con Carl Wenning.) Facultad de Ciencias Básicas, UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

45-“Importancia de las inferencias y de los argumentos en la enseñanza de las ciencias experimentales”. Departamento de Educación, Universidad de Almería. Almería, España.

44-“Naturaleza de la ciencia y formación de profesores”. Instituto de Química, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

43-“Perspectivas teórico-metodológicas de investigación sobre la argumentación científica/matemática escolar”. En los *Divendres de Recerca* del GIPEAM-Grup d’Investigació en Pràctica Educativa i Activitat Matemàtica. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2014 (8 conferencias)

42-“Argumentación y razonamiento en la enseñanza de las ciencias”. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Colombia.

41-“Argumentación y razonamiento en la enseñanza de las ciencias y de otras disciplinas”, clase magistral en el Colegio Concepción Pedro de Valdivia, de la Corporación Educacional Masónica de Concepción. Concepción, Chile.

40-“A semantic view of scientific models for science education”. Freie Universität. Berlín, Alemania.

39-“Historias de la ciencia» para la profesionalización del profesorado de ciencias”, dentro del *Seminario “Miradas Contemporáneas en Educación”*, DIE-Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

38- “Las didácticas específicas como disciplinas en proceso de consolidación”, en la *III Jornada de Didáctica “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo”*. Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.

37-“Las imágenes de ciencia y de científico en una educación científica de calidad”. Maestría en Didáctica de las Ciencias, Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá, Colombia.

36-“Modelización y argumentación en la enseñanza de las disciplinas”. UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

35-“Naturaleza de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias... ¿para qué?”, conversatorio en los *Viernes de la Didáctica de las Ciencias*, organizados por el IREC-Grupo de Investigación Representaciones y Conceptos Científicos de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2013 (3 conferencias)

34-“Importancia de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias naturales”. Facultad de Educación, USCO-Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. (Teleconferencia.)

33-“Importancia de la filosofía de la ciencia en el desempeño profesional del profesorado de ciencias”. Universitat de Barcelona. Barcelona, España.

32-“Los científicos como detectives: Modelos de pensamiento científico para las aulas de ciencias”. Programa de Mestrado em Educação em Ciências e Matemática de la Universidade Federal de Goiás. Goiânia, Brasil.

2012 (3 conferencias)

31-“Naturaleza de la ciencia escolar: Experimentación y argumentación”. En el marco de la *19a Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología*. Unidad Ajusco, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

30-“Un lugar para el saber epistemológico en el conocimiento profesional del profesorado universitario”. Intervención en el Panel “Qué enseñan y qué deben enseñar los profesores universitarios: Un debate pedagógico y epistemológico sobre los saberes disciplinares y los saberes escolares en el ámbito de la educación superior”. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

29-“Un lugar para la epistemología en la enseñanza de las ciencias y en la didáctica de las ciencias”. “Aula inaugural” del Año Lectivo del Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, FURG-Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande do Sul, Brasil.

2011 (1 conferencia)

28-“En torno al uso de la historia de la ciencia y de la matemática en la formación del profesorado de ciencias y matemáticas”. En el Seminario “La Formación Inicial de Profesores de Matemática o Matemática-Física”. Universidad de Viña del Mar. Viña del Mar, Chile.

2010 (3 conferencias)

27-“Didáctica de las ciencias naturales, de las ciencias sociales, de las ciencias formales”. Instituto Superior de Pedagogía, UAC-Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá, Colombia.

26-“Epistemología: El conocimiento científico, su generación y su enseñanza”. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad de Playa Ancha. Valparaíso, Chile.

25-“La epistemología contemporánea y la enseñanza de las ciencias naturales”. Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales, PUCV-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

2009 (2 conferencias)

24-“Importancia de la filosofía y de la historia de la ciencia en la enseñanza y en el aprendizaje de las ciencias”. Facultad de Psicología, UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

23-“Metaciencias y didáctica de las ciencias: Del «desarrollo mutuamente excluyente» al «acercamiento actual»”. Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

2008 (1 conferencia)

22-“¿Qué es y para qué sirve la historia de la ciencia?”. En el marco del Primer Encuentro Juvenil de Historia de la Ciencia y la Tecnología “Aportes para su Divulgación, Valoración y Enseñanza”, organizado por el grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2007 (2 conferencias)

21-“Μια πρόταση για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της φύσης της επιστήμης [Una propuesta para enseñar la naturaleza de la ciencia al profesorado de ciencias]”. Universidad de Tesalia. Volos, Grecia.

20-“Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias naturales”. Unidad de Enseñanza, Facultad de Ingeniería, UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2006 (2 conferencias)

19-“La epistemología de Thomas Kuhn”. Departamento de Educación, UAM-Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.

18-“The nature of science and science teacher education”. Graduate School of Education, University of Bristol. Bristol, Reino Unido.

2005 (3 conferencias)

17-“Aportaciones de la epistemología a la enseñanza de las ciencias”. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

16-“La formación epistemológica de los profesores”. UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

15-“Nuevas visiones sobre la investigación científica y tecnológica”. Universidad de La Salle. Bogotá, Colombia.

2004 (4 conferencias)

14-“Algunas ideas para acercar la epistemología a los profesores y estudiantes de química”. Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. (Teleconferencia.)

13-“Aportes de la epistemología a la didáctica de las ciencias naturales”. Facultad de Ciencias, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

12-“Apuntes en torno a la formación de profesores de ciencias naturales”. Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

11-“Fundamentación epistemológica de la ciencia escolar”. Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Cali, Colombia.

2003 (3 conferencias)

10-“Conocimiento didáctico, investigación y desarrollo profesional”. Programas de Maestría y Doctorado, Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

9-“La emergencia de la didáctica de las ciencias naturales como área de conocimiento y su relación con otros saberes pedagógicos”. Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

8-“Tendencias actuales de investigación en didáctica de las ciencias naturales”. Departamento de Didáctica, Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2002 (1 conferencia)

7-“Introducción a las aportaciones de la filosofía y la historia de la ciencia a la didáctica de las ciencias”. DDMCE-Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, UB-Universitat de Barcelona. Barcelona, España.

2001 (3 conferencias)

6-“A 3P-model for didactics of science”. School of Education, KCL-King’s College London. Londres, Reino Unido.

5-“Relaciones entre la didáctica de las ciencias experimentales y la filosofía de la ciencia”. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

4-“The philosophy of science in science teacher education”. School of Education, KCL-King’s College London. Londres, Reino Unido.

1999 (2 conferencias)

3-“Epistemología de la didáctica de las ciencias”. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2-“Use of the model-based view to inform science education”. School of Education, KCL-King’s College London. Londres, Reino Unido.

1998 (1 conferencia)

1-“Epistemología de la didáctica: Por qué y para qué”. DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

5.3.1.2. Conferencias y charlas en el país (60 conferencias)

2025 (2 conferencias o charlas)

60-“Inteligencia que «genera piezas de arte» versus inteligencia que «es artista»: Defender el factor humano en las artes y en las ciencias”. Intervención en el Encuentro *Inteligencia Artificial: Tientos y Diferencias*. Instituto de Artes del Espectáculo, FFyL-Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2024 (2 conferencias o charlas)

59-“Epistemología argentina”. 2,5 horas. Conversatorio dentro del Taller de Política Científica organizado por la FIFA-Federación Interestudiantil de Física de Argentina. FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

58-“Enseñanza *e anche* didáctica de la filosofía de la ciencia para no-filósofos: Una ayudita desde el alambrado”. 2 horas. Conferencia inaugural en la Escuela de Verano “Debates Contemporáneos en Filosofía de las Ciencias: La Enseñanza de la Filosofía de las Ciencias”. FFyL-Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Modalidad a distancia.)

2023 (2 conferencias)

57-“La epistemología y la historia de la ciencia como disciplinas auxiliares de la didáctica de las ciencias naturales”. 1,5 horas. Conferencia a modo del Clase Inaugural en la Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología de la FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. (Modalidad a distancia.)

56-“Nuevas finalidades para la educación científica: Ciencia con conciencia para la ciudadanía”. 1 hora. Conferencia en la Semana de la Enseñanza de las Ciencias. FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2022 (1 conferencia)

55-“La didáctica de las ciencias naturales en la Argentina”. 2 horas. Conversatorio organizado por la Cátedra de Trabajo de Campo 1 del Departamento de Física del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2021 (3 conferencias)

54-“Educación STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) y propuestas de integración de la matemática en otras áreas”. 2 horas. Conversatorio organizado por la Sección Matemática del Instituto Superior del Profesorado N°1 “Manuel Leiva”. Casilda/Firmat, Argentina. (Modalidad a distancia.)

53-“El lugar de la epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales”. 2 horas. Conferencia en las *I Jornadas de Didáctica de las Ciencias Naturales*, organizadas por el Instituto Superior del Profesorado N°2 “Dr. Joaquín V. González”. Rafaela, Argentina. (Modalidad a distancia.)

52-“Narrativas sobre epidemias como herramienta para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela secundaria”, codictada con Andrea Revel Chion. 2 horas. Seminario *La Ciencia ante la COVID-19*, organizado por el ICC-Instituto de Ciencias de la Computación y el IC-Instituto de Cálculo, CONICET/FCEyN-UBA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Modalidad a distancia.)

2020 (2 conferencias)

51-“La buena enseñanza de las ciencias incluye pensar sobre la naturaleza de la ciencia”. 1,5 horas. En el *Ciclo de Seminarios de Docencia*, organizado por el Departamento de Biología Molecular de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina. (Modalidad a distancia.)

50-“Métodos activos en la enseñanza de las ciencias: Una visión crítica”. 2 horas. En el *Ciclo de Charlas: “De métodos, contenidos y estrategias en la enseñanza de las ciencias naturales”*, organizado por la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ). Lomas de Zamora, Argentina. (Modalidad a distancia.)

2019 (2 conferencias)

49-“En torno a la modelización en la ciencia escolar: Lecciones que extraemos de averiguar cómo averiguan los científicos”. 1,5 horas. En las *Charlas por el 60 Aniversario del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico*, organizadas por el Departamento de Química del INSPT (UTN-FRBA). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

48-“Modelización: El «modo de averiguar» de las ciencias”. 1 hora. En las *IV Jornadas de Docencia e Investigación en Enseñanza de la Química*, organizadas por el Departamento de Química del Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2018 (2 conferencias)

47-“Investigación sobre argumentación en la enseñanza”. 1,5 horas. En las *IEPE-IV Jornadas de Investigación Educativa y III Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN-UNC*, organizadas por las Cátedras de Investigación y Prácticas del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNC-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

46-“Reflexión epistemológica en torno al trabajo de tesis”. Conferencia-Taller de 2 horas. En la *Escuela Latinoamericana de Primavera para Investigadores en Formación en Didáctica de la Matemática, las Ciencias Naturales y la Tecnología*, organizada por el CONGRIDEC-Consortio de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias Naturales y Experimentales. Córdoba, Argentina.

2017 (1 conferencia)

45-“Argumentación en la enseñanza de las ciencias naturales”. 1,5 horas. En el *Encuentro Provincial Polinivel Científico-Tecnológico “Movilizando Saberes 2.0”*, organizado por el IESVA-Instituto de Educación Superior Villa Ángela. Villa Ángela, Argentina.

2016 (1 conferencia)

44-“Argumentación en la enseñanza de las ciencias naturales”. 1 hora. En las *las Jornadas de Ciencias de Almirante Brown*, organizadas por la Subsecretaría de Educación Municipal y la Inspección de Enseñanza Secundaria. Adrogué, Argentina.

2014 (8 conferencias)

43-“Acerca de la naturaleza de la ciencia: Investigación, epistemología y didáctica”. 2 horas. *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales*. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Buenos Aires, Argentina.

42-“Articulación Universidad-Escuela Secundaria: Desafíos de la formación docente y la investigación educativa”. Ponencia de asesoramiento técnico en una “Sesión de trabajo sobre bases para actualizar el Plan Estratégico del CUCEN”, en el marco de la *21a Reunión Plenaria del CUCEN-Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales*, organizada por la UNGS-Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, Argentina.

41-“Ciencia en contexto, competencias y evaluaciones internacionales”. En el *Ciclo de Jornadas Abiertas por los 20 Años de Profesorados de Enseñanza Media y Superior en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA*. CeFIEC y CCPEMS, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

40-“El lugar de las investigaciones en didáctica y epistemología en la formación de científicos y de profesores de ciencias”. En el *Ciclo de Seminarios del DBBE-Departamento de Biodiversidad y Biología Experimental*. DBBE, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Buenos Aires, Argentina.

39-“Ideas previas y cambio conceptual: Marcos teóricos e investigaciones”. En el *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales*. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Buenos Aires, Argentina.

38-“La epistemología en la formación de físicos y de profesores de física”. En el *Ciclo de Coloquios del DF-Departamento de Física*. DF, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Buenos Aires, Argentina.

37-“Una noción de modelo científico útil para la enseñanza de la biología”. Organizada por BIOS-Asociación Biológica de Santa Fe, en el Liceo General Manuel Belgrano. Santa Fe, Argentina.

36-“Usos de la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias y matemáticas: La necesidad de una mirada epistemológica”. Organizada por el Instituto Superior del Profesorado N°1 “Manuel Leiva”, en el Teatro Dante. Casilda, Argentina.

2013 (4 conferencias)

35-“Ciencia escolar: Modelización y argumentación”. Sede Alto Valle-Valle Medio, UNRN-Universidad Nacional de Río Negro. General Roca, Argentina.

34-“Importancia de la epistemología de las ciencias naturales, formales y sociales en la formación del profesorado”. En las *Jornadas 60o Aniversario Creación de los Profesorados de Historia y Físico-Química*. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la UNSJ-Universidad Nacional de San Juan. San Juan, Argentina.

33-“Racionalidades lógica y narrativa para enseñar ciencias y naturaleza de la ciencia”. Escuela Normal Superior N°32 “Gral. José de San Martín”. Sante Fe, Argentina.

32-“Racionalidad lógica y racionalidad narrativa en la enseñanza de las ciencias”. ISFDyT-Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°24 “Bernardo A. Houssay”. Bernal, Argentina.

2012 (4 conferencias)

31-“Acerca de la naturaleza de la ciencia: Investigación, epistemología y didáctica”. 2 horas. En el *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales*. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Buenos Aires, Argentina.

30-“Aula inaugural”. Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde. CEAMECIM-Centro de Educação Ambiental em Ciências e Matemática, FURG-Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande do Sul, Brasil.

29-“Una nueva visión sobre los modelos científicos que puede ser útil para la ciencia y para el aula”. Sede Alto Valle y Valle Medio, UNRN-Universidad Nacional de Río Negro. General Roca, Argentina.

28-“Usando la historia de la ciencia en la formación de profesores de ciencias: Un lugar para la mirada epistemológica”. Sede Alto Valle y Valle Medio, UNRN-Universidad Nacional de Río Negro. General Roca, Argentina.

2011 (5 conferencias)

27-“Ciencia, cultura y educación: El caso de la química”. Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, UTN-Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires, Argentina.

26-“La epistemología y la didáctica en el campo de las ciencias naturales”. Instituto de Formación Docente Continua. San Carlos de Bariloche, Argentina.

25-“Las relaciones entre ciencia y cultura en la educación científica”. En la *Jornada “La química y su enseñanza: Huellas para pensar la educación en química, hoy”*. UTN-Universidad Tecnológica Nacional, FRBA-Facultad Regional Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

24-“Las relaciones entre química y cultura en la educación”. En el marco de las celebraciones por el Año Internacional de la Química del Departamento de Química del CNBA. CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

23-“Una aproximación histórico-epistemológica a la enseñanza de conceptos de física”. En las *Segundas Jornadas Regionales de la Enseñanza en el Nivel Secundario*. Organizadas por la Inspección de Enseñanza Secundaria de Almirante Brown. Adrogué, Argentina.

2010 (4 conferencias)

22-“De muchachas fluorescentes y familias Premio Nobel: La radiactividad a calzón quitado”. En las *Primeras Jornadas Regionales de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Región 5*. Organizadas por la Región V (Almirante Brown) de la Inspección de Educación Secundaria de la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Adrogué, Argentina.

21-“Educación científica de calidad para todos y todas: Contribución de la actividad científica escolar”, dentro del Panel “Perspectivas y debates en la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria”. En el *Seminario Nacional de Enseñanza de las Ciencias Naturales*, organizado por el Ministerio de Educación de Argentina. Buenos Aires, Argentina.

20-“Esa cosa llamada ciencia: Una enseñanza de las ciencias desafiada por la epistemología y la historia”. Instituto Superior de Formación Docente N°808. Trelew, Argentina.

19-“Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias”. En el Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales coordinado por Lydia Galagovsky. CeFIEC, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

2009 (2 conferencias)

18-“Epítomes de científico para cambiar la imagen de ciencia”. En el *Primer Encuentro sobre Didácticas Específicas en Alejandro Korn “Reflexiones acerca de la Enseñanza de la Ciencia”*: *Jornada de Didáctica de la Química*, organizado por el Instituto Superior de Formación Docente ISFD N°99. Alejandro Korn, Argentina.

17-“Naturaleza de la ciencia y educación científica de calidad para todos y todas”. En el *Seminario de Formación en Investigación Educativa “Intercambios sobre la Labor y el Quehacer del Investigador”*, organizado por el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente y el IICE-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (UBA).

2008 (3 conferencias)

16-“Modelos actuales en la enseñanza de las ciencias y la formación de docentes”. En el *Taller de Investigación sobre Formación Científica “La Realidad Actual y los Modelos Deseables”*, organizado por UNESCO Montevideo-Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe e Instituto Nacional de Formación Docente-INFD. Buenos Aires, Argentina.

15-“Nuevas (¿viejas?) discusiones sobre el método científico en el aula de ciencias: El papel del científico en el laboratorio”. En las *6as Jornadas de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza*. Organizadas por la RedCiNat, Escuela de Humanidades, UNSAM-Universidad Nacional de San Martín. Adrogué, Argentina.

14-“Nuevas (¿viejas?) discusiones sobre el método científico en el aula de ciencias naturales”. CRUB-Centro Regional Universitario Bariloche, UNComa-Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche, Argentina.

2007 (2 conferencias)

13-“Algunas pistas para trabajar la «naturaleza de la ciencia» en la educación científica obligatoria”. En la *3a Jornada Nacional para Educadores: “La escuela y el conocimiento”*, organizada por la Editorial Puerto de Palos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

12-“Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias naturales”. En las *5as Jornadas de Didáctica de las Ciencias Físicas y Naturales*. Instituto Superior de Formación Docente n° 41 de Almirante Brown. Adrogué, Argentina.

2006 (3 conferencias)

11-Intevención en el Panel 2, “¿Qué deberíamos saber sobre ciencia?”, del *7° Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías* de la *32ª Feria del Libro*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

10-“La historia y la filosofía de la ciencia en una educación científica para todos y todas”. Facultad de Ciencias Exactas, UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

9-“Las imágenes de ciencia y de científico en una educación de calidad para todos y todas”. En la *1a Escuela de Invierno de la ADBiA*, Escuela Normal Superior “Domingo Faustino Sarmiento”. Las Flores, Argentina.

2005 (1 conferencia)

8-“Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la enseñanza de las ciencias naturales”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2004 (2 conferencias)

7-“Epistemología: Una herramienta para pensar y enseñar la biología”. Departamentos de Biología, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

6-“Introducción de la epistemología en la formación de profesores de ciencias naturales”. INQUIMAE-Instituto de Química Física de los Materiales, Medio Ambiente y Energía, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2002 (1 conferencia)

5-“Aportes de la filosofía de la ciencia a la formación de profesores de ciencias naturales”. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2000 (1 conferencia)

4-“Algunas ideas actuales acerca de la naturaleza de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar ciencias”. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComa-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

1999 (1 conferencia)

3-“Relaciones entre epistemología y didáctica de las ciencias: Un área de investigaciones”. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

1998 (1 conferencia)

2-“Análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias”. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

1997 (1 conferencia)

1-“¿Qué es hacer investigación en enseñanza y aprendizaje de la física?”. En la serie de *Coloquios para Estudiantes* organizados por la Comisión de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

5.3.2. Clases especiales, como invitado, dentro de asignaturas de grado y de posgrado (30 clases)

5.3.2.1. Clases en el exterior (10 clases)

2025 (1 clase)

10-*Investigación en didáctica de las ciencias naturales: Enfoques teóricos y metodológicos*. En la asignatura Formación Ciudadana y Desarrollo de Pensamiento: Aportes desde las Metaciencias, a cargo de Alvaro García Martínez. Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

2021 (2 clases)

9-*Investigación en didáctica de las ciencias naturales: Enfoques teóricos y metodológicos*. En el Seminario de Actividades Complementarias II “Marcos Teóricos y Metodológicos para la Investigación en Didáctica de las Ciencias”, a cargo de Diana Patricia Rodríguez Pineda. Doctorado en Educación, Área Académica 3, Unidad Ajusto, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

8-*Investigación sobre modelización y argumentación en la didáctica de las ciencias*. En la asignatura de postgrado Tópicos Avanzados en Didáctica de las Ciencias, a cargo de Cristian Merino. Doctorado en Didáctica de las Ciencias, Facultad de Ciencias, PUCV-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile. Reiterada en 2022. (Modalidad a distancia.)

2016 (1 clase)

7-*Introducción histórica a la epistemología de las ciencias*. En la asignatura de postgrado Epistemología de las Didácticas de las Ciencias I, a cargo de Óscar Eugenio Tamayo Alzate. Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales, UAM-Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.

2002 (1 clase)

6-*Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

2001 (1 clase)

5-*Una aportación de la filosofía de la ciencia al diseño curricular en física*. En la asignatura de postgrado Didàctica de la Física, a cargo de Marina Castells. Facultat de Física, UB-Universitat de Barcelona.

2000 (1 clase)

4-*Algunas ideas actuales acerca de la naturaleza de la ciencia*. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

1999 (3 clases)

3-*Periodización de la filosofía de la ciencia del siglo XX en tres épocas*. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

2-*Cinco ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñarla*. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

1-*Estatuto epistemológico de la didáctica de las ciencias*. En la asignatura de postgrado Conceptes Bàsics de Didàctica de les Ciències, a cargo de Neus Sanmartí. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

5.3.2.2. Clases en el país (30 clases)

2017-2026 (1 clase por año)

21-30-*Modelización científica escolar*. 3 horas. En la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I, Curso de Verano, Equipo Docente de Andrea Revel Chion. CCPEMS, FCEyN, UBA. (Reiterada anualmente hasta hoy.)

2022 (1 clase)

20-*El lenguaje científico como problema de investigación*. 1,5 horas. En los Talleres de Idiomas de la FCEyN de la UBA.

2017 (1 clase)

19-*¿Qué son los modelos científicos y con qué se comen?: La importancia de la pregunta de “cómo sabemos lo que sabemos”*. 2 horas. En la Carrera de Especialización en Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología. FCEyN, FFyL y FCS de la UBA.

2013 (4 clases)

18-*Competencias científicas escolares: Por qué, para qué y cómo*. 2 horas. En la asignatura Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, UBA.

17-*De las ideas previas al cambio conceptual: Ejemplos, alcances y limitaciones*. 2 horas. En la asignatura Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, UBA.

16-*Metaciencias y didáctica de las ciencias: Del “desarrollo mutuamente excluyente” a la “aproximación actual”*. 3 horas. En la asignatura IDEI-Investigación y Docencia en Interacción: La construcción del conocimiento en didáctica de las ciencias

naturales y experimentales, a cargo de M. Gabriela Lorenzo. CIAEC-Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica, UBA.

15-*Naturaleza de las ciencias: Didáctica, historia y filosofía de las ciencias*. 2 horas. En la asignatura Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, UBA.

2010 (1 clase)

14-*Propuestas de enseñanza para el concepto "combustión": Un estudio comparativo*. Codictada con Rafael Y. Amador Rodríguez. En el Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, UBA.

2009 (1 clase)

13-*La intervención experimental en biología*. En la asignatura de grado Fisiología Animal Comparada, a cargo de Enrique M. Rodríguez. DBBE-Departamento de Biodiversidad y Biología Experimental, FCEyN, UBA.

2007 (1 clase)

12-*Actividades para introducir la concepción heredada y la nueva filosofía de la ciencia en el aula de ciencias*. En la asignatura de grado Nociones de Filosofía de la Ciencia, a cargo de Guillermo Boido. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

2005 (1 clase)

11-*Laudan y las tradiciones de investigación*. En la asignatura de grado Nociones de Filosofía de la Ciencia, a cargo de Guillermo Boido. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2004 (1 clase)

10-*La explicación científica como abducción y analogía*. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Químicos, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2003 (3 clases)

9-*Actividades para introducir la concepción heredada y la nueva filosofía de la ciencia en el aula de ciencias*. En la asignatura de grado Nociones de Filosofía de la Ciencia, a cargo de Guillermo Boido. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

8-*Aportes de la historia y la filosofía de la ciencia a la enseñanza*. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Físicos, a cargo de Celia Dibar Ure. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

7-*La argumentación científica en la clase de química*. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Químicos, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2002 (1 clase)

6-*Concepciones epistemológicas*. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Biólogos, a cargo de Elsa Meinardi. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

1998 (1 clase)

5-*Contribuciones de la epistemología a la didáctica de las ciencias*. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1997 (4 clases)

4-*Algunos problemas en el aprendizaje de la física*. En la asignatura de grado Problemas del Aprendizaje de la Física, a cargo de Celia Dibar Ure. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

3-*Introducción a la postmodernidad*. En la asignatura de grado Problemática Educativa, a cargo de Silvina Gvirtz. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2-*Razonamiento, creación, validez y verdad en las ciencias*. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Ciencias Naturales, a cargo de Lydia Galagovsky. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1-*Historia de la didáctica de las ciencias en la Argentina*. En la asignatura de postgrado Historia de la Educación y de la Enseñanza de las Ciencias en la Argentina, a cargo de Silvina Gvirtz. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6. Antecedentes académico-profesionales

6.1. Docencia

6.1.1. Docencia universitaria

6.1.1.1. Docencia universitaria de posgrado

6.1.1.1.1. Docencia universitaria de posgrado en el exterior

2024 y continúa *Profesor Invitado* (curso “Teorías de la Educación, la Pedagogía y la Didáctica en el Aula”, 48 horas). Maestría en Educación, UNIPAZ. Barrancabermeja, Colombia. (Dictado anual.)

2023 y continúa *Profesor Invitado* (curso “Saber Pedagógico III”, 20 horas). Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. (Dictado anual.)

2022 y continúa *Profesor Visitante* (seminario “Epistemología de la Didáctica”, 20 horas). Doctorado en Didácticas, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. (Dicto la asignatura anualmente.)

2022-2024 *Profesor Visitante* (clase sobre investigación en didáctica de las ciencias naturales, de 2 horas de duración). MURE-Màster Universitari de Recerca en Educació-Especialitat E7: Educació Científica (antes Màster Oficial d’Iniciació a la Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències), Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España. (Dictado anual.)

2020, octubre-noviembre *Docente Extranjero*, equivalente a *Profesor Adjunto* (curso de postgrado “Introducción a la Naturaleza de la Ciencia”, 16 horas). Proyecto “Ciclo de Formación para la Enseñanza de las Ciencias”. CSE-Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2020 y continúa *Profesor Visitante* (curso de postgrado “Fundamentos Epistemológicos do Ensino de Ciências”, 40 horas). Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências, Universidade de São Paulo. San Pablo, Brasil. (Dictado bienal.)

2019 y continúa *Profesor Invitado* (curso de postgrado “Historia y Epistemología de las Ciencias Naturales”, 30 horas). Maestría y Doctorado en Didáctica de las Ciencias Naturales, Universidad de Córdoba. Montería, Colombia.

2019, noviembre *Profesor Visitante* (seminario de actualización “Aportes de la Epistemología y la Historia de las Ciencias a la Enseñanza de las Ciencias”, 15 horas). Área Académica 3, Unidad Ajusco, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

2019, febrero *Profesor Visitante* (curso de formación de formadores “Naturaleza de la ciencia”, 60 horas). CFE-Consejo de Formación en Educación. Montevideo, Uruguay.

2018, marzo y mayo *Profesor Visitante* (curso de postgrado “Taller de Didáctica Específica de las Ciencias Naturales-Experimentales”, 24 horas). Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria. Pro-Rectorado y Área Social de la UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2017, noviembre-diciembre *Profesor Visitante* (curso de formación docente “Didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Superior”, 30 horas). DEV-Departamento de Educación, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2017, agosto *Experto Visitante* (dictado de cinco clases del Seminario “Aportes de la Epistemología para Promover la Investigación Científica Universitaria”, 15 horas). CINEMI-Centro de Investigación e Innovación, Eléctrica, Mecánica y de la Industria, Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión, Universidad Tecnológica de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.

2016, noviembre *Profesor Visitante* (seminario de postgrado en Didáctica de las Ciencias Naturales, 24 horas). Doctorado en Educación, RUDECOLOMBIA, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Colombia.

2016 y continúa *Profesor Invitado* (seminarios “El Lenguaje y la Comunicación en la Formación y Evolución de Conceptos Científicos”, “Modelos y Modelización en la Enseñanza de las Ciencias”, “El lenguaje y la argumentación en ciencias”, “Seminario de Tesis II: Formulación de Problemas de Investigación en la Didácticas de las Ciencias Experimentales y Exactas”, “Pensamiento Narrativo/Narrativas Digitales y Enseñanza de las Ciencias” y “Coloquio de Investigación”). Doctorado en Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

2015, diciembre *Profesor Dictante (Visitante)* (curso de postgrado Didáctica de las Ciencias Experimentales, 100 horas). Escuela de Biología, Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

2015, noviembre *Profesor Visitante* (curso de postgrado Tendencias Actuales en la Didáctica de la Física, 60 horas). En el Posgrado Diploma de Especialización en Física. CFE-Consejo de Formación en Educación, Montevideo, Uruguay.

2015, julio *Profesor Visitante* (curso de postgrado Introducción a la Epistemología para Científicos y Profesores de Ciencias, 60 horas). CFE-Consejo de Formación en Educación, Montevideo, Uruguay.

- 2014, diciembre** *Profesor Visitante* (asignatura de postgrado Introducción a la Epistemología para Profesores de Ciencias e Investigadores en Enseñanza de las Ciencias, 30 horas). UNESP-Universidade Estadual de São Paulo “Júlio de Mesquita Filho”, Bauru, Brasil.
- 2014, marzo** *Profesor Visitante* (seminario Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias, 20 horas). USCO-Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.
- 2013, octubre** *Dictante (Palestrante)* (curso Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias, 15 horas). UFG-Universidade Federal de Goiás. Goiânia, Brasil.
- 2012, noviembre** *Profesor Visitante* (seminario Epistemología y Didáctica de las Ciencias, 20 horas). UAM-Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.
- 2012, noviembre** *Profesor Visitante* (seminario Epistemología y Didáctica de las Ciencias, 24 horas). UdC-Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.
- 2012, agosto** *Profesor Visitante* (seminario Los Contenidos Disciplinarios y los Conocimientos del Profesor: Diversidad de Puntos de Vista Epistemológicos y Didácticos y Consecuencias Prácticas, codictado con Edelmira Badillo y Andrés Perafán, 32 horas). Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- 2012, marzo** *Profesor Visitante* (asignatura Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias, 30 horas). Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde. CEAMECIM-Centro de Educação Ambiental em Ciências e Matemática, FURG-Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande do Sul, Brasil.
- 2011, mayo y noviembre** *Profesor Visitante* (taller Didáctica Específica de las Ciencias Naturales-Experimentales, 24 horas). Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria. Pro-Rectorado y Área Social de la UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- 2010, julio** *Profesor Visitante* (curso Tendencias Didácticas en la Enseñanza de la Química, la Biología y la Física, 60 horas). Posgrado (Maestría y Diploma) en Didáctica para la Enseñanza Media (en Historia, Geografía, Biología, Química, Física y Sociología), IPES-Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”, ANEP-Administración Nacional de Educación Pública. Montevideo, Uruguay.
- 2009, junio** *Profesor Visitante* (seminario Nuestras Investigaciones en Educación en Ciencias y las Relaciones entre Filosofía de las Ciencias y Enseñanza de las Ciencias, codictado con otros siete profesores y profesoras). Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- 2008, junio** *Profesor Visitante* (seminario-taller Fundamentos, Metodologías y Práctica de la Investigación de la Relación Educativa-Módulo 1, codictado con Mario Quintanilla, Fanny Angulo y María Inés Copello). UNOD-Unidad de Opción Docencia, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- 2008-2017** *Profesor Visitante* (seminarios La Naturaleza de la Ciencia en la Formación del Profesorado de Ciencias y Argumentación Científica Escolar, de duración de entre 4 y 8 horas cada uno). MURE-Máster Universitari de Recerca en Educació-Especialitat E7: Educació Científica (antes Máster Oficial d’Iniciació a la Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències), Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.
- 2007, octubre** *Profesor Visitante* (seminario Diseño de Actividades HPS, codictado con Fanny Seroglou). Departamento de Educación Primaria, Universidad de Tesalía. Volos, Grecia.
- 2007, marzo** *Profesor Visitante* (asignatura Una Introducción a la Constitución de la Didáctica de las Ciencias Naturales como Campo Científico en Latinoamérica). Doctorado en Educación, Rudecolombia, CADE/Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Nariño. Pasto, Colombia.
- 2007, marzo** *Profesor Visitante* (asignatura Taller de Tesis I). Doctorado en Educación, Rudecolombia, CADE, Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.
- 2006** *Profesor Visitante* (asignatura La Epistemología en la Didáctica de las Ciencias Naturales). Doctorado en Educación, Rudecolombia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.
- 2005, octubre-noviembre** *Profesor Visitante* (asignatura Taller de Evaluación de Aprendizajes en Ciencias, codictada con Leonor Bonan, Elsa Meinardi y Javier Simón). Facultad de Ciencias Básicas, UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- 2004** *Profesor Visitante* (asignatura Historia de la Ciencia y Didáctica, codictada con Mario Quintanilla). Facultad de Ciencias de la Educación, UC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- 2004, septiembre** *Profesor Visitante* (asignatura Técnicas de Utilización de Medios de Enseñanza de la Química). Curso de Especialidad en Enseñanza de la Química, Facultad de Ciencias Puras, Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.
- 2003, noviembre-diciembre** *Profesor Visitante* (asignatura Historia de la Ciencia y Didáctica, codictada con Mario Quintanilla). Facultad de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2002, enero-febrero *Docente Colaborador* (asignatura Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, codictada con Mercè Izquierdo Aymerich). Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

2001, diciembre *Docente Colaborador* (seminario Tendències Actuals en la Recerca sobre el Paper de la Història i la Filosofia de la Ciència en l'Ensenyament de les Ciències, codictado con Mercè Izquierdo Aymerich). Universitat Autònoma de Barcelona.

6.1.1.1.2. Docencia de posgrado en el país

2024 y continúa *Profesor Contratado* (asignatura Conceptos y Problemas de Filosofía de las Ciencias, 30 horas). Diploma de Posgrado en Enseñanza de las Ciencias en Carreras Científico-Tecnológicas, Secretaría de Posgrado, UNQUI-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

2023, junio-julio *Profesor Visitante* (asignatura Debates Epistemológicos en las Ciencias Exactas y Naturales, 50 horas). Doctorado en Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2021, octubre-noviembre *Profesor Visitante* (asignatura Tópicos sobre la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias, 30 horas). Doctorado en Educación, EIE-Escuela para la Innovación Educativa, UNSE-Universidad Nacional de Santiago del Estero. Santiago del Estero, Argentina. (Modalidad a distancia.)

2020, agosto-septiembre *Profesor Visitante* (asignatura La Tesis como Trabajo de Escritura Académica: Un Enfoque Argumentativo, 40 horas). Doctorados en Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina. (Modalidad a distancia.)

2019, octubre *Profesor Extraordinario Visitante* (asignatura Textos y Contextos Múltiples: Caracterización de su Valor Cognitivo y Epistémico, 20 horas, en el Módulo I: ¿Qué es el Conocimiento Científico?). Diplomatura Superior en Enseñanza de Prácticas Experimentales en Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto.

2019 y continúa *Profesor Visitante* (asignatura Filosofía de la Educación, 60 horas). Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. Dicto la asignatura cada tres años.

2019, abril *Profesor Visitante* (asignatura Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de Ciencias, 40 horas). Doctorado y Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Faculta de Ingeniería, UNCo-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2019, marzo *Profesor Visitante* (asignatura Epistemología para la Didáctica de las Ciencias Naturales, 40 horas). Doctorado en Educación en Ciencias Básicas y Tecnología, FAMAF, UNC-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

2017, marzo *Profesor Extraordinario Visitante* (asignatura Textos y Contextos Múltiples: Caracterización de su Valor Cognitivo y Epistémico, en el Módulo I: ¿Qué es el Conocimiento Científico?, 20 horas). Diplomatura Superior en Enseñanza de Prácticas Experimentales en Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto.

2016 y continúa *Profesor Visitante* (diversas asignaturas). Especialización en Educación Científica, Facultad de Ciencia y Tecnología-Sede Concepción del Uruguay, UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.

2015, primer semestre *Profesor Titular Regular con Dedicación Simple* (asignatura Concepciones Epistemológicas en la Historia de la Enseñanza de la Biología). Especialización en Enseñanza de la Biología, IEC-Instituto de Educación y Conocimiento, UNTdF-Universidad Nacional de Tierra del Fuego.

2015 y continúa *Profesor Visitante* (seminario Epistemología de las Prácticas Científicas, codictado con Marina Masullo, 40 horas). Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, UNC-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Se dictó en 2015, 2017, 2019 (modalidad presencial) y 2021 (modalidad a distancia).

2014, junio-julio *Profesor Visitante* (seminario Introducción a la Epistemología para Científicos y Profesores de Ciencias, 60 horas). Doctorado en Biología, CRUB-Centro Regional Universitario Bariloche, UNComa. San Carlos de Bariloche, Argentina. Resolución CRUB N° 125/14.

2014, mayo *Profesor Responsable (Visitante)* (curso extracurricular de postgrado y de grado Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias Naturales, 60 horas). Carreras de Cuarto Nivel, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.

2014, febrero *Profesor Visitante* (seminario Epistemología de las Prácticas Científicas, codictado con Marina Masullo, Nicolás Venturelli, Susana Drudi, 40 horas). Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, UNC-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

2013, segundo semestre *Profesor* (asignatura Investigación Científica y Educación: Metodologías, Escenarios y Reflexiones, codictada con Lydia Galagovsky, 128 horas). Para doctorandos en Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias de la FCEyN de la UBA. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

2013, junio *Profesor* (asignatura Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias Naturales, 60 horas). Para profesores y auxiliares de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

2011, noviembre-diciembre *Profesor Visitante* (asignatura Naturaleza de la Ciencia y Enseñanza de las Ciencias). Maestría en Enseñanza de las Ciencias, Escuela de Humanidades, UNSaM-Universidad Nacional de General San Martín. Buenos Aires, Argentina.

2011, noviembre *Profesor Visitante* (curso Epistemología e Historia de la Ciencia en la Enseñanza de las Ciencias y las Tecnologías, 18 horas). Facultad de Ingeniería, UM-Universidad de Mendoza. Mendoza, Argentina.

2011, octubre *Profesor Visitante* (asignatura Epistemología y Metodologías de la Investigación Científica en la Ciencia y en la Escuela, 40 horas). Doctorado en Biología, Departamento de Postgrado, CRUB-Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo-Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche, Argentina.

2011, abril *Profesor Visitante* (asignatura Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias). Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, UNCo-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2010, noviembre *Profesor Visitante* (asignatura Didáctica de las Ciencias). Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Doctorado en Ciencias con Mención en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2010, septiembre *Profesor Visitante* (asignatura Taller de Didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Superior). Especialización en Docencia en Educación Superior, Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam-Universidad Nacional de La Pampa. General Pico, Argentina.

2010, marzo-abril *Profesor Visitante* (asignatura Modelos Teóricos en las Ciencias Naturales: Perspectivas desde la Epistemología y la Didáctica). Doctorado, UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

2009, noviembre *Profesor* (asignatura Modelos Teóricos en las Ciencias Naturales: Perspectivas desde la Epistemología y la Didáctica). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2008, agosto-septiembre *Profesor Visitante* (seminario Nuevos Abordajes Metodológicos para la Enseñanza Universitaria de las "Ciencias Exactas"). Facultad de Ingeniería, UNER-Universidad Nacional de Entre Ríos. Oro Verde, Argentina.

2008, agosto *Profesor Visitante (Profesor Titular Ad-Honorem)* (asignatura Didáctica de la Física). Especialización y Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2008-2023 *Profesor Visitante* (asignatura Epistemología, 40 horas). Maestría en Didáctica de la Matemática, las Ciencias Experimentales y la Tecnología, UNR-Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina. Se dictó en 2008, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019 (modalidad presencial) y 2021 (modalidad a distancia).

2006-2008 *Tutor* de las dos primeras cohortes del Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias. FLACSO-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2006, mayo *Profesor Visitante* (asignatura La Naturaleza de la Ciencia en la Enseñanza Universitaria de las "Ciencias Exactas"). Facultad de Ingeniería, UNER-Universidad Nacional de Entre Ríos. Oro Verde, Argentina.

2006, junio-octubre *Profesor Visitante* (asignatura Didáctica de las Ciencias). Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2003, segundo cuatrimestre *Profesor Visitante* (seminario Algunas Ideas Acerca de la Ciencia que Pueden Cambiar Nuestra Manera de Enseñar Ciencias Naturales). Unidad Académica Río Gallegos, UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

2003, segundo cuatrimestre *Profesor Ad-honorem* (asignatura Introducción a la Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales: De las Ideas Previas a los Obstáculos, codictada con Elsa Meinardi). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Sin concurso.

1997, primer cuatrimestre *Ayudante Ad-honorem* (seminario Historia de la Educación y de la Enseñanza de las Ciencias en la Argentina, codictado con Silvina Gvirtz y Ángela Aisenstein). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Sin concurso.

6.1.1.2. Docencia de grado

6.1.1.2.1. Docencia de grado en el exterior

2006, abril *Profesor Visitante* (asignatura Diseño de Materiales Educativos para Entornos Virtuales, codictada con John Trujillo). Escuela de Ingeniería, Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.

2003, diciembre *Profesor Visitante* (asignaturas Taller de Ciencias Naturales, Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica General, codictadas con Mario Quintanilla). Facultad de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

6.1.1.2.2. Docencia de grado en el país

2018 y continúa *Profesor Asociado Regular con Dedicación Exclusiva* (asignaturas regulares: Epistemología de la Física; Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Ciencias Naturales; asignaturas ocasionales: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Física; Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Física; Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales; Psicología y Aprendizaje). CeFIEC, FCEyN, UBA. Único en el orden de méritos del concurso regular.

2015-2018 *Profesor Titular Regular con Dedicación Simple*. IEC-Instituto de Educación y Conocimiento, UNTdF-Universidad Nacional de Tierra del Fuego.

2014-2015 *Profesor Titular Interino con Dedicación Simple*. Instituto de Educación y Conocimiento, UNTdF-Universidad Nacional de Tierra del Fuego.

2012-2019 *Profesor Invitado* (asignaturas Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica de las Ciencias Naturales, a cargo de Nora Bahamonde). Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología, Sede Alto Valle y Valle Medio, Universidad Nacional de Río Negro.

2009-2018 *Profesor Adjunto Regular con Dedicación Exclusiva* (asignaturas regulares: Epistemología de la Física; Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Físicos; asignaturas ocasionales: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Físicos; Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Ciencias Naturales; Psicología y Aprendizaje). CeFIEC, FCEyN, UBA. Único en el orden de méritos del concurso regular. Resolución CD N° 6906/09 del 09/09/2009.

2007-2009 *Profesor Adjunto Interino con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Epistemología de la Física y Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Físicos). CeFIEC, FCEyN, UBA. Único en el orden de méritos de la selección interina.

2005, segundo cuatrimestre *Profesor Adjunto Interino con Dedicación Simple* (asignatura Historia y Epistemología de la Biología). FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. Único en el orden de méritos de la selección interina.

2004-2007 *Jefe de Trabajos Prácticos Regular con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Biólogos). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos del concurso regular.

2002-2004 *Jefe de Trabajos Prácticos Interino con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Biólogos). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos de la selección interina.

1997, marzo-octubre *Ayudante de 2a Interino con Dedicación Simple* (asignatura Física 2 para Físicos, Turno Dr. Ricardo Depine). Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Con concurso de selección.

1996-2001 *Ayudante de 1a Regular con Dedicación Simple* (asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Ciencias Naturales). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos del concurso regular. Con licencia por beca externa entre 1998 y 2001.

1996-1998 *Ayudante de 2a Interino con Dedicación Simple* (asignaturas Problemática Educativa y Didáctica General). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos de la selección. Con licencia por beca externa en 1998.

6.1.2. Docencia no universitaria

6.1.2.1. Docencia terciaria

2014-2018 *Profesor Titular* (asignatura Didáctica II de la Física para el Nivel Superior). Profesorado de Educación Superior en Física y Educación Secundaria en Química. Instituto del Profesorado del CONSUDEC "Septimio Walsh" (V-5). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

6.1.2.2. Docencia secundaria

1996 *Profesor* (asignaturas Física de 4º año, Física de 5º año y Físico-Química de 3º año). Colegio Burmeister (A-10). Buenos Aires.

6.1.2.3. Docencia primaria

1996 Docente (en el Laboratorio de Ciencias Naturales). Escuela Della Penna (Escuela 8, Distrito Escolar 4). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

6.2. Investigación

6.2.1. Actuación como Investigador

2026 y continúa Investigador Superior del CONICET. Promovido por Resolución de 232/2026.

2020 y continúa Investigador Extranjero en la UIC-Unidad de Investigación Consolidada 285 de la Universidad de Burgos “Enseñanza Integrada e Interdisciplinariedad”. Burgos, España. Página web: <https://investigacionsteam.es/>

2018-2025 Investigador Principal del CONICET. Promovido por Resolución de 2092/2018.

2013-2017 Investigador Independiente del CONICET.

2011 y continúa Docente-Investigador de *Categoría II* en el Programa de Incentivos de la SPU-Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación. Desde julio de 2011.

2008-2024 Investigador Principal en el Programa de Investigación para Maestras y Maestros de la Federación Uruguaya del Magisterio (FUM-TEP). Montevideo, Uruguay.

2008-2010 Investigador Principal en el Programa para el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires, Argentina.

2007-2019 Miembro de la *Society for the Philosophy of Science in Practice*, Universiteit Twente (Enschede, Holanda).

2002 y continúa Director, Fundador e Investigador Principal del *GEHyD-Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales*. Instituto CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2000-2023 Investigador Formado en el Grupo de Investigación con reconocimiento institucional *INVAUCOL* (Investigación por las Aulas Colombianas), dirigido por Gerardo Andrés Perafán Echeverry. Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2000-2023 Miembro del Grupo de Investigación con reconocimiento institucional *GEHuCT* (Grup d'Estudis Humanístics sobre Ciència i Tecnologia), dirigido por Anna Estany. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España. Desde 2009 el Grupo se llama “TECNOCOG-Philosophy of Cognition and Technology Research Group”. Página web: <http://www.tecnocog.org/>

2000-2009 Miembro de la *Xarxa Temàtica “Coneixement, Llenguatge i Discurs Especialitzat”*, coordinada por Teresa Cabré. Institut Universitari de Lingüística Aplicada, UPF-Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, España.

1997 y continúa Investigador Visitante del DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

1994 y continúa Investigador del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6.2.2. Participación en Proyectos Internacionales (11 proyectos)

2022-2024 Miembro del Proyecto DGAPA-PAPIIT IN 401222, *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas*, dirigido por Zuraya Monroy Nasr, acreditado y financiado por la DGAPA-Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

2021-2024 Investigador Miembro del Equipo de Trabajo en el Proyecto de Investigación subsidiado PID2020-118010RB-I00, *La naturaleza de i-STEM (NoSTEM) para la formación ciudadana*, dirigido por Ileana Greca, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Universidad de Burgos. Burgos, España.

2019-2021 Miembro del Proyecto DGAPA-PAPIIT IN 400319, *Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía*, dirigido por Zuraya Monroy Nasr, acreditado y financiado por la DGAPA-Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

2018-2020 Cooperador Internacional en el Proyecto de Investigación subsidiado FONDECYT 1180619, *Diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje en disciplinas científicas con inclusión de visualizaciones externas mediante realidad aumentada con foco STEM, para la promoción y desarrollo de la visualización en estudiantes universitarios de carreras científicas*, dirigido por Cristian Merino Rubilar, financiado por la ANID-Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología del Gobierno de Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

2016-2018 Miembro del Proyecto DGAPA-PAPIIT 402515, *Indagaciones cognitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y la ciencia*, dirigido por Zuraya Monroy Nasr, acreditado y financiado por la DGAPA-Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

2012-2014 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado FFI2011-23238, *Innovación en la práctica científica: Enfoques cognitivos y sus consecuencias filosóficas*, dirigido por Anna Estany, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Departament de Filosofia, Universitat Autònoma de Barcelona.

2009-2011 Asesor Internacional en el Proyecto de Investigación subsidiado FONDECYT 1095149, *Identificación y caracterización de competencias de pensamiento científico en profesorado de química y biología en ejercicio*, dirigido por Mario Quintanilla. Financiado por CONICYT (Chile). Pontificia Universidad Católica de Chile.

2008-2012 Investigador Principal en el Proyecto de Investigación *Imágenes de científico y de ciencia en niñas y niños uruguayos*, financiado por la revista *Quehacer Educativo*, Federación Uruguaya del Magisterio (FUM-TEP). Montevideo, Uruguay.

2007-2009 Asesor Internacional en el Proyecto de Investigación subsidiado FONDECYT 1070795, *Identificación y caracterización de competencias de pensamiento científico en estudiantado de secundario*, dirigido por Mario Quintanilla, financiado por CONICYT (Chile). Pontificia Universidad Católica de Chile.

2007-2008 Asesor Internacional en Proyecto de Extensión subsidiado EXPLORA ED12016, *(Primer Encuentro Juvenil de) Historia de la Ciencia y la Tecnología: Aportes para su divulgación, valoración y enseñanza*, dirigido por Mario Quintanilla, financiado por CONICYT (Chile). Pontificia Universidad Católica de Chile.

2003-2009 Asesor Internacional del Proyecto de Investigación subsidiado *La formación pedagógico-didáctica del profesorado de educación superior en su desempeño profesional en los vínculos docencia e investigación. Un estudio con profesores de las áreas de ciencias naturales y tecnología*, 1130-11-14039, dirigido por William Mora y Álvaro García, cofinanciado por COLCIENCIAS y el CIDC de la Universidad Distrital. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

6.2.1. Dirección o codirección de Proyectos nacionales (14 proyectos)

2024-2025 Codirector del Proyecto de Desarrollo Estratégico acreditado y subsidiado PDE_48_2024 *Decidir sobre el agua segura: Modelos mentales, participación ciudadana y herramientas de las ciencias naturales para mejorar el acceso*, dirigido por Alejandro Nadra, financiado y evaluado por la SECyT de la UBA. IB3-Instituto de Biociencias, Biotecnología y Biología Traslacional e Instituto CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2021-2024 Director del Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado 03/A246 *Argumentaciones en matemática utilizadas por estudiantes universitarios en procesos de prueba*, financiado por la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNCPBA. Núcleo CRESCA, Facultad de Agronomía, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

2021-2022 Investigador Integrante del Grupo Responsable (como Investigador Responsable/Director del Nodo 15: CeFIEC, FCEyN, UBA) en el Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado PISAC-COVID-19-00051, *Identidades, experiencias y discursos sociales en conflicto en torno a la pandemia y la pospandemia: Un estudio multidimensional sobre las incertidumbres, odios, solidaridades, cuidados y expectativas desiguales en todas las regiones de Argentina*, dirigido por Javier Balsa, financiado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación. Proyecto con la participación de 21 instituciones públicas del país.

2019-2022 Investigador Responsable (Director) en el Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado PICT-2017-3397, *Argumentación y modelización en la enseñanza de las ciencias naturales*, financiado por la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2014-2017 Investigador Responsable (Director) en el Proyecto de Investigación Subsidiado PICT-2013-0503, *Naturaleza de la ciencia: Investigación sobre argumentos y modelos en la ciencia escolar*, financiado por la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2013-2014 Director Externo del Proyecto de Investigación de Tesis Tipo III subsidiado 29/A307, *Concepciones acerca de la ciencia que prevalecen en los profesores de educación primaria de la provincia de Santa Cruz*. UARG-Unidad Académica Río Gallegos, UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

2012-2015 Director del Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado UBACyT 20020110100023 (01/C023), *Naturaleza de la ciencia: Propuestas formativas a través de la argumentación científica escolar*, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2011-2013 Codirector del Proyecto de Investigación acreditado UBACyT 20020100200211, *Diseño de unidades didácticas de biología y física con el marco de la Enseñanza para la Comprensión: Aportes para la construcción del conocimiento profesional deseable en la formación continua de profesores de ciencias de nivel medio*, dirigido por Javier J. Simón, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2008-2010 Director del Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT X401, *Naturaleza de la ciencia y formación del profesorado de ciencias naturales*, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2008-2010 Investigador Principal en el Programa de Investigación *Saberes que circulan en la formación inicial del profesorado de ciencias*, coordinado y financiado por el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires, Argentina.

2004-2007 Director del Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT X019, *Estudios metacientíficos de la enseñanza de las ciencias naturales*, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2004-2006 Investigador Responsable (Director) del Proyecto de Investigación subsidiado PICT 04-10681 (Convocatoria 2002), *Aportes de la epistemología a la didáctica de las ciencias naturales*, financiado por la ANPCyT. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2003-2004 Director del Proyecto de Investigación subsidiado Fundación Antorchas 14169-2, *Aportes de las metaciencias a la didáctica de las ciencias naturales*, financiado por la Fundación Antorchas. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2002-2003 Director del Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT X403, *Aportes de la epistemología y la historia de la ciencia a la enseñanza de las ciencias naturales*, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6.2.4. Participación como investigador en Proyectos nacionales (22 proyectos)

2023-2025 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT 20020220400290BA, *La indagación de vínculos entre las narrativas y la argumentación científica escolar en la enseñanza de las ciencias a través de dispositivos implementados en la formación docente*, dirigido por Andrea Revel Chion. Acreditado y financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2020-2022 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT 20020190200196BA, *Narrativas y argumentación: Dispositivos de enseñanza en la formación del profesorado en ciencias naturales*, dirigido por Andrea Revel Chion. Acreditado y financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2018-2022 Asesor en el Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado UBACyT 20020170100413BA, *Enseñanza y aprendizaje de ciencias naturales: Desafíos y oportunidades*, dirigido por Lydia Galagovsky. Acreditado y financiado por la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2018-2021 Consultor Académico en el Proyecto Consolidar, *Prácticas científicas en educación en biología mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*, dirigido por Leticia García, financiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, UNC-Universidad Nacional de Córdoba.

2018-2019 Asesor en el Proyecto de Investigación y Desarrollo de Inserción (PIDIN), *Articulación e integración de la física entre y hacia disciplinas (con) TIC en las carreras de Ingeniería en Telecomunicaciones y Profesorado Universitario en Física de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, dirigido por Diego Conte, financiado por la Subsecretaría de Investigación y Posgrado de la UADER. Facultad de Ciencia y Tecnología, UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.

2016-2019 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación Subsidiado UBACyT 20020150100030BA, *Enseñanza forma de la astronomía: Situación actual y perspectivas futuras*, dirigido por Alejandro Gangui, financiado por la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2014-2017 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación Subsidiado UBACyT 20020130100268BA (01/Q268), *Enseñar ciencias naturales: Un desafío didáctico científico*, dirigido por Lydia Galagovsky, financiado por la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2014-2017 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación Subsidiado PIP 112-201301-00609, *La co-construcción de conocimiento científico en química y física: Profesores y estudiantes en interacción (KS7)*, dirigido por María Gabriela Lorenzo, financiado por el CONICET-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Departamento de Química Orgánica, FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

2012-2014 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado FFI2011-23238, *Innovación en la práctica científica: Enfoques cognitivos y sus consecuencias filosóficas*, dirigido por Anna Estany, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Departament de Filosofia, Universitat Autònoma de Barcelona.

2010-2012 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT 20020090200350 (01/2350), *Desarrollo profesional en educación ambiental: Estrategias de formación docente en ciencias naturales*, dirigido por Leonor Bonan, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2006-2009 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado PICT 26106, *Inclusión social de jóvenes en riesgo: Promoción de la salud y desarrollo de capacidades laborales en la escuela media*, dirigido por Elsa Meinardi, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2006-2007 Asesor Científico y Didáctico en el Proyecto de Extensión subsidiado Exactas con la Sociedad, *Innovación disciplinar y didáctica en contextos de educación formal socialmente desfavorecidos*, dirigido por Leonor Bonan y Elsa Meinardi, financiado por la FCEyN-UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2004-2007 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT X181, *Química y biología celular: Desarrollo, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza y análisis de obstáculos de aprendizaje*, dirigido por Manuel Alonso, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2003-2005 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado *Enfoque praxiológico en la relación ciencia-tecnología*, dirigido por Anna Estany. Departament de Filosofia, Universitat Autònoma de Barcelona.

2003-2004 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT X063, *Diseño y evaluación de estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales*, dirigido por Jorge Sztrajman, financiado por la SECyT de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2002-2003 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado *El papel de las ciencias cognitivas en el desarrollo de la praxiología*, dirigido por Anna Estany. Departament de Filosofia, Universitat Autònoma de Barcelona.

2002-2003 Investigador Formado en el Proyecto de Investigación subsidiado PICT 4-9135, *Diseño y evaluación de propuestas de formación, actualización y capacitación permanente de los profesores de ciencias naturales mediante la articulación entre la investigación didáctica y la práctica docente*, dirigido por Elsa Meinardi, financiado por la ANPCyT. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1998-2001 Investigador en Formación en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT IX-015, *Desarrollo, implementación y evaluación de estrategias y modelos para la enseñanza y el aprendizaje de la química, física, biología, geología y tecnología*, dirigido por Lydía Galagovsky y José Sellés Martínez, financiado por la SECyT de UBA. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1998-2000 Investigador en Formación en el Proyecto de Investigación subsidiado CONICET 23398, *La enseñanza de las ciencias experimentales en el año 2000: Un desafío*, dirigido por Lydia Galagovsky. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1998-1999 Investigador en Formación en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT JX-035, *Historia de los métodos de enseñanza para la matemática y las ciencias naturales: Argentina 1870-1940*, dirigido por Silvina Gvirtz. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1997-1998 Investigador en Formación en el Proyecto de Investigación subsidiado Fundación Antorchas, *El movimiento de la Escuela Nueva y la enseñanza de las ciencias. Argentina 1920-1960*, dirigido por Silvina Gvirtz. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1995-1997 Investigador en Formación en el Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT EX-083, *Desarrollo, implementación y evaluación de estrategias y modelos para la enseñanza y el aprendizaje de la química, física, biología y tecnología*, dirigido por Lydia Galagovsky. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6.3. Formación de recursos humanos

6.3.1. Dirección de tesis

6.3.1.1. Tesis concluidas (26 tesis)

6.3.1.1.1. Tesis de Doctorado (14 tesis)

14-2026 Director de la Tesis de Doctorado en Educación de Tilde Vanina Daraio. Título: *Estereotipos y concepciones epistemológicas sobre la ciencia y sus posibles relaciones con la persistencia universitaria*. PIDE-Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación, Universidades Nacionales de Tres de Febrero, Lanús y San Martín. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Defendida el 13 de marzo de 2026. Calificada con “Aprobada con Mención Honorífica”.

13-2025 Codirector de la Tesis de Doctorado en Educación en Ciencias Básicas y Tecnología de María Eugenia Seoane (Directora: Irene Arriasecq). Título: *El abordaje de fenómenos meteorológicos extremos en la escuela secundaria desde la perspectiva de la naturaleza de la ciencia*. Doctorado en Educación en Ciencias Básicas y Tecnología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Defendida el 7 de abril de 2025. Calificada con “Sobresaliente”.

12-2023 Codirector (Coorientador) de la Tese de Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática de Julianne Gabrielle Tavares de Medeiros (Directora/Orientadora: Márcia Gorette Lima da Silva). Título: *Ação de ensinar com base na argumentação científica escolar: Contribuições da teoria de Galperin para formação docente*. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Centro de Ciências Exatas e da Terra, Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, Brasil. Defendida el 7 de diciembre de 2023. Calificada con “Aprobado”.

11-**2023** Director de la Tesis de Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia de Marco Aurélio Clemente Gonçalves. Título: *Evaluación crítica del componente epistemológico en la formación del profesorado de ciencias naturales a la luz de las nuevas concepciones de "naturaleza de la ciencia"*. UNTREF-Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina. Defendida el 29 de septiembre de 2023. Calificada con "Aprobado".

10-**2020** Director de la Tesis de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Rodolfo Eliseo D'Andrea (Codirector: Ricardo Chrobak). Título: *Pautas de razonamiento utilizadas por estudiantes universitarios de ingeniería en demostraciones matemáticas*. UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. Defendida el 28 de agosto de 2020. Calificada con "10 (diez)".

9-**2019** Director de la Tesis de Doctorado en Educación de María Eugenia Márquez (Codirector: Yefrin Ariza). Título: *Epistemología de la química: Desafío en la formación de formadores y carreras universitarias*. UNCUYO-Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Defendida el 24 de mayo de 2019. Calificada con "Muy bueno 7 (siete)".

8-**2018** Director de la Tesis de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Rafael Yecid Amador Rodríguez. Título: *La naturaleza de la ciencia representada en libros de texto de química latinoamericanos*. UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. Defendida el 19 de marzo de 2018. Calificada con "10 (diez)".

7-**2016** Director de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Marcela Torreblanca (Codirector: Sebastián Apesteeguía). Título: *La interpretación de la evolución biológica mediante representaciones icónicas y diagramas filogenéticos*. UNL-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. Defendida el 2 de septiembre de 2016. Calificada con "7 (siete)".

6-**2016** Director 2 de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Vilma Analía Paz (Directora 1: Conxita Márquez Bargalló). Título: *Estudio de las características textuales y el contenido científico de resúmenes sobre la función de nutrición en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, Argentina. Defendida el 1 de febrero de 2016. Calificada con "Notable".

5-**2015** Director de la Tesis de Doctorado en Enseñanza de Ciencias Exactas y Naturales de Eduardo Enrique Lozano (Codirectora: Nora Bahamonde). Título: *Diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica para la enseñanza de modelos de membrana celular en la formación biológica del profesorado, con aportes de ideas metacientíficas provenientes del eje Naturaleza de la Ciencia*. UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. Defendida el 29 de septiembre de 2015. Calificada con "10 (diez) Sobresaliente".

4-**2015** Codirector de la Tesis de Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia de Ángel Yefrin Ariza Bareño (Director: Pablo Lorenzano). Título: *Introducción de la metateoría estructuralista en la didáctica de las ciencias: Didáctica modeloteórica de las ciencias*. UNTREF-Universidad Nacional de Tres de Febrero. Caseros, Argentina. Defendida el 30 de marzo de 2015. Calificada con "Aprobado con Mención Honorífica y Recomendación de Publicación".

3-**2014** Codirector de la Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales de Alejandro Patricio Pujalte (Directora: Silvia Porro). Título: *Las imágenes de ciencia del profesorado: De la imagen discursiva a la enactiva*. UNQUI-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina. Defendida el 17 de diciembre de 2014. Calificada con "Aprobado: Distinguido".

2-**2012** Director de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Andrea Fernanda Revel Chion (Codirectora: Elsa Meinardi). Título: *La argumentación científica escolar y su contribución para el aprendizaje de un modelo complejo de salud y enfermedad*. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional del Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. Defendida en diciembre de 2012. Aprobada con "Sobresaliente 10 (diez) con Sugerencia de Publicación".

1-**2008** Director 1 de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Diana Victoria Hugo (Directora 2: Neus Sanmartí). Título: *Análisis del proceso de autorregulación de las Prácticas Docentes de futuras profesoras de ciencias focalizado en sus emociones*. UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España. Defendida en marzo de 2008. Aprobada con "Sobresaliente cum Laude".

6.3.1.1.2. Tesis de Maestría (10 tesis)

10-**2024** Director de la Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias (Mención Matemática) de Eugenio Ariel Valiero. Título: *La registración semiótica como contenido estratégico de enseñanza de resolución de problemas de análisis matemático en el Profesorado de Matemática*. Escuela de Posgrado y Educación Continua, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina. Defendida el 17 de diciembre de 2024. Calificada con "9 (nueve): Distinguido".

9-**2024** Director de la Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias (Mención Matemática) de Juan Ferrante (Codirectora: María Basilisa García). Título: *Los procesos reflexivos en la formación inicial del Profesorado en Matemática: Un estudio interpretativo sobre modelos y modelización*. Escuela de Posgrado y Educación Continua, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina. Defendida el 30 de septiembre de 2024. Calificada con "9 (nueve): Distinguido".

8-**2021** Director de la Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Cristian Ariel Barrionuevo (Codirectora: Andrea M. Pacífico). Título: *Las imágenes de ciencia y de científico: Una aproximación a las representaciones acerca de la naturaleza de la ciencia en la formación inicial de profesores de Educación Primaria*. Facultad de Bioquímica y

Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. Defendida el 28 de abril de 2021. Calificada con “Sobresaliente 10 (diez)”.

7-2020 Director de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Lucía Ruth Rojas Méndez (Codirectora: Elaine Daniele). Título: *Una botella al mar: Atrapar en la red la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria uruguaya*. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. Defendida el 27 de noviembre de 2020. Calificada con “Bueno 7 (siete)”.

6-2019 Director de la Tesis de Maestría en Metodología de la Investigación Científica de Samuel Iván Noya (Codirector: Ricardo F. Espinoza). Título: *Un estudio sobre razonamiento condicional: Apropiaciones de la lógica en estudiantes de matemática y física*. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina. Defendida en septiembre de 2019. Calificada con “Sobresaliente 10 (diez)”.

5-2014 Director de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Verónica Bibiana Corbacho. Título: *Concepciones acerca de la ciencia que prevalecen en los profesores de educación primaria de la Provincia de Santa Cruz*. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. Defendida en abril de 2014. Calificada con “Sobresaliente 10 (diez)”.

4-2014 Codirector de la Tesis de Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia de Yefrin Ariza (Director: Pablo Lorenzano). Título: *Contribuciones para una didáctica modeloteórica de las ciencias*. UNTREF-Universidad Nacional de Tres de Febrero. Defendida el 14 de febrero de 2014. Calificada con “Aprobado con Mención Honorífica y Recomendación de Publicación”.

3-2013 Director de la Tesis de Maestría en Educación Médica de Carlos Alberto Fustiñana (Codirectora: Laura Eder). Título: *Presencia de ideas alternativas en el desarrollo embriológico: Una estrategia educativa para su reconocimiento y modificación*. Escuela de Medicina, Instituto Universitario del Hospital Italiano. Buenos Aires, Argentina. Defendida en noviembre de 2013. Aprobada con “Sobresaliente 10 (diez)”.

2-2012 Director de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Cristina Navarro. Título: *La filosofía y la historia de la ciencia como herramientas didácticas en la enseñanza del modelo de ADN*. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. Defendida en noviembre de 2012. Aprobada con “Muy bueno 7 (siete)”.

1-2011 Codirector del Trabajo de Investigación del Máster en Investigación Aplicada a la Educación de Alexander Stip Martínez (Directora: Rosa María Villamañán Olfos). Título: *El problema del aprendizaje en la investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias*. Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Valladolid, España. Defendida en julio de 2011. Aprobada con “Sobresaliente”.

6.3.1.1.3. Tesis de Grado (2 tesis)

2-2023 Director del Trabajo de Tesis de Licenciatura en Gestión Universitaria de Carla Anabel Fernández. Título: *Estrategias didácticas para la docencia universitaria: Análisis de la introducción de la investigación didáctica para la formación en enseñanza de las Licenciaturas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Defendida en julio de 2023. Calificada con “10 (sobresaliente)”.

1-2014 Director del Trabajo de Grado Tesis de Licenciatura (equivalente a Profesorado) en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de Edisson Alexander Coral Solarte y Jonathan Camilo García Hernández. Título: *La V heurística como herramienta metodológica para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los estudiantes de los grados quintos de la Escuela Popular Champagnat, Sede Jongovito*. Facultad de Educación, Universidad de Nariño. Pasto, Colombia. Defendida el 26 de septiembre de 2014. Calificada con “95/100 (noventa y cinco puntos sobre cien)”.

6.3.1.2. Tesis en curso

Codirector de la tesis de Doctorado en Educación en curso de Marcela Ballesta Wolmark. Directora: Eloísa Bordoli. UdelaR-Universidad de la República.

Director de la tesis de Doctorado en curso de Carlos Alberto Díaz Guevara. Codirectora: Andrea Revel Chion. UNCo-Universidad Nacional del Comahue.

Director de la tesis de Doctorado en curso de Jhon Deivi Acosta Paz. UNCo-Universidad Nacional del Comahue.

Director de la tesis de Doctorado en curso de Oscar R. Trinidad “Enseñanza de las ciencias naturales basada en contextos: Análisis de un dispositivo para el acompañamiento en el diseño de secuencias didácticas en la formación inicial del profesorado”. Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL-Universidad Nacional del Litoral.

Director de la tesis de Doctorado en curso de Víctor Furci. Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL-Universidad Nacional del Litoral.

Director de la tesis de Doctorado de Pedro Luis Peretti. Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL-Universidad Nacional del Litoral.

6.3.2. Dirección de becarios (10 direcciones)

10-**2024-2026** Director de la Beca Interna de Finalización de Doctorado del CONICET de María Laura Orlandini. Codirector: Eduardo E. Lozano. Lugar de trabajo: [CEIE] Centro de Estudios e Investigación en Educación de la Sede Alto Valle de la UNRN-Universidad Nacional de Río Negro.

9-**2021-2026** Director de la Beca Interna Doctoral (Temas Estratégicos) del CONICET de Juan Ferrante. Codirectora: María Basílisa García. Lugar de trabajo: Departamento de Educación Científica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata.

8-**2019-2023** Director de la Beca Doctoral de la ANPCyT de Carlos A. Díaz Guevara. Lugar de trabajo: Instituto CeFIEC, UBA.

7-**2015-2018** Director de la Beca Doctoral de la ANPCyT de Natalia Ospina Quintero. Directora de Tesis: Lydia Galagovsky. Lugar de trabajo: Instituto CeFIEC de la UBA.

6-**2015-2017** Codirector de la Beca Postdoctoral del CONICET de Yefrin Ariza. Director: Pablo Lorenzano. Lugar de trabajo: UNQui.

5-**2014-2015** Director de la Beca Postdoctoral del CNPQ (Brasil) de Nelson Rui Ribas Bejarano. Lugar de trabajo: Instituto CeFIEC, UBA.

4-**2013-2015** Codirector de la Beca Doctoral (Beca Interna de Postgrado Tipo II) del CONICET de Yefrin Ariza. Director: Pablo Lorenzano. Lugar de trabajo: CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN, UBA.

3-**2012-2014** Codirector de la Beca Posdoctoral del CONICET de Carola Astudillo. Directora: Alcira Rivarosa. Lugar de trabajo: UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto.

2-**2012-2014** Codirector de la Beca Doctoral (Beca Interna de Postgrado Tipo II) del CONICET de Cecilia Acevedo. Directora: Silvia Porro. Lugar de trabajo: CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN, UBA.

1-**2007-2012** Director de la Beca Doctoral de UBACyT de Lorena N. Inzillo. Lugar de trabajo: CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

6.3.3. Dirección de pasantías y estancias académicas (55 direcciones)

2025 (5 pasantes)

55-Director de la Pasantía Doctoral (Estancia Académica) de un mes de Jimmy Alexander Rudas Salazar (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

54-Director de la Pasantía Doctoral (Estancia Académica) de un mes de Carlos Abel Martínez Valencia (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia). (Modalidad virtual.)

53-Director de la Pasantía Doctoral (Estancia Académica) de un mes de Lina Marcela Pulgarín Castaño (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

52-Director de la Pasantía Doctoral (Estancia Académica) de dos meses de Jaiver Vladimir Quesada Hernández (Universidad Surcolombiana, Colombia).

51-Director de la Pasantía Posdoctoral (Estancia Académica) de un mes de Hasan Özcan (Aksaray Üniversitesi, Turquía).

2024 (5 pasantes)

50-Director de la Pasantía Doctoral (Estancia Académica) de dos meses de Yuly Lorena Osorio Ramírez (Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

49-Director de la Pasantía Doctoral (Estancia Académica) de un mes de Steven Zuluaga Duque (Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

48-Director de la Estancia Doctoral de dos semanas de Diana Herrero Villarreal (UNED-Universidad Estatal a Distancia, Panamá).

46 y 47-Codirector de las Pasantías de Grado de dos meses de Verónica Vanessa Castillo y Angie Gabriela Mora Natif (Universidad de Nariño, Colombia). Director: Jhon Deivi Acosta Paz.

2023 (pasantes)

45-Director de la Estancia Académica Postdoctoral de tres meses de Dante Flávio da Costa Reis Júnior (Universidade de Brasília, Brasil).

2022 (11 pasantes)

38 a 44-Director de las Pasantías Doctorales (Estancias Académicas) de 45 días de Leila Luz Cordero Durango, Leonardo Fabio Herrera Herrera, Luis Eduardo Joven Cadena, Pedro Pablo Pájaro Castillo, Juan Felipe Ríos Mejía, Carlos Alberto Velasco Navarrete y Fernando Vergara (Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pensamiento Educativo y Comunicación, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

37-Director de la Estancia Académica de un mes de Jacqueline Viveros Lopomo (Universidad de La Frontera, Chile).

36-Director de la Pasantía de Investigación de dos semanas de Cleci Werner da Rosa (Universidade de Passo Fundo, Brasil).

35-Director de la Pasantía de Investigación Doctoral de diez meses de Julianne Gabrielle Tavares de Medeiros (Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil).

34-Director de la Pasantía de Investigación Doctoral de tres semanas de Erick Rodolfo Ortiz Ibáñez (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).

2021 (3 pasantes)

33-Director de la Pasantía Académica Doctoral de tres semanas de Disneyla Navarro Bolaño (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

32-Director de la Pasantía Académica Doctoral de dos meses de Víctor Julio Useche Arciniegas (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

31-Director de la Pasantía de Investigación Doctoral de seis semanas de Yulieth Nayive Romero Rincón (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).

2020 (3 pasantes)

30-Director de la Pasantía Académica Internacional (Estancia de Investigación Doctoral) de dos meses de Ana Milena López Rua (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

29-Director de la Pasantía Académica Internacional (Estancia de Investigación Doctoral) de un mes de Daniel Humberto Ospina Ospina (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).

28-Director de la Estancia de Movilidad Académica (Estancia de Investigación Doctoral) de un mes de Lisbeth Alvarado (UNESP-Bauru, Brasil).

2019 (3 pasantes)

27-Director de la Estancia de Investigación Doctoral de una semana de David Valenzuela Zúñiga (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile).

26-Director de la Pasantía de Investigación Doctoral de un mes de Gilberto Useche Gutiérrez (Universidad Católica de Manizales, Colombia).

25-Director de la Estancia de Investigación Postdoctoral de tres meses de Jaime Delgado Iglesias (Universidad de Valladolid, España).

2018 (3 pasantes)

24-Director de la Estancia Académica Doctoral en el Exterior de tres meses de Luis Alfonso Ayala Villamil (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia).

23-Director de la Estancia Académica Doctoral en el Exterior de un mes de Wesley Costa de Oliveira (Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil).

22-Director de la Pasantía Académica de una semana de Lorena Peralta Peralta (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile).

2017 (2 pasantes)

21-Director de la Estancia Académica Doctoral “Sándwich” de seis meses de Filipe Faria Berçot (USP-Universidade de São Paulo, Brasil).

20-Director de la Estancia Académica Doctoral en el Exterior de dos meses de Jairo Ortiz Revilla (UB-Universidad de Burgos, España).

2016 (3 pasantes)

19-Director de la Estancia Académica de dos semanas de Alice Melo Ribeiro (UnB-Universidade de Brasília, Brasil).

18-Director de la Estancia Académica de dos semanas de Marianela Navarro Camacho (UNCR-Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica).

17-Director de la Estancia Académica de una semana de Alessandra Aparecida Viveiro (UNICAMP-Universidade Estadual de Campinas, Brasil).

2015 (1 pasante)

16-Director de la Estancia Académica de una semana de Patricia Kuzma (CFE-Consejo de Formación en Educación, Uruguay).

2014 (5 pasantes)

15-Director de la Estancia Académica de un mes de Yonnhatan F. García Cartagena (UMCE-Universidad Mertoaplana de ciencias de la Educación, Santiago, Chile).

14-Director de la Estancia Académica Doctoral de dos meses de Aída del Socorro Berrío Cancino (Universidad de Córdoba, Montería, Colombia).

13-Director de la Estancia Académica Postdoctoral de tres meses de Dante Flávio da Costa Reis Júnior (Universidade de Brasília, Brasilia, Brasil).

11 y 12-Director de la Pasantía Académica de Corta Duración de Laura Yiseth Alarcón Rodríguez y Ricardo Andrés Aponte Buitrago (Programa de Maestría en Docencia de la Química, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia).

2011 (2 pasantes)

10-Director de la Estancia Académica de dos semanas de Nelson Eugenio Valenzuela Valenzuela (Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile).

9-Director de la Estancia Académica Doctoral de un mes de Marcos António Pinto Ribeiro (Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal).

2010 (2 pasantes)

8-Director de la Estancia Académica de dos semanas de Kostas Ravanis (Universidad de Patras, Patras, Grecia).

7-Director de la Estancia Académica de un mes de Néstor Roberto Cardoso Erlam (Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia).

2009 (1 pasante)

6-Director de la Estancia Académica de Doctorado de tres meses de Franco Pirrami (Università di Camerino, Italia).

2008 (1 pasante)

5-Director de la Pasantía de dos semanas de Gustavo Montealegre Lynett (Universidad del Tolima, Colombia). Codirigido con la Prof. Elsa Meinardi.

2005 (3 pasantes)

2 a 4-Director de las *Experiencias Educativas* de los estudiantes de secundaria y polimodal Matías Brezovsky, Hernán Palazzesi y Daniela Raschovsky en el CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2004 (1 pasante)

1-Codirector de la Pasantía de dos semanas la Prof. Dra. Graciela Muñoz Riveros (Instituto de Biología, Universidad Católica de Valparaíso, Chile) en el CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Dirigida por la Prof. Elsa Meinardi.

2003 y continúa

Organizador de las Visitas Académicas en el Instituto CeFIEC de los siguientes Profesores Visitantes: Irinéa Batista, Sibel Erduran, Andreia Guerra, Dietmar Höttecke, Mercè Izquierdo-Aymerich, Ismo Koponen, Michael Matthews, Mario Quintanilla, Fanny Seroglou.

6.3.4. Tutorías de estudiantes de posgrado en “Escuelas”/“Schools” (8 acciones)

2020 (2 acciones)

Tutor en la *IV Escuela para Investigadores/as en Formación*, organizada por el CONGRIDE. San Carlos de Bariloche, Argentina. (Modalidad a distancia.)

Tutor en las *VII Jornades Formatives de Doctorat en Educació: Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals*, organizadas por el DDMCE de la Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España. (Modalidad a distancia.)

2019 (1 acción)

Tutor en la *Summer School of the IHPST 2019 International Conference*, organizada por IHPST y la Universidad Artistóteles de Salónica. Salónica, Grecia.

2018 (2 acciones)

Tutor en la *Escuela Latinoamericana de Primavera para Investigadores en Formación en Didáctica de la Matemática, las Ciencias Naturales y la Tecnología*, organizada por el CONGRIDEC. Córdoba, Argentina.

Tutor en las *IV Jornades Formatives de Doctorat-Àmbit de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències*, organizadas por el DDMCE de la Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2016 (1 acción)

Tutor en la *Escuela de Otoño: Metodología de la Investigación en Didáctica de las Ciencias*, organizada por CIAEC-Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires y CONGRIDEC-Consortio Nacional de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias Naturales de la República Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2012 (1 acción)

Tutor en la *NorSed-HPS: NorSed Research School on History and Philosophy of Science in Science Education*, organizada por la NorSed-Nordic Science Education Network. Helsinki, Finlandia.

2010 (1 acción)

Tutor en la *II Escola de Primavera per a Joves Investigadors/es en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències de Catalunya de la Xarxa REMIC*, organizadora por la Xarxa REMIC-Recerca en Educació Matemàtica i Científica y el DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB. Barcelona, España.

6.4. Cualificación docente (82 acciones)

6.4.1. Cualificación docente en el exterior (19 acciones)

2017 (2 acciones)

19-Docente Extranjero Invitado para una misión educativa de cinco días, en el marco de la *2a Edición de Misiones de Cooperación Técnica de la RIED-Red Interamericana de Educación Docente*. Financiada por la OEA-Organización de Estados Americanos y organizada por el Ministerio de Educación de El Salvador. Santa Teclar, El Salvador.

18-Conferencia “Reflexiones sobre los modelos científicos para las clases de ciencias”. 1,5 horas. Dirigido a profesorado de ciencias en actividad de todos los niveles educativos. Departamento de Ciencias Biológicas, Instituto de Matemática y Ciencias, CFE-Consejo de Formación en Educación. Montevideo, Uruguay.

2015 (2 acciones)

17-Charla “Importancia de la argumentación en las clases de ciencias”. 1 hora. Dirigido a profesorado de primaria y secundaria en actividad. En las *IX Jornadas de Química “Prácticas Pedagógicas: Una Mirada al Interior del Aula de Ciencias” del Colegio Concepción Pedro de Valdivia*. Concepción, Chile.

16-Charla-Taller “Una mirada a los textos que circulan en las aulas de ciencias”. 1 hora. Dirigido a profesorado de primaria y secundaria en actividad. En las *IX Jornadas de Química “Prácticas Pedagógicas: Una Mirada al Interior del Aula de Ciencias” del Colegio Concepción Pedro de Valdivia*. Concepción, Chile.

2014 (2 acciones)

15-Charla-Taller “Competencias científicas escolares: El trabajo con el lenguaje en las clases de ciencias”. 1 hora. Dirigido a profesorado de primaria y secundaria en actividad. En la *VIII Jornada de Actualización “La Didáctica de la Química en el Aula” del Colegio Concepción Pedro de Valdivia*. Concepción, Chile.

14-Charla-Taller “La naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias”. 1 hora. Dirigido a profesorado de primaria y secundaria en actividad. En la *VIII Jornada de Actualización “LA Didáctica de la Química en el Aula” del Colegio Concepción Pedro de Valdivia*. Concepción, Chile.

2012 (1 acción)

14-Taller *Una mirada epistemológica e histórica para la enseñanza de las disciplinas*. 4 horas. Pehuajó, Argentina. (Organizador: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica n° 148 “Rafael Hernández”.)

2009 (2 acciones)

14-Docente de Taller sobre Enseñanza para la Comprensión para el PAI-Programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional/International Baccalaureate. 8 horas. Dirigido a profesorado de primaria y secundaria en actividad de diversas instituciones de la Ciudad de México. Ciudad de México, México.

13-Taller *Diseño de unidades didácticas integradoras*. 6,5 horas. Dirigido a profesorado de primaria y secundaria en actividad del Davy College. Cajamarca, Perú.

2008 (3 acciones)

12-Seminario *Diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria*. Codictado con Faní Séroglou, Páris Papadópolous y Vasílis Kouloúntzos. 5 horas. Dirigido a profesores y profesoras de primaria en actividad. Organizado por el Ministerio de Educación de Grecia. Atenas, Grecia.

11-Seminario *Diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria*. Codictado con Faní Séroglou, Páris Papadópolous y Vasílis Kouloúntzos. 5 horas. Dirigido a profesores y profesoras de primaria en actividad. Organizado por el Ministerio de Educación de Grecia. Rethymno, Grecia.

10-Seminario *Nuevas ideas sobre el método científico en el aula de ciencias de nivel primario*. 4 horas. Dirigido al profesorado de ciencias naturales de nivel primario. Organizado por la Federación Uruguaya de Maestros-Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP). Montevideo, Uruguay.

2006 (2 acciones)

9-Conferencia *Las analogías en la enseñanza de las ciencias para nuestras niñas y niños*. 1 hora. Dirigida a maestros en formación y en actividad y a formadores de formadores. Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. Riosucio, Colombia.

8-Seminario *La abducción en las ciencias naturales y su enseñanza*. 2 horas. Dirigido a docentes de ciencias naturales y de otras áreas, de todos los niveles educativos. Universidad de Antioquia y Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.

2004 (1 acción)

7-Taller *Analogía, argumentación y abducción en la enseñanza de la química*. 3 horas. Dirigido a profesores de ciencias de secundario y universidad. Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

2003 (1 acción)

6-Seminario-taller *Introducción a las aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales*. 3,5 horas. Dirigido a estudiantes de doctorado en didáctica de las ciencias y las matemáticas. Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

2002 (2 acciones)

5-Seminario *La investigación científica y la investigación detectivesca*. 4 horas. Dirigido a profesorado de ciencias naturales de secundaria en formación y en actividad. Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España.

4-Clase especial *La utilización de la historia y la filosofía de la ciencia en el aula de ciencias de enseñanza secundaria*. Dos turnos de 2 horas. Dirigida a profesorado de ciencias naturales de secundaria en formación. En el contexto del CAP-Curso de Aptitud Pedagógica. Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

2001 (1 acción)

3-Seminario-taller *La utilización de la historia y la filosofía de la ciencia en el aula de ciencias de enseñanza secundaria*. 8 horas. Dirigido a profesorado de ciencias naturales en actividad. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

2000 (1 acción)

2-Seminario *Introducción a la filosofía de la ciencia*. 10 horas. Dirigido a profesorado de ciencias e investigadores en didáctica de las ciencias. Seminario Permanente de Estudiantes de Doctorado, Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España.

1999 (1 acción)

1-Participó en el dictado del *Curs de Qualificació Pedagògica* (CQP) ofrecido por la Universitat Autònoma de Barcelona para futuro profesorado de ciencias naturales. Bellaterra, España.

6.4.2. Cualificación docente en el país (71 acciones)

2022 (1 acciones)

71-Participación en la Jornada “Pistas para pensar el quehacer del científico en el aula”, dirigida a docentes y directivos de escuelas primarias del Departamento de Concordia (Entre Ríos). 12 horas. Dirección Departamental de Escuelas y Facultad de Alimentación de la UNER. Concordia, Argentina. (Modalidad mixta.)

2021 (2 acciones)

70-Curso Contribuciones de la Epistemología y de la Historia de las Ciencias a la Enseñanza de las Ciencias Naturales. 30 horas. Departamento de Física, FALN-Facultad de Ingeniería, UNCo-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina. (Modalidad a distancia.)

69-Charla “El pensamiento científico”. 2 horas. En la Cátedra de Epistemología y Metodología de la Investigación, Carreras de Profesorados en Física, Matemática y Biología y Licenciaturas en Biología y Matemática, FaCENA-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, UNNE-Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina. (Modalidad a distancia.)

2019 (1 acción)

68-Conferencia “¿Cómo hacen los científicos para averiguar?: Una charla sobre los modelos científicos”. 1,5 horas. En el marco de la V Joranda de Capacitación Docente “Nuevos Desafíos para la Enseñanza de la Biología en la Escuela de Hoy”. Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Lomas de Zamora, Argentina.

2016 (2 acciones)

67-Disertación “La epistemología y la naturaleza de la ciencia como herramientas para pensar las prácticas de enseñanza en el aula”. 2 horas. Instituto de Educación Superior N°9 “Juana Azurduy”. San Pedro de Jujuy, Argentina.

66-Seminario-Taller “Hacia la construcción de una nueva mirada de las ciencias naturales”. 2 horas. Coorganizado por distintas instituciones públicas de Jujuy. San Salvador de Jujuy, Argentina.

2014 (2 acciones)

65-Taller “Diseño, implementación y evaluación de «historias de la ciencia» para la profesionalización del profesorado de ciencias”. 12 horas. Instituto Superior del Profesorado N°1 “Manuel Leiva”. Casilda, Argentina.

64-Seminario “Epistemología”. 6 horas. Dentro del Curso de Posgrado “Seminario de Desarrollo Profesional en la Formación para la Docencia Universitaria en la FCEN-Exactic”, organizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2013 (4 acciones)

63-Tema “Epistemología de las ciencias naturales”. 3 horas. Dirigido a profesorado universitario de farmacia y de bioquímica en actividad. En el Curso de Perfeccionamiento para Graduados “Investigación y Docencia en Interacción: La Construcción del Conocimiento en Didáctica de las Ciencias Naturales y Experimentales (IDEI)”. Secretaría de Postgrado, FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica, UBA-Universidad de Buenos Aires.

62-Conferencia “Racionalidades lógica y narrativa en la enseñanza de las ciencias naturales”. 1 hora. Dirigido a profesorado de ciencias naturales en actividad. En la “Semana de la Enseñanza de las Ciencias 2013”. SEGB-Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

61-Taller *Diseño, implementación y evaluación de “historias de la ciencia” para la profesionalización del profesorado de ciencias naturales*, 3 horas. Dirigido a los profesores de los Profesorados de la FFHA-Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la UNSJ-Universidad Nacional de San Juan.

60-Taller *Un enfoque actual en la enseñanza de las ciencias naturales: Modelos científicos y modelos escolares*, 2 horas. Dirigida al profesorado de primaria, secundaria y terciario de la Escuela Normal Superior N° 32 “Gral. José de San Martín”. Sante Fe, Argentina.

2012 (3 acciones)

59-Docente disertante del Módulo IV “Epistemología y enseñanza de las ciencias” dentro de la Actualización en Biología. 23 horas. UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral e ISES-Instituto Salesiano de Estudios Superiores. Río Gallegos, Argentina.

58-Conferencia *La nueva asignatura FHCT: ¿Qué y cuánta filosofía e historia?* 2 horas. Dirigida al profesorado de filosofía de nivel secundario del Distrito Almirante Brown, Región V. Adrogué, Argentina.

57-Conferencia *Importancia de la epistemología de las ciencias formales, naturales y sociales en la formación de profesores y profesoras*. 1,5 horas. Dirigida al profesorado y estudiantado del Instituto Superior Elvira J.R. de Voglino. Tristán Suárez, Argentina.

2011 (5 acciones)

56-Autor de Módulos de Educación Virtual de Ciencias Naturales y su Didáctica para el desarrollo profesional de profesorado de ciencias naturales de nivel secundario. Trayecto Formativo On-Line ofrecido por el Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz. Acción diseñada y financiada conjuntamente por la Dirección Provincial de Educación Polimodal, la Dirección Provincial de Educación Superior y la Dirección General de Desarrollo Profesional de la Provincia de Santa Cruz. Con Asistencia Técnica del CeFIEC, FCEyN, UBA.

55-Charla *Las relaciones entre química y cultura en la educación*. 1 hora. Dirigido al profesorado de ciencias de nivel secundario del Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Conferencia *Las imágenes de ciencia y de científico en una educación de calidad para todos y todas*. 2 horas. Dirigido al profesorado y estudiantado del Anexo Santo Tomé del Instituto Superior de Profesorado n° 8 “Almirante Guillermo Brown”. Santo Tomé, Santa Fe, Argentina.

Conferencia *Modelos de ciencia y de científico para una educación científica de calidad para todos y todas*. 1 hora y media. Dirigido al profesorado y estudiantado del Instituto Superior del Profesorado n° 60 “Leopoldo Chizzini Melo”. San Carlos Centro, Santa Fe, Argentina.

Conferencia *Uso de la naturaleza de la ciencia para el desarrollo de competencias de pensamiento científico*. 1,5 horas. Dirigido al profesorado y estudiantado del Instituto Superior de Profesorado N° 8 “Almirante Guillermo Brown”. Santa Fe, Santa Fe, Argentina.

2010 (5 acciones)

Seminario *Epistemología y didáctica: Qué y para qué enseñar en la Universidad*. 8 horas. Dirigido al profesorado universitario de todas las áreas curriculares. Dentro del Ciclo de Formación Pedagógica organizado por la Secretaría Académica de la UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Seminario *Naturaleza de la ciencia: ¿Qué es ser científico/a?* Codictado con Yefrin Ariza. 8 horas. Dirigido al profesorado de ciencias en formación de diversos ISFDs de Corrientes. Corrientes, Argentina.

Seminario *Las ciencias en la formación de los ciudadanos y ciudadanas*. 12 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas curriculares del ISFD Jorge Luis Borges. Santo Tomé, Argentina.

Seminario *Actualizaciones en didáctica de las ciencias naturales: Las ciencias naturales en la formación de los ciudadanos y ciudadanas*. 16 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas curriculares del ISFD María Inés Elizalde. Gualaguaychú, Argentina.

Conferencia *El “estudio del ambiente” en la educación científica obligatoria*. Coautorada por Leonor Bonan y Andrea Revel Chion. 1,5 horas. Dirigida al profesorado de primaria de todas las áreas curriculares. Pestalozzi Schule, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2009 (4 acciones)

Curso *Unidades integradoras en ciencias naturales*. 9 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas del ILSE-Instituto Libre de Segunda Enseñanza. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Seminario-Taller *Hacia una imagen de ciencia más humana en la enseñanza de las ciencias naturales*. 2,5 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas del ISFD n° 40. Trenque Lauquen, Argentina.

Taller *Las imágenes de ciencia y de científico y su contribución para una educación científica de calidad para todos y todas*. Codictado con Alejandro Pujalte y Lorena Inzillo. 2 horas. Dirigido a profesores de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2008 (5 acciones)

Asesoramiento al profesorado de biología de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Conferencia *Didáctica de las ciencias naturales*. 2 horas. Dirigida al profesorado en formación de la Carrera de Educación Especial en Discapacidad Mental. Instituto de Formación Docente Continua. San Carlos de Bariloche, Argentina.

Conferencia *Epítomes de ciencia y de científico y educación científica de calidad para todos y todas*. 2,5 horas. Dirigida al profesorado de ciencias naturales y directivos de nivel secundario. Distrito Escolar de Almirante Brown. Adrogué, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de física de la Escuela Técnica ORT N° 1, A-0531, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

2007 (6 acciones)

Charla-Taller *El papel de las ciencias naturales en la formación de ciudadanos y ciudadanas*. 3 horas. Dirigido al profesorado universitario de todas las áreas curriculares. Dentro del “Ciclo de Charlas para Pensar la Enseñanza” organizado por la Secretaría Académica de la UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Curso *Imágenes de ciencia y de científico y educación científica de calidad para todos y todas*. 3 horas. Organizado por la ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de Argentina. Zárate, Argentina.

Curso *La naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias naturales*. 9 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de todos los niveles educativos. ESSARP. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria de la Saint Andrew’s Scots School, 4-109-MM-4825, Olivos, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de física de la Escuela Técnica ORT N° 1, A-0531, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de física de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

2006 (7 acciones)

Profesor Invitado en el curso *El uso de analogías en la enseñanza: Ciencia, arte y pedagogía* (20 horas), a cargo de Marta Libedinsky y Javier Simon. Dirigido a docentes de primaria y secundaria de todas las áreas. Universidad de San Andrés. Victoria, Argentina.

Tuvo a su cargo el Área de Ciencias Naturales del *Proyecto de Enseñanza para la Comprensión* del Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, financiado por la Fundación Acindar. Villa Constitución, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Didáctica de las Ciencias Naturales* (20 horas), dictado por el IPE (UNESCO), en el Instituto Superior de Formación del Profesorado de Campana, Argentina. Dirigido a docentes de ciencias naturales y de otras áreas, de todos los niveles educativos.

Taller *Narración y ciencia* 2 horas, codictado con Elina Godoy, María Inés Rodríguez Vida y María Iglesias. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria de la Saint Andrew’s Scots School, 4-109-MM-4825, Olivos, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de física, química y biología de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

2005 (15 acciones)

Curso *Algunas ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar las ciencias naturales*. 10 horas. Dirigido al profesorado de ciencias naturales de todos los niveles educativos. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 118/119, Polo Educativo, San Pedro, Argentina.

Curso *Algunas ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar las ciencias naturales*. 60 horas. Dirigido al profesorado de ciencias naturales de todos los niveles educativos. Centro de Educación Media N° 40, Choele Choel, Argentina.

“Curso de taller” (curso de extensión) *Las imágenes de la ciencia en la enseñanza de la biología*. 10 horas. Dirigido al profesorado de biología de universidad, terciario y secundario. Departamento de Ecología, Genética y Evolución, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Taller *Ciencia escolar*. 3 horas. Dirigido al profesorado de nivel medio de todas las áreas curriculares. Escuela de Educación Media N° 1. Villa Gesell, Argentina.

Taller *Hablar y escribir ciencia*. 3 horas. Dirigido al profesorado de nivel medio de todas las áreas curriculares. Escuela de Educación Media N° 1. Villa Gesell, Argentina.

Taller *Nuevas concepciones de evaluación* (codictado con Leonor Bonan). 3 horas. Dirigido al profesorado de nivel medio de todas las áreas curriculares. Escuela de Educación Media N° 1. Villa Gesell, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria de la Saint Andrew’s Scots School, 4-109-MM-4825, Olivos, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de todas las áreas de la Escuela de Educación Media N° 1, Villa Gesell, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de biología de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria del Colegio San Agustín, A-0151, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Taller *¿Se puede hablar de método científico en la enseñanza de la biología?* 2 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del *Curso de Formación Continua de Preceptores del CBU* (10 horas), organizado por el IPE-UNESCO y dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en diversas localidades de la provincia de Córdoba, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Enseñanza para la Comprensión. Nivel 2 para Ciencias Naturales* (8 horas), dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en la Escuela Media 381 “María de Carbonell” de Villa Constitución, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Enseñanza para la Comprensión. Nivel 1* (24 horas), dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en la Escuela Técnica ORT N° 2 de Buenos Aires, Argentina.

2004 (4 acciones)

Dictante del Curso para Docentes con reconocimiento y puntaje SEGP-GCBA *Algunas ideas sobre la ciencia que pueden cambiar nuestra forma de enseñar las ciencias naturales*. AQA-Asociación Química Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Taller *Narración y ciencia* 2 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Enseñanza para la Comprensión. Nivel 1* (10 horas), dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en la Escuela Media 381 “María de Carbonell”. Villa Constitución, Argentina.

Taller *¿Se puede hablar de método científico en la enseñanza de la biología?* 2 horas y media. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

2003 (2 acciones)

Seminario *La didáctica de las ciencias naturales genera ideas y materiales para el aula de ciencias*. 3 horas. Dirigida a estudiantes del Profesorado de Biología. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica n° 39, Vicente López, Argentina.

Taller *Aproximación al método científico*. 2 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la Jornada “Invita Exactas”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

2002 (2 acciones)

Charla *Investigación y didáctica en biología, física y química*. 1,5 horas. En la 2a Jornada Interinstitucional de Perfeccionamiento Docente. Dirigida al profesorado de ciencias de primario y secundario. Colegio Nuestra Señora de la Misericordia de Flores, Buenos Aires, Argentina.

Charla *Magia y enseñanza de las ciencias*, codictada con colegas del CeFIEC. 1 hora. Dirigida al profesorado de ciencias. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

1996 (1 acción)

Formó parte del proyecto de extensión universitaria *Desarrollo de módulos experimentales para la enseñanza de la física a nivel elemental (EGB), medio (Polimodal) y básico universitario*, dirigido por el Profesor Salvador Gil. Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1995 (1 acción)

Microtaller sobre Prácticas de Laboratorio. 10 horas. Dirigido al profesorado secundario en actividad, en el marco de la asignatura Problemas del Aprendizaje de la Física. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6.5. Actuación en concursos y tribunales

6.5.1. Actuación en concursos (48 actuaciones)

6.5.1.1. Actuación en concursos de profesores o directores, o en concursos abiertos (becas, premios) (20 actuaciones)

2024 (2 actuaciones)

20-Miembro de la Comisión Evaluadora Multidisciplinaria de la FCEyN-UBA para la Beca Erasmus para estancia de estudios doctorales en la Universidad de Burgos, España. Buenos Aires, Argentina.

19-Miembro Titular del Jurado en el Concurso para cubrir un cargo de Profesor Adjunto Efectivo con Dedicación Exclusiva en el Área de Educación en Ciencias Naturales, con temas relativos al curso “Didáctica de la Biología” de la carrera de Profesorado Universitario en Biología. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis. Designado por Resolución.

2022 (3 actuaciones)

19-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Público para seleccionar a la Directora Regular del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET). Designado por Resolución CONICET. (En modalidad a distancia.)

18-Miembro Titular del Jurado del Concurso de Cargos Docentes Ordinarios para Profesor Adjunto con Dedicación Simple en el Área y Orientación Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales/Didáctica de la Física. Sede Andina, Universidad Nacional de Río Negro. Resolución Rectoral N° 218/2022. (En modalidad a distancia.)

17- Miembro Titular del Jurado del Concurso de Cargos Docentes Ordinarios para Profesor Adjunto con Dedicación Exclusiva en el Área y Orientación Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales/Didáctica de la Química. Sede Andina, Universidad Nacional de Río Negro. Resolución Rectoral N° 218/2022. (En modalidad a distancia.)

2021 (2 actuaciones)

16-Miembro Titular del Jurado de la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Parcial (S/C N° 337) en el Área de Didáctica de la Física. CCPEMS/CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 1104/21. (En modalidad a distancia.)

15-Miembro Titular del Jurado para seleccionar al Director/a Regular del IRES-Instituto Regional de Estudios Socio-Culturales, Unidad Ejecutora de doble dependencia CONICET-UNCa. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (En modalidad a distancia.)

2018 (1 actuación)

14-Miembro de la Comisión Evaluadora Multidisciplinaria (Comisión Regional Metropolitana) en la Convocatoria 2018 de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN-Consejo Interuniversitario Nacional (Becas “EVC-CIN”). Buenos Aires, Argentina.

2017 (4 actuaciones)

13-Miembro Titular de los Tribunales de Concursos Docentes para dos cargos de Profesor Adjunto en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Designado por Resoluciones N° 1303/16-R-UNPA y 0042/17-R-UNPA.

12-Miembro Titular de la Comisión Evaluadora de Carrera Académica (por el Área Enseñanza de la Física) para tres cargos de Profesor (Titular, Asociado y Adjunto) en el Departamento de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Designado por Resolución RCA N° 282/17.

11-Miembro Titular de la Comisión para evaluar al Director del CEFHIC-Centro de Estudios de Filosofía e Historia de la Ciencia de la Universidad Nacional de Quilmes. Designado por Resolución CS N° 353/17.

10-Miembro Suplente (convocado efectivamente por renuncia del Titular) del Jurado en el Concurso Público para seleccionar al Director Regular del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET). Designado por Resolución CONICET N° 2946/16.

2016 (1 actuación)

9-Miembro Titular de la Comisión Evaluadora en la Selección Docente del Espacio Curricular Epistemología e Historia de la Química. Departamento de Química, Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”.

2015 (1 actuación)

8-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Semiexclusiva o Exclusiva para el Área de Investigación Difusión y Transferencia del Conocimiento y el Área Docente Dictado de Materias Relacionadas con la Didáctica de las Ciencias. CCPEMS/CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 2500/14.

2014 (2 actuaciones)

7-Miembro de la Comisión Evaluadora Multidisciplinaria (Comisión Regional Metropolitana) en la Convocatoria 2014 de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN-Consejo Interuniversitario Nacional (Becas "EVC-CIN"). Buenos Aires, Argentina.

6-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Parcial para el Área de Historia de la Ciencia. CCPEMS/CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2012 (1 actuación)

5-Par Externo para el Proceso de Designación de Director Ordinario del IESCT-Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología, UNQui-Universidad Nacional de Quilmes.

2010 (2 actuaciones)

4-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular (Concurso Ordinario de Antecedentes y Oposición) de Profesor Asociado con Dedicación Simple para la asignatura Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica. Carrera de Bioquímica, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL-Universidad Nacional del Litoral.

3-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Parcial para la asignatura Historia de la Ciencia. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2008 (1 actuación)

2-Miembro del Jurado Internacional del *Primer Encuentro Juvenil de Historia de la Ciencia y la Tecnología "Aportes para su Divulgación, Valoración y Enseñanza"*, organizado por el grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2004 (1 actuación)

1-Miembro Titular del Jurado en el Concurso de Becas Doctorales de la Fundación Ciencias Exactas y Naturales.

6.5.2. Actuación en concursos de auxiliares o como veedor (39 actuaciones)

2021 (1 actuación)

39-Miembro Titular del Jurado de Selección Interina para un cargo de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial (S/C 212) para el Área de Didáctica de la Física. CCPEMS, FCEyN, UBA. Resolución CD N° 1940/21.

2020 (2 actuaciones)

38-Presidente del Tribunal de Evaluación en la Convocatoria para la Selección de Docentes Interinos, para dos cargos de Auxiliar con Dedicación Simple y Perfil Docencia para la asignatura Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales. Sede Alto Valle-Valle Medio, UNRN-Universidad Nacional de Río Negro. General Roca, Argentina. Disposición SAVVM N° 439-2020.

37-Miembro Suplente del Jurado de Concurso para un cargo de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el Área de Didáctica de la Física. CCPEMS, FCEyN, UBA. Resolución CD N° 2879/19.

2019 (1 actuación)

36-Miembro Suplente del Jurado de Concurso para un cargo de Ayudante de Primera con Dedicación Parcial para el Área de Enseñanza de las Ciencias, para el dictado de Psicología del Aprendizaje. CCPEMS, FCEyN, UBA. Resolución CD N° 2458/19.

2017 (3 actuaciones)

35-Miembro Titular del Tribunal de Concurso para once cargos de Ayudante de Docencia y de Asistente de Docencia. UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Río Gallegos, Argentina. Designado por Resoluciones N° 1303/16-R-UNPA y 0042/17-R-UNPA.

34-Miembro Titular de la Comisión Evaluadora de Carrera Académica (por el Área Enseñanza de la Física) para dos cargos de Ayudante Diplomado en el Departamento de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Designado por Resolución RCA N° 282/17.

33-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el Área de Didáctica de la Química. CCPEMS, FCEyN, UBA. Resolución CD N° 2183/17.

2016 (1 actuación)

32-Miembro Titular del Jurado en los Concursos Regulares de Ingreso y Renovación de siete cargos de Jefes de Trabajos Prácticos y Ayudantes de 1a con diversas dedicaciones para la asignatura Historia Social de la Ciencia y de la Técnica. Departamento de Historia, FFyL-Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Resolución CD N° 2032/15.

2015 (2 actuaciones)

31-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el Área de Historia de la Ciencia. CCPEMS, FCEyN, UBA. Resolución CD 2857/14.

30-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de Primera con Dedicación Parcial para el Área de Historia de la Ciencia. CCPEMS, FCEyN, UBA. Resolución CD 1449/15.

2014 (4 actuaciones)

29-Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Exclusiva para el Área de Didáctica de las Ciencias Naturales. CCPEMS/CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 1567/14.

28-Miembro Suplente del Jurado en la Selección Interina de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el Área de Historia de la Ciencia. CCPEMS, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

27-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el Área de Didáctica de la Química. CCPEMS-Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 1189/14.

26-Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el Área de Informática Educativa. CCPEMS, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2013 (4 actuaciones)

25-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Ordinario de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Exclusiva para el Área de Didáctica de la Física I. Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

24-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Ordinario de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Simple para el Área de Historia y Epistemología de las Ciencias I. Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

23-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Ordinario de Ayudante Diplomado con Dedicación Semiexclusiva para el Área de Historia y Epistemología de las Ciencias I. Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

22-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Ordinario de Ayudante Diplomado con Dedicación Simple para el Área de Práctica Docente I (Física). Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

2012 (6 actuaciones)

21-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el Área de Didáctica de las Ciencias Naturales, Subárea Didáctica de la Biología. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

20-Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el Área de Problemas de Aprendizaje de la Física. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

19-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el Área de Historia de la Ciencia. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 0700/12.

18-Jurado Suplente del Tribunal Comisión Asesora en el Concurso Abierto de Ayudante de Primera Efectivo con Dedicación Semiexclusiva en la Orientación Docente: Práctica Docente y la Orientación de Investigación: Área 1: Educación, Tema B) Transformaciones Curriculares para Mejorar la Enseñanza de Grado. Departamento de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina. Designado por Resolución CD N° 306/11.

17-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el Área de Psicología y Aprendizaje, Subárea Psicología del Aprendizaje. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 2459/11.

16-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el Área de Historia de la Ciencia. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Resolución CD N° 3430/11.

2011 (3 actuaciones)

15-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Semiexclusiva para el Área de Didáctica de la Física. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

14-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el Área de Problemática Educativa y Didáctica General. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

13-Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Semiexclusiva para el Área de Didáctica de la Matemática. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2009 (2 actuaciones)

12-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para las asignaturas Problemática Educativa y Didáctica General. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

11-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para la asignatura Historia de la Ciencia. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2008 (2 actuaciones)

10-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Exclusiva para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Biólogos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

9-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Químicos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2007 (1 actuación)

8-Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Semiexclusiva para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Físicos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2006 (2 actuaciones)

7-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Químicos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

6-Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para las asignaturas Historia de la Ciencia y Nociones de Filosofía de la Ciencia. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2005 (1 actuación)

5-Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para las asignaturas Didáctica de la Biología I y II. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2004 (2 actuaciones)

4-Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para las asignaturas Historia de la Ciencia y Nociones de Filosofía de la Ciencia. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

3-Miembro Suplente del Jurado en la Selección Interina de Ayudante de 1a con Dedicación Exclusiva para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Ciencias Naturales. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

1996 (2 actuaciones)

2-Veedor Graduado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Parcial para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Ciencias Naturales. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

1-Veedor Graduado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Exclusiva para la asignatura Problemática Educativa. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

6.5.2. Actuación en tribunales de tesis (78 tribunales)

6.5.2.1. Actuaciones en el exterior (45 tribunales)

2025 (4 tribunales)

45-Revisor Experto Externo de la Tesis Doctoral en Didácticas Específicas de Víctor Martínez Martínez, “Naturaleza de STEM: Marco teórico, diseño instrumental y propuesta didáctica integrada”. Directora: Ileana M. Greca Dufranc; Codirector: Jairo Ortiz Revilla. Doctorado en Didácticas Específicas, Universidad de Burgos. Burgos, España.

44-Miembro Titular del Jurado de la Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación de Mario Alberto Son Rojas, “Gamificación como método educativo para intervenir los factores críticos del aprendizaje de expresiones algebraicas en básica secundaria”. Directora: Martha Cecilia Mosquera Urrutia. Doctorado en Ciencias de la Educación-RUDECOLOMBIA, Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

43-Miembro Titular del Jurado Evaluador de la Tesis Doctoral en Didácticas de Daniel Humberto Ospina Ospina, “Aprender narrando: Un estudio de las interacciones entre la construcción de narrativas de ciencia y el aprendizaje de la ciencia escolar”. Director: Óscar Eugenio Tamayo Alzate. Doctorado en Didácticas, Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

42-Miembro Suplente (con participación en la defensa) del Jurado de la Tesis de Doctorado en Educación de Hanni Arlette Barrera Quiroz, “Modelo de desarrollo profesional del formador de formadores en ciencias naturales para educación primaria a partir de un caso paradigmático en México”. Directora: Diana Patricia Rodríguez Pineda. Doctorado en Educación, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

2024 (2 tribunales)

41-Miembro Titular (Vocal) del Jurado de la Tesis Doctoral en Didàctica de les Ciències, les Llengües, les Arts i les Humanitats de Marina Garzón Barrios, “La historia, la fenomenología y la epistemología de la física: Orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la termodinámica, en el contexto de formación de profesores”. Directora: Marina Castells. Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona. Barcelona, España.

40-Miembro Titular del Jurado del Proyecto de Tesis Doctoral en Educación de Erick Rodolfo Ortiz Ibáñez, “Aportes de la historia y la filosofía de la ciencia a la configuración del espacio-tiempo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria”. Directora: Rosa Nidia Tuay. Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2023 (3 tribunales)

39-Miembro Titular del Jurado de la Tesis Doctoral en Educación en Ciencias de Lisbeth Lorena Alvarado Guzmán, “Aportes de la historia, filosofía y sociología de la ciencia en la formación de formadores de profesores de física: Hacia una mirada caleidoscópica desde los discursos de los formadores sobre la enseñanza de la óptica”. Director: Roberto Nardi; Codirectora: Isabel Maria Coelho de Oliveira Malaquias. Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência-Curso de Doutorado, Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”-Câmpus de Bauru. Bauru, Brasil.

38-Miembro Titular del Jurado de la Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación de Mauricio Alexander Pulgarín Mejía, “Interacción familias y escuela a través de la plataforma digital Collage”. Directora: Consuelo Orozco Giraldo. Doctorado en Ciencias de la Educación-RUDECOLOMBIA (Área Pensamiento Educativo y Comunicación), Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

37-Miembro Titular (Vocal) del Tribunal de Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación de Luisa López Banet, “Implementación de secuencias de enseñanza de ácido-base por indagación y modelización en la formación de profesorado de ciencias de secundaria”. Directora: María Rut Jiménez Liso; Codirector: Francisco Javier Perales Palacios. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. Granada, España.

2022 (4 tribunales)

36-Miembro Suplente (con participación en la defensa) del Jurado de la Tesis de Doctorado en Educación de María de la Luz Martínez Hernández, “Los modelos teóricos de los profesores de secundaria sobre la evolución biológica y la relación con su perfil de formación profesional”. Directora: Diana Patricia Rodríguez Pineda. Doctorado en Educación, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

35-Miembro Titular de la Banca Examinadora de la Tesis de Doctorado en Educación en Ciencias y Matemática de Raul Isaias Campos, “O uso do contexto do surgimento do misticismo quântico para a superação de visões deformadas da ciência”. Directora: Agustina R. Echeverría; Codirector: Paulo Celso Ferrari. Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, UFG-Universidade Federal de Goiás. Goiânia, Brasil.

34-Miembro Titular de la Comisión Examinadora (Comissão Examinadora) del Examen de Cualificación (Exame de Qualificação) de la Tesis Doctoral de Lisbeth Lorena Alvarado Guzmán, “Aportes de la historia, filosofía y sociología de la ciencia para los formadores de profesores de física: Analizando sus discursos sobre la enseñanza de la óptica”. Director: Roberto Nardi; Codirectora: Isabel Maria Coelho de Oliveira Malaquias. Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência-Curso de Doutorado, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”-Câmpus de Bauru. Bauru, Brasil.

33-Miembro Titular del Jurado de la Tesis Doctoral en Educación de Yulieth Nayive Romero Rincón, “Relación entre las emociones y el desarrollo profesional de maestros en servicio de la básica primaria en el contexto de la educación en ciencias”. Directora: Rosa Nidia Tuay; Codirectora: María Rocío Pérez. Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2020 (3 tribunales)

32-Miembro Titular del Jurado del Proyecto de Tesis Doctoral en Educación de Yulieth Nayive Romero Rincón, “Relación de las emociones de los maestros en servicio de la básica primaria y su desarrollo profesional en el contexto de la educación en ciencias”. Directora: Rosa Nidia Tuay; Codirectora: María Rocío Pérez. Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

31-Miembro Titular del Tribunal Examinador del Proyecto de Tesis Doctoral en Educación de Carol Mildred Gutiérrez, “Incidencia de la NdC desde enfoques culturales en la formación de profesores de ciencias a partir de la actividad experimental

en genética”. Director: Edwin G. García. Doctorado Interinstitucional en Educación, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Cali, Colombia.

30-Examinador Internacional para el Informe de Mención Doctor Internacional de la Tesis Doctoral en Ciencia Cognitiva y Lenguaje de Alger Sans Pinillos, “Argumentum in absentia: El paper de l’abducció en filosofia de la ciència i la seva dependència de valor prescriptiu”. Directora: Anna Estany; Codirector: David Jorge Casacuberta Sevilla. Doctorado Interuniversitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2019 (2 tribunales)

29-Miembro Titular de la Banca Examinadora de la Cualificación de la Tesis de Doctorado en Educación en Ciencias y Matemática de Raul Isaias Campos, “O uso do contexto do surgimento do misticismo quântico para a superação de visões deformadas da ciência”. Directora: Agustina R. Echeverría. Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática, UFG-Universidade Federal de Goiás. Goiânia, Brasil.

28-Miembro Titular del Tribunal (*Banca de Defesa*) de la Tesis de Doctorado en Ciencia, Tecnología y Educación de Crisitano Barbosa de Moura, “Educação científica, história cultural da ciência e currículo: Articulações possíveis”. Directora: Andreia Guerra de Moraes; Codirectora: Tânia de Oliveira Camel. CEFET/RJ-Centro Federal de Educação Tecnológica “Celso Suckow da Fonseca”. Río de Janeiro, Brasil.

2018 (3 tribunales)

27-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Biología-Genética de Filipe Faria Berçot, “História da biologia e natureza da ciência na formação inicial de professores: Uma sequência didática sobre reprodução animal no século XVIII nos estudos de Charles Bonnet e Abraham Trembley”. Directora: Maria Elice de Brzezinski Prestes. Universidade de São Paulo. San Pablo, Brasil.

26-Evaluador Internacional en el Tribunal de Suficiencia Investigadora en Didáctica de María Elena Bernal Loaiza, “Incidencia del desarrollo de las habilidades metacognitivas en el aprendizaje de la simulación de eventos discretos”. Director: Rosario Iodice. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

25-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias de Gabriela Helena Geraldo Issa Mendes, “Modelagem matemática e construção epistemológica de modelos científicos: Uma abordagem para o ensino de física”. Directora: Irinéa Batista. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática. Universidade Estadual de Londrina. Londrina, Brasil.

2017 (4 tribunales)

24-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Educación de Kaouthar Boukafri, “Revoicing: Estudio de discursos de profesores en clase de matemáticas”. Directora: Núria Planas i Raig. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

23-Miembro Titular de la Banca Examinadora de la Cualificación de la Disertación de Maestría en Enseñanza de Ciencias Naturales y Matemática de Marcela Gomes da Silva, “A escassez de água na Caatinga: Uma questão sociocientífica para desenvolver habilidades argumentativas nas aulas de biologia”. Directora: Márcia Gorette Lima da Silva. Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Centro de Ciências Exatas e da Terra, UFRN-Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil.

22-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Educación, Línea de Ciencias Naturales, de Katerin Valencia Posada, “Evaluación de las actividades de laboratorio en la formación de profesores de ciencias: Un análisis crítico sobre su contribución a una visión contemporánea de la ciencia y el trabajo científico”. Director: Tarcilo Torres Valois. Programa de Magister en Educación, Departamento de Educación Avanzada, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

21-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Educación del Candidato Wilman Ricardo Henao Giraldo, “Configuración del campo disciplinar de la didáctica de las ciencias en Colombia: Una investigación sobre su génesis, desarrollos, problemáticas y ejercicios de autofundamentación”. Director: Andrés Klaus Runge Peña. Programa de Doctorado en Educación, Departamento de Educación Avanzada, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

2016 (3 tribunales)

20-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Experimentales y Educación Matemática de la Candidata Ligia Ayumi Kikuchi, “O ensino da física do plasma e a formação de professores”. Directora: Irinéa de Lourdes Batista. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, UEL-Universidade Estadual de Londrina. Londrina, Brasil.

19-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Beatriz X. Cantero Riveros, “Inclusión del género en la enseñanza de las ciencias”. Directoras: Mercè Izquierdo-Aymerich y Digna Couso Lagarón. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

18-Miembro Suplente del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de M. Roser Nebot Castelló, “Anàlisi del procés de modelització a través de les interaccions verbals en un treball pràctic amb un model analògic

d'una conca hidrogeològica". Directora: Conxita Márquez Bargalló. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, Espanya.

2015 (1 tribunal)

17-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales del Candidato Antoni Libran Vicente, "Anàlisi de l'explicació atòmica de la química escolar mitjançant una proposta didàctica basada en la història de la ciència". Directora: Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, Espanya.

2014 (3 tribunales)

16-Pre-Examiner de la Tesis de Doctorado de la candidata Suví Tala, "Physics as technoscience: From research labs to educational labs". Director 1: Heimo Saariko. Director 2: Jari Lavonen. Fysiikan Laitos [Departamento de Física], Helsingin Yliopisto [Universidad de Helsinki]. Helsinki, Finlandia.

15-Evaluador Externo en la Comisión de Tesis de Doctorado del candidato Juan Brunstein, "Las experiencias de enseñanza de los académicos de Anatomía Humana y su vínculo epistémico con el aprendizaje y la evaluación: Un estudio fenomenográfico en educación médica". Director: Mario Quintanilla. Doctorado en Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

14-Miembro Titular del Tribunal (Banca) del Proyecto de Cualificación (Projeto de Qualificação) de Tesis de Doctorado de la candidata Lavínia Schwantes, "Modos de enunciar a ciência na formação de professores: A Rede Nacional de Educação e Ciência sob análise". Directoras: Paula Corrêa Henning y Paula Regina Costa Ribeiro. FURG-Universidade Federal do Rio Grande. Río Grande, Brasil.

13-Evaluador Externo en la Examen de Candidatura del candidato Manuel Guillermo Soler Contreras, "Evaluación tradicional versus evaluación auténtica". Director: Dr. Fidel Antonio Cárdenas Salgado. Doctorado Interuniversitario en Educación, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2013 (1 tribunal)

12-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado Interuniversitario en Educación (Énfasis Educación en Ciencias) de la candidata Lola Constanza Melo, "Historia y epistemología del concepto gen como referencia para su enseñanza". Director: Alfonso Claret Zambrano. UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2012 (4 tribunales)

11-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Natasha Mayerhofer de Brito Silva, "La construcción del modelo ser vivo por alumnos de primaria: Una propuesta de análisis basada en una progresión de aprendizaje". Directora: Conxita Márquez. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, Espanya.

10-Oponent de la Tesis de Doctorado en Física de Maija Nousiainen, "Physics concept maps: Analysis on coherent knowledge structures in physics teacher education". Director: Ismo Koponen. Fysiikan Laitos [Departamento de Física], Helsingin Yliopisto [Universidad de Helsinki]. Helsinki, Finlandia.

9-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Francisco Javier Ruiz Ortega, "Caracterización y evolución de los modelos de enseñanza de la argumentación en clase de ciencias en la educación primaria". Director 1: Conxita Márquez Bargalló. Director 2: Óscar E. Tamayo Alzate. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, Espanya.

8-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Diana María Farías Camero, "Teoría, estructura y modelos atómicos en los libros de texto de química de educación secundaria: Análisis desde la sociología de la ciencia e implicaciones didácticas". Director: Josep Castelló. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica, UB-Universitat de Barcelona. Barcelona, Espanya.

2011 (1 tribunal)

7-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Ainoa Marzábal Blancafort, "Anàlisi del llibre de text de química com a discurs didàctic multimodal". Directora: Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, Espanya.

2010 (2 tribunales)

6-Jurado Titular de la Tesis de Maestría en Educación de Edna Eliana Morales, "Relaciones entre las concepciones de naturaleza de ciencia y de modelo científico en profesores de ciencias naturales". Director: Néstor R. Cardoso Erlam. UT-Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.

5-Miembro Titular del Tribunal del Anteproyecto de la Tesis de Doctorado Interuniversitario en Educación (Énfasis Educación en Ciencias) de la candidata Lola Constanza Melo, "Teorías implícitas de profesores universitarios de biología sobre el concepto gen". Director: Alfonso Claret Zambrano. UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2007 (1 tribunal)

4-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Didáctica de la Matemática de la candidata Ana María Manrique Ortega, “Relación entre derivada y velocidad en los libros de texto de matemáticas y física”. Directora: Carmen Azcárate. Codirectora: Edelmira Badillo. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2005 (1 tribunal)

3-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Beatriz Cantero. Directora: Pilar García Rovira. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2003 (1 tribunal)

2-Miembro Suplente del Tribunal de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Matemáticas de la candidata Edelmira Badillo Jiménez. Directora: Carmen Azcárate. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2002 (1 tribunal)

1-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Rita María Linares López-Lage. Directora: Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

6.5.2.2. Actuaciones en el país (33 tribunales)

2025 (2 tribunales)

33-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia de María Alejandra Deriard, “La didáctica de la matemática francesa: La emergencia de un paradigma y la constitución de una comunidad de investigadores en Buenos Aires”. Directora: Lucía Federico. Codirector: Wagner Rodrigues Valente. UNTREF-Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

32-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia de Ivany de Barros Rolim Azarias, “Epistemología, educación e infancia en Gaston Bachelard: Dilucidación de controversias y planteo de una ‘educación para lo imaginario’”. Directora: Marcela Renée Becerra Batán. UNTREF-Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2022 (1 tribunal)

31-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales de Obertal Almeida, “Trayectoria de los cursos de Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UESB: Adecuaciones y desafíos frente a las reglamentaciones oficiales sobre la formación de profesores en los últimos 20 años”. Director: Paulo Marcelo Marini Teixeira. UNL-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

2021 (2 tribunales)

30-Miembro Suplente del Jurado de la Tesis Doctoral en Ciencias Cognitivas de Margarita Cristina Ortiz, “El conocimiento didáctico del contenido de profesores universitarios experimentados y principiantes de biología de la UNNE en el contexto de equipos docentes: Un estudio de caso”. Directora: Graciela M. Merino; Codirectora: Patricia Demuth Mercado. Doctorado en Ciencias Cognitivas, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Argentina.

29-Miembro Titular del Jurado de la Tesis Doctoral en Educación en Ciencias Experimentales de Adriana Verónica Gómez Jiménez, “Análisis de las actividades en los libros de texto de ciencias naturales en la secundaria de Costa Rica”. Directora: Silvia Porro; Codirectora: Manuel Andrés Sandoval Barrantes. Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

2020 (1 tribunal)

28-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Ciencia y Tecnología de Nicolás Vilouta Rando, “Controversias científicas en el ámbito educativo: La asignatura Biología, Genética y Sociedad en escuelas de la Provincia de Buenos Aires”. Directora: Silvia Porro. Codirector: Pablo Pellegrini. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

2019 (3 tribunales)

27-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Farmacia y Bioquímica, Área Formación Docente, Ignacio Julio Idoyaga, “Las representaciones gráficas en la enseñanza y el aprendizaje de la física en la Universidad”. Directora: María Gabriela Lorenzo. UNL-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

26-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales de Adriana Verónica Gómez Jiménez, “Análisis de las actividades en los libros de texto de Ciencias Naturales en la secundaria de Costa Rica”. Directora: Silvia Porro. Codirector: Manuel Andrés Sandoval Barrantes. UNL-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

25-Miembro Suplente del Jurado de la Tesis de Maestría en Educación de Natalia Lorena Navas, “El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Área de Biología en el primer año de la Educación Secundaria”. Directora: Mirian Elisabet Almirón. Codirectora: Silvia Porro. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

2018 (5 tribunales)

25-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Metodología de la Investigación Científica de Fernando Agustín Santiago Flores, “El conocimiento didáctico-tecnológico del contenido en profesores del campo educativo: Estudio de casos múltiples focalizado en equipos de asignaturas universitarias”. Directora: Patricia B. Demuth Mercado; Codirectora: Margarita C. Ortiz. Facultad de Humanidades, UNNE-Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Argentina.

24-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de Cristián Eduardo Vargas Ordóñez, “Exploración de la percepción social de la ciencia y la tecnología de ingenieros químicos colombianos y sus docentes”. Directora: Silvia Porro. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

23-Miembro Suplente del Jurado de la Tesis de Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de Nicolás Vilouta Rando, “Controversias científicas en el ámbito educativo: La asignatura Biología, Genética y Sociedad en escuelas de la Provincia de Buenos Aires”. Director: Pablo Pellegrini. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

22-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de Marcelo A. Acevedo, “Prácticas de enseñanza y TIC. Análisis conjunto desde la perspectiva sociotécnica: Estudio de un caso en una escuela pública de nivel primario de C.A.B.A, período 2010-2015”. Directora: Silvia Porro. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

21-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia de María Eugenia Seoane, “Simulaciones computacionales en ciencia y simulaciones en enseñanza de las ciencias: Debates epistemológicos actuales y posibles contribuciones para la educación en Física”. Directora: Irene Arriasecq; Codirectora: Ileana M. Greca. Programa de Posgrado en Epistemología e Historia de la Ciencia, UNTREF-Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina.

2017 (2 tribunales)

20-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación de María Andrea Perea, “Las epistemologías personales de estudiantes universitarios de física en un período de instrucción formal: Un estudio durante la resolución de problemas sobre campo eléctrico”. Directora: Laura María Buteler; Codirector: Enrique Coleoni. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

19-Miembro Titular del Jurado para Defensa de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Eduardo Marcelo Soria, “Las representaciones mentales de los profesores en Ciencias Biológicas: Un estudio sobre sus implicancias en la naturaleza de la ciencia y en la enseñanza de las Ciencias Biológicas como ciencia escolar y de los factores que afectan el cambio de las perspectivas conceptuales y pedagógico-didácticas”. Directora: Elaine G. Daniele; Codirector: Emigdio O. Osorio. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2016 (2 tribunales)

18-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado de la UBA (Área Ciencias Biológicas) de Esteban Cynowiec, “Análisis epistemológico de la construcción y utilización de modelos animales para el estudio de alteraciones psiquiátricas humanas”. Director: Guillermo Folguera; Codirector: Silvano Zanutto. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

17-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Andrea Mariana Montonati, “El aprendizaje autorregulado y su relevancia en contextos académicos: Potencialidades del feedback para promover la autorregulación”. Directora: Analía Claudia Chiecher; Codirectora: Paola Verónica Paoloni. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2015 (1 tribunal)

16-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Licenciatura en Ciencias Biológicas de la FCEyN de la UBA de Christian F. Francese, “Una aproximación histórico-filosófica a la relación genotipo-fenotipo y su vínculo con la estrategia reduccionista”. Director: Guillermo Folguera; Codirector: Andrés Carrasco. UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2014 (4 tribunales)

15-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación de Andrea Miranda, “La interacción digital en el aula: Los procesos de significación en el uso de simulaciones computacionales en la escuela secundaria”. Directora: Graciela Santos; Codirectora: Silvia Stipcich. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

14-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado de la UNQui (Área Ciencias Sociales) de Mirian Elisabet Almirón, “La situación de las TIC en la educación argentina: Un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses”. Directora: Silvia Porro; Codirectora: Marcela Fejes. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

13-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Natalia Soledad Benítez, “Una mirada epistemográfica sobre el rol de las dificultades algebraicas ligadas al estudio de funciones en el ingreso a la Universidad”. Director: Jean-Philippe Drouhard; Codirectora: Patricia Detzel. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

12-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales de César Rubén del Valle Lobo, “La historia de la ciencia en la enseñanza de la química: Su presencia en las decisiones curriculares de los docentes de carreras de Formación Docente en Ciencias Naturales”. Directora: Ofelia Dora Galarza. FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2013 (1 tribunal)

11-Miembro Titular del Jurado de la Tesis de Doctorado de la UBA (Área Química Orgánica) de Andrea Soledad Farré, “Estructura y reactividad del benceno: Su enseñanza y aprendizaje en un curso universitario de Química Orgánica”. Directora: María Gabriela Lorenzo. FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

2011 (1 tribunal)

10-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales de Oscar Antonio Suárez Azar, “Exploración de las ideas intuitivas como recurso didáctico”. Directora: Marta del Valle Ávila. FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2010 (1 tribunal)

9-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Rodolfo Eliseo D'Andrea, “Análisis del razonamiento deductivo en estudiantes de carreras de ciencias naturales e ingenierías en el proceso de validación de proposiciones matemáticas”. Director: Lisandro Curia; Codirectora: Andrea Lavalle. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2009 (4 tribunales)

8-Miembro Suplente del Tribunal de la Tesis de Doctorado de la UNQui (Área Ciencias Sociales) de Bruno Ferreira dos Santos, “La cultura escolar en la enseñanza de la química: Una investigación de tipo etnográfico”. Directora: Silvia Porro; Codirectora: María Elena Martínez. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

7-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Didáctica de María Alba Capúa, “Los fondos de conocimientos de los docentes de Educación Polimodal y su relación con la práctica escolar”. Director: Daniel H. Suárez. FFyL-Facultad de Filosofía y Letras, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

6-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica de Teresa Élide del Valle Morell, “Transmitir, experimentar, construir... ciencia física en la escuela”. Director: Sergio Anchorena; Codirectora: María Inés González Carella. FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

5-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Gabriela de la Fuente, “Las ideas epistemológicas de los docentes de Ciencias Naturales de la Educación Secundaria Básica”. Director: Jorge Paruelo. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2006 (1 tribunal)

4-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Docencia Universitaria de Laura Huk, “La enseñanza universitaria de la paleontología”. Directora: Elsa Meinardi; Codirector: Pablo D. Vain. UNM-Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina.

2004 (1 tribunal)

3-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Anunciada Rotella, “Construcción de conocimientos científicos: Una propuesta desde la enseñanza de la biología”. Director: Ricardo Chrobak; Codirectora: Elsa Meinardi. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2003 (2 tribunales)

2-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Elaine Graciela Daniele, “La ciencia de los profesores de ciencias: Una aproximación a la concepción de los profesores de ciencias naturales”. Directora: María Cristina Rinaudo; Codirector: Danilo Donolo. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

1-Miembro Titular del Tribunal de la Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de Ana Beatriz Prieto, “Enseñanza de la biología en alumnos provenientes del área rural, con influencia de la cultura mapuche: Aplicando los principios programáticos y facilitadores de las teorías de Ausubel, Novak y Gowin”. Director: Marco Antonio Moreira; Codirector: Alejandro del Valle. Facultad de Ingeniería, UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

6.6. Asesoría científica

6.6.1. Membresía en Comités Científicos de publicaciones (30 membresías)

30-2024 y continúa Miembro del Comité Editorial (Editorial Board) de la revista *DISER-Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, de la Editorial Springer (Cham, Suiza). (ISSN electrónico: 2662-2300.)

29-2023 y continúa Miembro del Comité Científico Asesor de la revista *CPS-Ciencia, Público y Sociedad*, de la UNC-Universidad Nacional de Córdoba (Córdoba, Argentina). (ISSN: 2314-1387.)

28-2022 y continúa Miembro del Comité Editorial (Yayın Kurulu) de la revista *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi* (Revista Internacional de Ciencias de la Educación Maarif Mektepleri), de la editorial Maarif Mektepleri (Ankara, Turquía). (e-ISSN: 2619-9319.)

26-2021 y continúa Miembro del Comité Editorial de la revista *Enseñanza de las Ciencias*, de la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de València (Valencia, España). (ISSN: 0212-4521; e-ISSN: 2174-6486.)

27-2021 y continúa Miembro del Comité Editorial (Editorial Board) de la Colección (Book Series) “Science: Philosophy, History and Education” de la Editorial Springer (Cham, Suiza). (ISSN: 2520-8594.)

25-2018 y continúa Miembro del Comité Científico/Editorial Asesor de la revista *Góndola: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias* del Grupo de Enseñanza y Aprendizaje de la Física, Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). (ISSN: 2346-4712.)

24-2017 y continúa Miembro del Consejo Asesor de la revista *Ápice: Revista de Educación Científica* de ÁPICE-Asociación Española de Profesores e Investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales (A Coruña, España). (ISSN: 2531-016X.)

23-2017 y continúa Miembro del Conselho Científico de la “Coleção Caroá” de la EDUEPB-Editora da Universidade Estadual da Paraíba (Paraíba, Brasil). (ISBN impresso: 978-85-7879-238-1; ISBN e-book: 978-85-7879-239-8.)

22-2016 y continúa Miembro del Comité Asesor (Advisory Board) de la revista *LUMAT-International Journal on Math, Science and Technology Education* del LUMA Centre (Helsinki, Finlandia). (ISSN: 2323-7112.)

21-2016 y continúa Miembro del Comité Editorial y Científico de la revista *Tecné, Episteme y Didaxis* de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). (ISSN: 0121-3814; ISSN-e: 2323-0126.)

20-2015 y continúa Miembro del Consejo Asesor de la revista *Didacticae* de la Universitat de Barcelona (Barcelona, España). (ISSN en línea: 2462-2737.)

19-2014-2021 Miembro del Comité de Asesores (Committee of Advisors) de la *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education* (en ese entonces en Bogotá, Colombia, ahora radicada en Beijing, China). (ISSN: 0124-5481.)

16-2011 y continúa Miembro del Comité Editorial (Editorial Board) de la revista *Science & Education* (Springer, Holanda). (ISSN: 0926-7220.)

17-2011-2023 Miembro del Comité Editorial-Científico de la *Revista Científica* de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). (ISSN: 0124-2253; e-ISSN: 2344-8350.)

18-2011-2015 Miembro del Comité Asesor de la revista *Ciencia Escolar: Enseñanza y Modelización* de la Universidad Central (Santiago, Chile). (ISSN: 0719-1189.) (Revista discontinuada.)

15-2011-2015 Miembro del Consejo Consultivo de la revista *Educación en Ciencias Experimentales y Matemática* de la Universidad Nacional de General San Martín (San Martín, Argentina). (ISSN: 1851-782X.) (Revista discontinuada.)

14-2010 y continúa Miembro del Comité Editorial de la revista *Prometeica: Revista de Filosofía y Ciencias* de la Universidade Federal de São Paulo (San Pablo, Brasil). (ISSN: 1852-9488.)

13-2010 y continúa Miembro del Consejo Editorial de la *Revista Electrónica EDUCyT* de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología “EDUCyT” (Colombia). (ISSN: 2215-8227.)

12-2010-2013 Miembro del Comité Editorial de la revista *Perspectivas Educativas* de la Universidad del Tolima (Ibagué, Colombia). (ISSN: 2027-3401.)

11-2009 y continúa Miembro del Comité Editorial (Editorial Board) de la revista *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* (fundada por diversas universidades de Turquía). (ISSN: 1305-8215; Online ISSN: 1305-8223.)

10-2009-2019 Miembro del Comité Académico de la *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología* de la Universidad Nacional de Catamarca (San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina). (ISSN: 1852-852X.) (Revista discontinuada.)

9-2009-2017 Miembro del Comité Científico de la revista *Pedagogía y Saberes* de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). (ISSN: 0121-2494.)

8-**2009-2011** Miembro del Comité Editorial (*Comitè Editorial*) de la revista *Alipsi-Ciència en Òrbita* (revista con apoyo del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya, España). (Sin ISSN.) (Revista discontinuada.)

7-**2008-2019** Miembro del Comité de Árbitros de la revista *Bio-Grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza* de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). (ISSN: 2027-1034.)

6-**2008-2012** Miembro del Comité Científico de la revista *Perspectivas Educativas* de la Universidad del Tolima (Ibagué, Colombia). (ISSN: 2027-3401.)

5-**2007 y continúa** Miembro del Comité Científico de la *Revista de Educación en Biología* de la ADBiA (Argentina). (ISSN: 0329-5192; ISSN online: 2344-9225.)

4-**2006 y continúa** Miembro del Consejo Asesor Editorial de la *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias* del NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil, Argentina). (ISSN: 1850-6666.)

3-**2005-2015** Miembro del Comité Editorial de la revista *Tecné, Episteme y Didaxis* de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). (ISSN: 0121-3814.)

2-**2005-2007** Miembro del Comité Editorial (*Editorial Board*) de la revista *International Journal of Environmental and Science Education* (Turquía). (ISSN: 1306-3065.)

1-**2003-2013** Miembro del Comité Editorial (*Editorial Board*) de la *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education* (en ese entonces en Bogotá, Colombia, ahora radicada en Beijing, China). (ISSN: 0124-5481.)

6.6.2. Participación en Comités Científicos de congresos (57 participaciones)

57-**2024-2025** Miembro del Comité Científico de la *European Regional IHPST Conference*. Organizado por la Universidad Nacional y Kapodistriaca de Grecia. Atenas, Grecia.

56-**2024-2025** Miembro del Comité Científico del *IX CINDU-Congreso Internacional de Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidade de Vigo. Vigo, España.

55-**2023** Miembro del Comité Académico de la *XX REQ-Reunión de Educadores en la Química*. Organizada por: ADEQRA-Asociación de Educadores en la Química de la República Argentina y el Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, sede Comodoro Rivadavia. Comodoro Rivadavia, Argentina.

54-**2022-2023** Miembro del Comité Científico del *VI Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la Universidad de Córdoba y REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Montería, Colombia.

53-**2023** Miembro del Comité Científico del *VIII CINDU-Congreso Internacional de Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidade de Vigo. Vigo, España.

52-**2022** Miembro del Comité Científico de las *JEQUSST 2022-XII Jornadas Nacionales y IX Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Química Universitaria, Superior, Secundaria y Técnica*. Organizado por la AQA-Asociación Química Argentina. Buenos Aires, Argentina.

51-**2022** Miembro del Comité Científico del *SIEF 16-16º Simposio de Investigación en Educación en Física*. Organizado por la APFA y la FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

50-**2021-2022** Miembro del Comité Científico del *VIII Seminario Iberoamericano CTS y XII Seminário Ibérico CTS 2022 "Interações CTS: Impactos sobre o ambiente, a saúde e a educação"*. Organizados por la Universidade Cruzeiro do Sul. San Pablo, Brasil.

49-**2021-2022** Miembro de la Comisión Científica (Comissão Científica) del *II ESAVE-Encontro Supervisão e Avaliação na Vida das Escolas y V ISSE-International Seminar on Science Education*. Organizados por la Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco y la APEduC-Associação Portuguesa de Educação em Ciências. Portugal.

48-**2020-2021** Miembro del Comité Científico del *CISETC 2021*. Organizado por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

47-**2020-2021** Miembro del Comité Científico del *VII CINDU-Congreso Internacional de Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidade de Vigo. Vigo, España.

46-**2020-2021** Coordinador de la Línea 8: Historia y naturaleza de la ciencia, en el *11o Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la Revista Enseñanza de las Ciencias y diversas Universidades de Portugal y España. Lisboa, Portugal.

45-**2019-2020** Miembro del Comité Científico Permanente del *V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Organizado por UNINORTE-Universidad del Norte y REDLAD-Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Barranquilla, Colombia.

- 44-**2019-2020** Miembro del Comité Científico del *VII Seminario Iberoamericano CTS*. Organizado por AIA-CTS-Asociación Iberoamericana CTS en Educación en Ciencias. Valencia, España.
- 43-**2018-2019** Miembro del Comité Científico del *10mo CIEDUC-Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Organizado por EDUCALYC-Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, y diversas instituciones y organismos públicos del Uruguay. Montevideo, Uruguay.
- 42-**2018** Organizador de la Mesa Redonda/Round Table “Research Methodologies in Science Education”. Coordinó y moderó las participaciones de Fanny Seroglou (Universidad Aristóteles de Salónica, Grecia), Jonathan Osborne (Stanford University, Estados Unidos) y Sibel Erduran (University of Oxford, Reino Unido). *IV SIEC-Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias*. Organizado por la *REEC-Revista Electrónica de Educación en Ciencias* y otras instituciones españolas. Congreso virtual (online). Vigo, España.
- 41-**2017-2018** Miembro de la Comisión Científica de la *1a Reunión Internacional Intersecciones Ciencia, Arte y Patrimonio*. Organizado por la Sociedad Científica Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- 40-**2017-2018** Miembro del Comité Científico de las *XIII Jornadas Nacionales y VIII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Organizado por la ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la República Argentina y la UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.
- 39-**2017** Miembro del Comité Científico y Académico de la *XX REF-Reunión Nacional de Enseñanza de la Física*. Organizada por la APFA-Asociación de Profesores de Física de la Argentina, la UNER-Universidad Nacional de Entre Ríos y la UTN-Universidad Tecnológica Nacional-Sede Concordia. Concordia, Argentina.
- 38-**2016-2017** Miembro del Comité Científico del *IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica y I Seminario de Inclusión Educativa y Socio-Digital*. Organizado por la Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe y diversas Universidades de Hispanoamérica. Mendoza, Argentina.
- 37-**2016-2017** Miembro del Comité Científico (*Scientific Committee*) de la *14th IHPST Biennial Conference*. Organizada por IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group y diversas Universidades de Turquía. Ankara, Turquía.
- 36-**2016-2017** Coordinador de la Línea 8: Historia y naturaleza de la ciencia, en el *10o Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la Revista Enseñanza de las Ciencias y diversas Universidades de España. Sevilla, España.
- 35-**2016-2017** Miembro del Comité Científico del *V CINDU-Congreso Internacional de Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidade de Vigo. Vigo, España.
- 34-**2016** Miembro del Comité Científico Internacional del *3er Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la ADEQ-Asociación de Educadores de Química del Uruguay y la REDLAD-Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de las Ciencias. Montevideo, Uruguay.
- 33-**2016** Miembro del Comité Científico del *2o CIECyM-Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática/3er ENEM-Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática*. Organizado por el NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.
- 32-**2015-2016** Integrante Nacional del Comité Científico de las *XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología / III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias (CIEC)*. Organizado por la ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la República Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- 31-**2015-2016** Miembro del Comité Científico del *I WIDICINYE-Workshop de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales y Experimentales “Homenaje a Andoni Garritz Ruiz”/Escuela de Otoño: Metodología de la Investigación en Didáctica de las Ciencias/Terceras Jornadas de Capacitación Docente “Enseñar y Aprender Ciencias Naturales en Tiempos de Cambio”*. Organizado por CIAEC-Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires y CONGRIDEC-Consorcio Nacional de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias Naturales de la República Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- 30-**2015-2016** Miembro del Comité Científico del *III SIEC-Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias*. Organizado por la *REEC-Revista Electrónica de Educación en Ciencias* y otras instituciones españolas. Congreso virtual (online). Vigo, España.
- 29-**2014-2015** Miembro del Comité Científico del *VIII CIEDUC-Congreso Iberoamericano de Educación Científica y II Congreso Internacional de Pedagogía, Didáctica y TIC Aplicadas a la Educación*. Organizado por EDUCALYC-Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, la Universidad Autónoma de Colombia y diversas universidades públicas de Latinoamérica.
- 28-**2014-2015** Miembro del Comité Científico del *XIX REF-Reunión de Educación en Física*. Organizado por la Universidad de Buenos Aires y la APFA. Buenos Aires, Argentina.
- 27-**2014-2015** Miembro del Comité Científico del *IV CINDU-Congreso Internacional de Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidade de Vigo. Vigo, España.

- 26-**2014** Miembro del Comité Científico del *XII SIEF-Simposio de Investigación en Educación en Física*. Organizado por la UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y la APFA. Tandil, Argentina.
- 25-**2013-2014** Miembro del Comité Científico del *II SIEC-Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias*. Organizado por la *REEC-Revista Electrónica de Educación en Ciencias* y otras instituciones españolas. Congreso virtual (online). Vigo, España.
- 24-**2013-2014** Miembro del Comité Científico Internacional de la *iSER 2014 World Conference*. Organizada por la International Society of Educational Research (iSER). Nevşehir, Capadocia, Turquía.
- 23-**2013** Miembro del Comité Científico y Evaluador de la *XVI REQ-Reunión de Educadores en la Química*. Organizada por la Universidad Nacional del Sur y ADEQRA. Bahía Blanca, Argentina.
- 22-**2012-2013** Miembro del Comité Científico del *WEF@-1er Workshop Enseñanza de la Física: "Los desafíos de la investigación educativa y la formación docente"*. Tandil, Argentina. Organizado por el ECienTec-Grupo de Educación en Ciencias con Tecnologías, Facultad de Ciencias Exactas, UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- 21-**2012-2013** Miembro del Comité Evaluador del *Congreso en Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- 20-**2012-2013** Miembro del Comité Científico del *9o Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la revista *Enseñanza de las Ciencias* y tres Universidades públicas españolas. Girona, España.
- 19-**2012-2013** Miembro del Comité Científico del *III CINDU-Congreso Internacional de Docencia Universitaria*. Organizado por la Universidade de Vigo. Vigo, España.
- 18-**2012** Miembro del Comité Científico del *II SINTEC-Seminário Internacional de Educação em Ciências*. Organizado por el NUEPEC-Núcleo de Estudos em Epistemologia e Educação em Ciências, Universidade Federal de Rio Grande. Rio Grande, Brasil.
- 17-**2012** Miembro del Comité Científico de las *X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Organizado por la ADBIA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina. Villa Giardino, Argentina.
- 16-**2012** Miembro del Comité Científico del *III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente*. Organizador por diversas universidades públicas de Colombia y México. Bogotá, Colombia.
- 15-**2012** Miembro del Comité Científico del *I SIEC-Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias*. Organizado por la *REEC-Revista Electrónica de Educación en Ciencias*. Congreso virtual (online). Vigo, España.
- 14-**2011** Miembro de la Comisión Iberoamericana (*Comissão Iberoamericana*) del *VIII ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências/I CIEC-Congreso Iberoamericano de Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. Organizado por la UNICAMP-Universidade Estadual de Campinas y la ABRAPEC-Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. Campinas, Brasil.
- 13-**2011** Miembro del Comité Académico del *II CECyT-Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. Organizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional del Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.
- 12-**2011** Miembro del Comité Científico del *I CIECyM-Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática)/II ENEM-Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática*. Organizado por el NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.
- 11-**2010-2011** Miembro del Comité Científico de la *XV REQ-Reunión de Educadores en la Química*. Organizada por la ADEQRA-Asociación de Docentes en la Enseñanza de la Química de la República Argentina y la FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. Buenos Aires, Argentina.
- 10-**2010** Miembro del Comité Académico del *V CIACVI-Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. Organizado por la UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.
- 9-**2009-2010** Miembro del Comité Científico de las *VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química*. Santa Fe, Argentina.
- 8-**2008-2009** Miembro del Comité Científico del *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la revista *Enseñanza de las Ciencias*. Barcelona, España.
- 7-**2008-2009** Coordinador Senior del Strand 13 (*History, Philosophy, and Sociology*) en los Congresos Internacionales de la NARST-National Association of Research in Science Teaching, Estados Unidos.
- 6-**2008** Miembro del Comité Científico del *I Congreso Internacional de Acción Socioeducativa en el Medio Penitenciario: Mujeres, Infancia y Familia*. Organizado por la Universidad de Granada, el Instituto Andaluz de la Mujer y otras instituciones públicas españolas. Granada, España.

5-2008 Miembro del Consejo Asesor del *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Organizado por diversas instituciones públicas de formación docente del área metropolitana de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

4-2008 Miembro de la Secretaría Académica del Comité Científico de la *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Organizadas por la ADBiA. Mar del Plata, Argentina.

3-2007-2008 Coordinador Junior del Strand 13 (*History, Philosophy, and Sociology*) en los Congresos Internacionales de la NARST-National Association of Research in Science Teaching, Estados Unidos.

2-2007 Miembro de la Comisión Científica (*Comissão Científica*) del *II Encontro Nacional de Ensino de Biologia & I Encontro Regional de Ensino de Biologia da Regional 04*. Organizado por la Associação Brasileira de Ensino da Biologia y la Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, Brasil.

1-2004-2005 Miembro del Comité Científico del *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la revista *Enseñanza de las Ciencias*. Granada, España.

6.6.3. Referatos para libros, revistas y congresos (actuaciones en más de 40 libros, revistas y congresos)

2025 Miembro del Comité Evaluador del *XII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Organizado por la revista *Enseñanza de las Ciencias* y la Universitat de València. Valencia, España.

2025 Referí Científico para la *XXIV Reunión Nacional de Educación en Física*. Organizada por la APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina. Salta, Argentina.

2020 Referí Científico para la revista *Perspectiva Educacional* (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile) (eISSN 0718-9729; ISSN: 0716-0488.)

2018 Referí Científico para el libro Occelli, M., Garcia Romano, L., Valeiras, N. y Quintanilla, M. (comps.). (2018). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos. Volumen I: Fundamentos y Reflexiones. Volumen II: Recursos y Experiencias*. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra Ltda. (ISBN de la Obra: 978-956-09033-4-1, ISBN del Volumen I: 978-956-09033-5-8, ISBN del Volumen II: 978-956-09033-6-5).

2017 Referí Científico para la *Revista de la Facultad de Medicina* (Universidad Nacional, Colombia). (ISSN impreso: 0120-0011; ISSN en línea: 2357-3848.)

2017 Referí Científico para la revista *Anuario de Historia de la Educación de la SAAHE* (SAHE-Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Argentina). (ISSN en línea: 2313-9277.)

2016 Referí Científico para la revista *Educação e Pesquisa* (Universidade de São Paulo, Brasil).

2016 Referí Científico para la revista *Meatheoria* (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina).

2014 Referí Científico para la revista *@tic-Revista d'Innovació Educativa* (Universitat de València, España).

2014 y continúa Referí Científico para la revista *Interchange* (Springer, Suiza). (Electronic ISSN: 1573-1790; Print ISSN: 0826-4805.)

2013 y continúa Referí Científico para la revista *IJSE-International Journal of Science Education* (Taylor & Francis, Reino Unido). (Print ISSN: 0950-0693; Online ISSN: 1464-5289.)

2013 y continúa Referí Científico para la *Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (Universidad de Cádiz, España). (ISSN: 1697-011X.)

2013 Miembro del Comité Evaluador del *IX ENPEC*. Organizado por la ABRAPEC. Águas de Lindóia, Brasil.

2013 Miembro del Comité Evaluador del *Congreso en Docencia Universitaria*. Organizado por la Maestría en Docencia Universitaria de la UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

2012 y continúa Referí Científico para la revista *Ciência e Educação* (Brasil).

2012 Referí Científico para la revista *Ciencia Ergo Sum* (México).

2011 Referí Científico para la revista *Linhas Críticas: Revista da Faculdade de Educação da UnB* (Brasil).

2011 Referí Científico para la revista *Pedagogía y Saberes* (Colombia). (ISSN: 0121-2494; ISSN-e: 2500-6436.)

2011 Integrante del Comité Asesor (evaluador de comunicaciones) del *Tercer Encuentro de Innovadores Críticos*. Ushuaia, Argentina.

2010 Evaluador Científico para la *III ENEBIO-Encontro Nacional de Ensino de Biologia/IV EREBIO-Encontro Regional de Ensino de Biologia*. Fortaleza, Brasil.

2010-2012 Miembro del Comité Editorial de la revista *Perspectivas Educativas*. Tolima, Colombia. (ISSN: 2027-3401.)

- 2009** Referí Científico para la *Revista Colombiana de Educación* (Colombia).
- 2009** Evaluador Científico (*Additional Reviewer*) para la *2nd International Multi-Conference on Engineering and Technological Innovation: IMETI 2009*. Orlando, Estados Unidos.
- 2008 y continúa** Referí Científico para la revista *Science & Education* (Holanda).
- 2008** Evaluador Científico (*Additional Reviewer*) para la *International Multi-Conference on Engineering and Technological Innovation: IMETI 2008*. Orlando, Estados Unidos.
- 2008 y continúa** Referí Científico para la *Revista de Educación en Física* (Argentina).
- 2006** Miembro del Consejo Externo de evaluación de la Colección *Configuraciones Formativas* del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato, México.
- 2006** Miembro del Comité de Lectura del Número 16 del Año 7 de la Serie *Paralaje* de la Colección *Propuestas* del CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires, Argentina.
- 2006** Referí Científico para la revista *EDENLAQ-Educación en la Química* (Argentina).
- 2005 y continúa** Referí Científico para la *REEC-Revista Electrónica de Educación en Ciencias* (España).
- 2005 y continúa** Referí Científico para la revista *Educación Química* (México).
- 2005** Referí Científico para la revista *Journal of the Argentine Chemical Society* (Argentina).
- 2005** Evaluador Científico para el *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, organizado por la revista *Enseñanza de las Ciencias* y por la Universidad de Granada, España.
- 2005 y continúa** Evaluador Científico para todas las ediciones bianuales de las *ESERA International Conferences*.
- 2004** Evaluador Científico para la *International Conference on Education and Information Systems: Technologies and Applications* (EISTA '04). Orlando, Estados Unidos.
- 2003** Referí Científico para la revista *Anuario de Historia de la Educación* (Argentina).
- 2001 y continúa** Evaluador Científico para los *Congresos Internacionales sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*., organizados cada cuatro años por la revista *Enseñanza de las Ciencias* y diversas universidades públicas de España y Portugal (hasta ahora he actuado de manera ininterrumpida de la VI a las XII edición).
- 2001 y continúa** Referí Científico para la revista *Science Education* (Estados Unidos).
- 1998 y continúa** Referí Científico para la revista *Enseñanza de las Ciencias* (España).

6.6.4. Asesoramiento científico de proyectos de investigación, innovación, formación o extensión (13 actuaciones)

- 2023** Evaluador Experto Internacional para proyectos de investigación del ISFODOSU-Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Santo Domingo, República Dominicana.
- 2022** Consultor Experto Internacional contratado como Facilitador para jornadas de capacitación docente en servicio dentro del Proyecto “Diseño e implementación de un modelo de enseñanza de didácticas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias”. CINEMI-Centro de Investigación e Innovación Eléctrica, Mecánica y de la Industria, Universidad Tecnológica de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.
- 2020-2023** Consultor Experto de Ciencias Naturales, contratado por el Ministerio de Educación para la elaboración e implementación de materiales integrados para estudiantes y docentes: Colección “Jóvenes que miran mundos”. Ver: <https://www.educ.ar/recursos/157305/jovenes-que-miran-mundos-proyectos-integrados-para-estudiant>
- 2015, noviembre** Consultor Experto Internacional para el Proyecto Fondecyt 1150659 “Diseño, Validación y Evaluación de Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias para Promover Capacidad Metavisual mediante Realidad Aumentada”, de la PUCV-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- 2013, octubre** Invitado Experto Internacional para el Panel “Práctica Pedagógica: Miradas, Modelos y Perspectivas en la Formación Inicial de Profesores”. Universidad Central de Chile. Santiago, Chile.
- 2012, marzo** Consultor Experto para el PROARPEN-Programa Programa de Articulación de Profesorados en Ciencias Exactas y Naturales, Ministerio de Educación, Argentina.
- 2011, segundo semestre** Consultor Experto Internacional para el Proyecto MECESUP UVM 0601 “Diseño Curricular Inter-Universitario para la Formación Inicial de Profesores de Matemática y/o Matemática-Física”, de la Universidad de Viña del Mar, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.

2010 Miembro del Panel de Asesores (*Advisory Board*) del Proyecto Internacional HIPST-History and Philosophy in Science Teaching, dirigido por Dietmar Höttecke. Con la participación de diez Universidades de la Unión Europea e Israel. Financiado por el Seventh Framework Programme de la Unión Europea.

2007 y continúa Asesor Internacional de la *Línea de Investigación de Enseñanza de las Ciencias* del Grupo de Investigación y Desarrollo en Educación y Pedagogía (GIDEP), Facultad de Educación, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia.

2007 Asesor Científico para el Proyecto *Isla Cocoma*. Fundación Evolución, Argentina.

2006-2008 Asesor Científico para el Proyecto *Humus-Sentido Común* de la Editorial Troquel. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2005 Asesor Técnico del Proyecto *PC para Jóvenes* de la Fundación Evolución, Argentina.

2003-2010 Especialista en didáctica de las ciencias naturales en el Nodo Sur de L@titud-Iniciativa para la Comprensión en América Latina. Equipo de diseño y desarrollo de acciones de cualificación docente (para todos los niveles educativos) fundamentadas en la “enseñanza para la comprensión” del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard. Se desarrollaron acciones de formación docente en Argentina y Chile.

6.6.5. Evaluación de carreras (2 actuaciones)

2-2010 Evaluador Externo del Proyecto de Carrera de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Mención en Física, Química, Biología y Matemática. Facultad de Ingeniería de la UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue.

1-2009 Evaluador Externo de la Reformulación del Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas. CRUB-Centro Regional Universitario Bariloche de la UNCOMA-Universidad Nacional del Comahue.

6.6.6. Lecturas críticas (5 actuaciones)

5-2018 Evaluador del libro científico García, M.B. y colaboradoras (2020). *Ciencia, enseñanza y aprendizaje: Concepciones de los profesores universitarios*. Mar del Plata: EUDEM. (96 páginas.) (ISBN: 978-987-4440-83-9.)

4-2016 y continúa Evaluador Internacional para libros científicos de Springer en el campo de la educación científica.

3-2011 Lector Crítico del libro de texto Taddei, F. (coord.), Sobico, C. y Righini, R. (2011). *Física: La energía*. Serie “Huellas”, Física. San Isidro: Estrada. (208 páginas.) (ISBN: 978-950-01-1354-0.)

2-2008 Asesor Científico del material didáctico Unidad 1 para el Curso de Ingreso a la Escuela Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA (Argentina).

1-1997 Lector Crítico del libro: Bonan, L., Flores, G. y Schnek, A. (1999). *Ciencias naturales para docentes de EGB1: Módulo A*. Buenos Aires: Prociencia/MCEN.

6.6.7. Participación en Comisiones Académicas Asesoras

2016 y continúa Miembro del Cuerpo Académico de la Especialización en Educación Científica, Facultad de Ciencia y Tecnología-Sede Concepción del Uruguay, UADER-Universidad Autónoma de Entre Ríos.

2013-2019 Director de la Mención en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la carrera de Doctorado en Ciencias, FACEN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. Designado por Resolución del CDFCEyN N° 013/13 del 08/03/2013.

2011 y continúa Miembro del Comité Académico Asesor de la MDU-Maestría en Docencia Universitaria de la UBA. Nombrado por Resolución del Consejo Directivo de la FCEyN del 28/02/2011.

2008, octubre-noviembre Coordinador Académico (junto con Elsa Meinardi) del Seminario Virtual *Aprender a enseñar las ciencias naturales: Construyendo otras miradas*, organizado por el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina.

2008 Asesor Científico para el Ministerio de Educación (Argentina) sobre el Proyecto de Educación Científica *CTC! (Ciência e Tecnologia com Criatividade)*, de Sangari do Brasil.

2007 Asesor Científico para la Secretaría de Educación Distrital (SED), Bogotá, Colombia.

2006 y continúa Director Académico de la Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales, FACEN, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca, Argentina.

2005 y continúa Miembro de la Planta Académica del DIE-Doctorado Interinstitucional en Educación (Énfasis Educación en Ciencias). Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad del Valle, Colombia.

1996-1997 Miembro de la Comisión de Reforma Curricular del CeFIEC (FCEyN, UBA).

6.6.8. Participación en Comisiones Científicas Evaluadoras

2019 y continúa Miembro Titular de la Comisión Asesora de Psicología y Ciencias de la Educación para Ingresos, Informes, Promociones y Proyectos del CONICET.

2017 y continúa Miembro de la Comisión Técnica Asesora (CTA) n° 2 (Ciencias Sociales) de la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA.

2017 Integrante del Comité de Evaluadores del Área “Educación” de la Comisión Regional de Categorización-Regional Bonaerense en el marco de la Convocatoria a Categorización 2014/2015 del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. UNCPBA, Tandil, Argentina.

2015-2017 Miembro de la Comisión Técnica Asesora (CTA) n° 3 (Humanidades) de la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA.

2014-2018 Co-Coordinador (por Ciencias de la Educación) del Área de Ciencias Sociales del SEPCyT-Sistema de Evaluación de Proyectos Científicos y Tecnológicos de la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Argentina). (Coordinadora: Claudia Danani.)

2013 Miembro de la Comisión Ad-Hoc del Área de Ciencias Humanas del FONCyT-Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica, para la evaluación de PICT-Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica. ANPCyT, Argentina.

2012 y continúa Par Evaluador de Proyectos, Programas, Informes, Becarios e Investigadores para CONICET, ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, UNQui-Universidad Nacional de Quilmes, UNL-Universidad Nacional del Litoral, UNDAv-Universidad Nacional de Avellaneda, UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral, UNSaM-Universidad Nacional de General San Martín, UNSa-Universidad Nacional de Salta, UNLP-Universidad Nacional de La Plata, UNLaPam-Universidad Nacional de La Pampa.

2011-2015 Coordinador Alterno de la Comisión Técnica Asesora (CTA) n° 3 (Humanidades) de la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. (Coordinadora: Marisa Pineau.)

2011, marzo-mayo Miembro titular de la Comisión Evaluadora Externa del IESCT-Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Designado por Resolución del Consejo Superior de la UNQui N° 177/11.

2010-2013 Miembro de la Comisión Disciplinar Ad-Hoc del Profesorado de Física del CUCEN-Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales en las reuniones del PROARPEN-Proyecto “Articulación de Profesorados Universitarios en Ciencias Exactas y Naturales” (Convenio con la SPU-Secretaría de Políticas Universitarias).

2009-2011 Miembro de la Comisión Técnica Asesora (CTA) n° 3 (Humanidades) de la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. Nombrado por Resolución del Consejo Superior de la UBA del 22/04/2009.

2009 y continúa Par Asesor para la Comisión Asesora de Psicología y Ciencias de la Educación del CONICET.

6.6.9. Asesoramiento científico-técnico profesional en el ámbito público y privado

2021-2023 Especialista contratado por el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente para cuestiones relacionadas con la formación inicial y continuada del profesorado de ciencias naturales.

6.7. Organización de eventos académicos (21 eventos)

21-2024 Coorganizador de la *Jornada “Formación de creencias en ciencia y anticiencia: Desafíos epistemológicos y didácticos”*. Buenos Aires, Argentina.

20-2023-2024 Presidente (Chair) de la *17th International Biennial Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group*. Buenos Aires, Argentina.

19-2023 Coorganizador de la *Jornada “Explicar cómo explican las ciencias: Un desafío epistemológico para la educación científica”*. Buenos Aires, Argentina.

18-2019 Organizador del *Primer Coloquio Bilateral de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales CeFIEC-NIEHCC* (Núcleo de Investigação em Ensino, História da Ciência e Cultura do CEFET/RJ). Buenos Aires, Argentina.

17-2016 Miembro de la Comisión Organizadora del *V Encuentro de Estudiantes de Doctorado e Investigadores/as en Didáctica, Epistemología e Historia de las Ciencias Naturales y la Matemática*. Buenos Aires, Argentina.

16-2010-2012 Presidente de los Comités Organizador, Local, Científico y de Honor de la *2nd Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Mendoza, Argentina.

15-2009-2010 Miembro del Comité Organizador (*Organizing Committee*) de la *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil.

14-**2007** Miembro del Comité Organizador de la *Reunión Regional de UNESCO-OREALC “ConCiencia para la Sostenibilidad”*. San Luis, Argentina.

13-**2005** Miembro del Comité Organizador de la *Primera Jornada de Didáctica de las Ciencias Naturales LEC-Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias (UNSaM)/CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

12-**2004** Miembro del Comité Organizador del *Seminario Nacional de UNESCO-OREALC “Alfabetización Científica y Tecnológica”*. San Martín, Argentina.

11-**2004** Miembro del Comité Organizador del *Seminario Regional de UNESCO-OREALC “Educación para el Desarrollo Sostenible: Un Aporte desde la Educación Científica”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

10-**2004** Miembro del Comité Organizador del *5to Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas*. Bellaterra, España.

9-**2003** Organizador del *Primer Ciclo de Charlas de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Naturales y de la Matemática* en el CeFIEC. Buenos Aires, Argentina.

8-**2003** Organizador de la Charla dada por Mercè Izquierdo-Aymerich (Universitat Autònoma de Barcelona, España) en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires, Argentina.

7-**2002** Colaborador en la organización del *Seminario sobre Controversias Científicas*, organizado por el GEHuCT. Bellaterra, España.

6-**2002** Colaborador en la organización del *Seminari de Debat “Ciència i Humanitats”*, organizado por el GEHuCT. Bellaterra, España.

5-**2002** Colaborador en la organización de la *IV Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, Llenguatge i Discurs Especialitzat”*. Bellaterra, España.

4-**2002** Organizador del *3er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*. Bellaterra, España.

3-**2000** Organizador del Seminario dictado por Sibel Erduran (King’s College London, Reino Unido) en la UAB. Bellaterra, España.

2-**2000** Organizador del *1er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*. Bellaterra, España.

1-**1998** Colaborador en la organización del Seminario de Postgrado *Didáctica de la Química: Aportes para su Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina.

6.8. Edición de libros y revistas (20 libros y revistas)

6.8.1. Edición de libros (14 libros)

2024 (2 libros)

14-Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2024). *La actualidad del modelo cognitivo de ciencia escolar: Tributo a Mercè Izquierdo-Aymerich*. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra. (ISBN: 978-956-09033-9-6.) (246 páginas.) Disponible en: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/89548>

13-Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2024). *Science teaching and a new teacher culture: Challenges and opportunities*. (Sociocultural Explorations of Science Education, vol. 31.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-031-50003-9.) (216 páginas.) DOI: 10.1007/978-3-031-50004-6 (Es una traducción y adaptación de: Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2022). *Enseñanza de las ciencias para una nueva cultura docente: Desafíos y oportunidades*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.)

2021 (1 libro)

12-Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2022). *Enseñanza de las ciencias para una nueva cultura docente: Desafíos y oportunidades*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (ISBN: 978-956-14-2911-6; ISBN digital: 978-956-14-2012-3.) (402 páginas.) (Es una reedición corregida y aumentada de: Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2006). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Retos y propuestas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.)

2020 (2 libros)

11-Villalba-Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., García-Peñalvo, F.J. y Lavonen, J. (eds.) (2020). *CISETC 2019-International Congress on Educational and Technology in Sciences: Proceedings of the International Congress on Educational and Technology in Sciences 2019, Arequipa, Perú, December 10-12, 2019*. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2555. (ISSN: 1613-0073.) (371 páginas.)

10-Villalba Condori, K.O., Aduriz-Bravo, A., Lavonen, J., Wong, L.H. y Wang, T.H. (eds.) (2020). *Education and Technology in Sciences: First International Congress, CISETC 2019, Arequipa, Peru, December 10–12, 2019: Revised Selected Papers*. (Communications in Computer and Information Science, vol 1191.) Cham: Springer. (ISBN: 978-3-030-45344-2.) (XII + 175 páginas.)

2016 (2 libros)

9-Perafán Echeverri, G.A., Badillo Jiménez, E. y Adúriz-Bravo, A. (coords.) (2016). *Conocimiento y emociones del profesorado: Contribuciones para su desarrollo e implicaciones didácticas*. Colección “Investigar en el Aula”. Bogotá: Editorial Aula de Humanidades. (324 páginas.) (ISBN: 978-958-59419-0-8.)

8-Rivarosa, A., de Longhi, A.L. y Adúriz-Bravo (comps.) (2016). *La investigación educativa en ciencias: Modelos e historias de prácticas*. (E-book sin numeración de páginas.) Colección “Vinculación y Educación”. Río Cuarto: UniRío Editora. (Sin numeración de páginas.) (ISBN: 978-987-688-152-4.)

2014 (1 libro)

7-Merino, C., Arellano, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2014). *Avances en didáctica de la química: Modelos y lenguajes*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. (182 páginas.) (ISBN: 978-956-17-0593-7.)

2013 (1 libro)

6-Adúriz-Bravo, A., Dibarboure, M. e Ithurralde, S. (coords.) (2013). *El quehacer del científico al aula: Pistas para pensar*. Montevideo: Fondo Editorial Queduca. (204 páginas.) (ISBN: 978-9974-7910-1-5.)

2008 (1 libro)

5-Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (coords.) (2008). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (226 páginas.) (ISBN: 84-920738-2-9.)

2006 (1 libro)

4-Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2006). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Retos y propuestas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (342 páginas.) (ISBN: 956-14-0865-1.)

2005 (1 libro)

3-Couso, D., Badillo, E., Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2005). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*. Bogotá: Editorial Magisterio. (375 páginas.) (ISBN: 958-20-0833-4.)

2003 (1 libro)

2-Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.) (2003). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*. Bogotá: Magisterio. (138 páginas.) (ISBN: 958-20-0678-1.)

2002 (1 libro)

1-Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (comps.) (2002). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias. (136 páginas.) (ISBN: 958-8226-37-6.) (Segunda edición en 2005.)

6.8.2. Edición de revistas (6 revistas)

2022 (1 revista)

6-Willig Lima, N., Moura, C.B., Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds. invitados) (2022). Dossiê: “A história da ciência para uma educação em ciências do futuro: Desafios contemporâneos na América Latina”, constituido por 11 artículos. *Revista Brasileira de História da Ciência*, 15(2), 378-594. (ISSN: 2176-3275.) Em línea: <https://rbhciencia.emnuvens.com.br/revista/issue/view/60>

2021 (1 revista)

5-Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (eds. invitados) (2019). Sección monográfica “Modelización y argumentación en la enseñanza de las ciencias experimentales”, constituida por 5 artículos. *Didacticae*, 5, 3-72. (ISSN: 2462-2737.) En línea: <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/issue/view/2145>

2012 (1 revista)

4-Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (eds. invitados) (2012). *Science & Education*, 21(6). Thematic Issue: Application of the History and Philosophy of Science in Science Teaching. (167 páginas.) (ISSN: 0926-7220.)

2009 (1 revista)

3-Adúriz-Bravo, A. y Otero, M.R. (eds.) (2009). *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, número especial 1-2009. (49 páginas.) (ISSN: 1850-6666.) [En línea: <http://reiec.sites.exa.unicen.edu.ar/listado-de-articulos>]

2008 (1 revista)

2-Tamayo, Ó.E., Copello, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2008). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2). (182 páginas.) (ISSN: 1900-9895.)

2003 (1 revista)

1-Adúriz-Bravo, A. y Sanmartí, N. (eds.) (2003). *Enseñanza de las Ciencias*, número extra “Retos de la enseñanza de las ciencias en el siglo XXI: Selección de comunicaciones”. (125 páginas.) [Índice en línea: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21844>]

6.9. Extensión universitaria y divulgación científica

2025 Participación como científico divulgador en la jornada *Ciencia de la A a la Z*, en el Parque Rivadavia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2024 Expositor en un video de 8:39 minutos para la página “La igualdad de género en y para el desarrollo de la IA: Un desafío insoslayable”, elaborada para el Día Internacional de las Mujeres Trabajadoras por la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En línea: <https://www.catunescomujer.org/dia-internacional-de-las-mujeres-trabajadoras/>

2024 Participación como charlista divulgador y como científico invitado en una Mesa Redonda (actividades de toda la jornada). *Festival Elijo Crecer / Ciencia x Argentina*, Primer Festival Federal en Defensa de la Ciencia y la Tecnología en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2022 Artista (plástico y musical) expositor y divulgador en la muestra “Resonancias y metáforas: Una muestra de artistas y científicos de Exactas-UBA”, en la “Noche de los Museos” en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2022 y continúa Participa anualmente del “Día del Trabajo Compartido” del Colegio Nacional de Buenos Aires, recibiendo a estudiantes de 5º año de secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2022 Conferencista en la “Noche de los Museos” en el Colegio Nacional de Buenos Aires, dependiente de la Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2022 Dictó la Charla “¿Qué es la ciencia y con qué se come?” (1,5 horas), dirigida a estudiantes de secundaria. Colegio de la Ciudad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2021 y continúa Dicta, con periodicidad anual, el Taller de Ciencias *La vida de la ciencia* (18 horas organizadas en 6 encuentros), dirigido a estudiantes de secundaria. DOV-Dirección de Orientación Vocacional, SECCB-Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar, FCEyN, UBA.

2021 Responsable del Taller “Qué es la ciencia y con qué se come: Reflexiones sobre la naturaleza del conocimiento y la actividad científicas” (2 horas), dirigido a docentes de ciencias de secundaria, en la Semana de la Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Modalidad remota, vía Zoom.)

2020 Participó del “Día del Trabajo Compartido” (versión virtual, vía Zoom) del Colegio Nacional de Buenos Aires, recibiendo a 3 (tres) estudiantes de 5º año. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2020 Dictó la Charla “Saber ciencia requiere pensar sobre la ciencia” (1,5 horas, vía Zoom), dirigida a estudiantes de secundaria. Colegio de la Ciudad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2020 Dictó el Taller de Ciencias *Las ciencias naturales y exactas frente a los problemas sociales* (12,5 horas organizadas en 5 encuentros virtuales vía Zoom), dirigido a estudiantes de secundaria. DOV-Dirección de Orientación Vocacional, SECCB-Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar, FCEyN, UBA.

2018-2019 Dictó, con periodicidad anual, el Taller de Ciencias *La vida de la ciencia* (21 horas organizadas en 7 encuentros), dirigido a estudiantes de secundaria. DOV-Dirección de Orientación Vocacional, SECCB-Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar, FCEyN, UBA.

2017 Dos ediciones de la charla “¿Cómo sabemos qué hay adentro del Sol sin viajar hasta allá?: Una charla sobre los «modos de averiguar» que tienen los científicos” (2 horas cada una). Dirigidas a estudiantes de escuelas secundarias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Realizadas en el Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”, en el marco del programa “Acciones de Acompañamiento y Fortalecimiento de la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales” de la Dirección General de Educación Superior del GCBA.

2012 Elaboración, desarrollo, escritura y corrección de los contenidos de 4 de los 13 micros audiovisuales que integran la Serie “¿Qué es?: Ciencias” para TEC-Tecnópolis TV. Contratado por EDUC.AR S.E. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2011-2016 Dictó, con periodicidad anual, el Taller de Ciencias *La vida de la ciencia* (21 horas organizadas en 7 encuentros), dirigido a estudiantes de secundaria. DOV-Dirección de Orientación Vocacional, SECCB-Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar, FCEyN, UBA.

2011 Coordinó el Debate en torno al Documental “La Tribu Curie” (Lumbroso y Glowacki, 1997) en el Ciclo de Cine Científico, organizado por la Embajada de Francia en el marco de Tecnópolis (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva). Liceo Franco-Argentino Jean Mermoz, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2010 Dictó el Taller de Ciencias *El quehacer de las ciencias* (18 horas organizadas en 6 encuentros), dirigido a estudiantes de secundaria. DOV, SEGB, FCEyN, UBA.

2009 Autor de los Recuadros de Epistemología en los ocho fascículos de la Colección *Explora: Las ciencias en el mundo contemporáneo* (Programa de Capacitación Multimedial), coordinada por Alberto R. Kornblihtt, editada por el Ministerio de Educación de Argentina. Versión electrónica en: <http://explora.educ.ar/curso-de-ciencias-naturales/otros-materiales/>

2009 Participó como Tallerista en la actividad “Estudiando a los Científicos”, organizada por la DOV, SEGB, FCEyN, UBA.

2007 Participó como Tallerista en la actividad “Científicos y Tecnólogos en la Escuela”, organizada por REDES-UNQui y la Fundación Banco Ciudad. CeFIEC y DOV-SEGB, FCEyN, UBA.

2006-2008 Dictó, con periodicidad anual, el curso *Introducción a las Ciencias Naturales* (21 horas organizadas en 7 encuentros), dirigido a estudiantes de secundaria y Polimodal. CeFIEC y DOV-Dirección de Orientación Vocacional, SEGB-Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar, FCEyN, UBA.

6.10. Tareas de gestión

2025-2027 Director Adjunto del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo 2651/25 DEL 12/12/2025.

2024 y continúa Miembro de la Red de Autoridades de Institutos de Ciencia y Tecnología de Argentina (RAICYT).

2024 y continúa Miembro de la Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación (RICIE) de Argentina.

2022-2026 Secretario Académico Adjunto de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo.

2022 y continúa Representante Suplente de la Subcomisión Asesora del Área de Didáctica, Filosofía e Historia de la Ciencia ante la Comisión de Doctorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo.

2022-2024 Director Adjunto del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo.

2022-2024 Director en el Consejo (Council) del IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.

2019-2022 Director en el Consejo (Council) del IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.

2019-2022 Director del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo N° 1878/19 del 29/07/2019.

2018-2022 Consejero Directivo Suplente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

2017-2019 Director del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Prorrogado por Resolución del Consejo Directivo 2617/17 del 17/11/2017.

2015-2017 Director del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo N° 2711/15 del 02/11/2015.

2014 y continúa Miembro Titular de la Subcomisión Ad-Hoc de Didáctica, Filosofía e Historia de las Ciencias, Asesora de la Comisión de Doctorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Resoluciones del Consejo Directivo N° 0213/14 del 10/03/2014 y N° 1684/17 del 17 de julio de 2017.

2014-2022 Representante Titular de la Subcomisión Asesora del Área de Didáctica, Filosofía e Historia de la Ciencia ante la Comisión de Doctorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

2014-2019 Miembro Titular del Advisory Board del IHPST ante la revista *Science & Education* (Springer).

2013-2017 Miembro del Nominating Committee (Comité de Nominación), dentro del Council (Consejo) del IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.

2013-2015 Director del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la FCEyN de la UBA. Designado por Resolución del Consejo Directivo N° 1690/13 del 29/07/2013.

2011-2013 Representante de los Profesores en el Comité Asesor del CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la FCEyN de la UBA. Designado por Resolución del Consejo Directivo 2333/11, del 12/09/2011.

2007 Miembro del primer Nominating Committee (Comité de Nominación) del IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.

2004-2010 Secretario Académico Adjunto del CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Nombramiento por Resolución del Consejo Directivo de la FCEyN del 07/04/2004.

2002-2003 Representante Titular del CeFIEC en la Comisión de Pautas Presupuestarias de la FCEyN de la Universidad de Buenos Aires.

2002 Veedor Graduado en la Subcomisión de Doctorado en Didáctica de las Ciencias de la FCEyN de la Universidad de Buenos Aires.

1998-2002 Coordinador del Seminario Permanente de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática, DDMCE-Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

6.10. Membresías de Sociedades y Asociaciones Académicas y Profesionales

2020 y continúa Miembro de la SAIE-Sociedad Argentina de Investigación Educativa.

2024 y continúa Miembro de la RAICYT-Red de Autoridades de Institutos de Ciencia y Tecnología.

2024 y continúa Miembro de la RICIE-Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación.

2015 y continúa Miembro del CONGRIDEC-Consorcio de Grupos de Investigación en Educación en Ciencias Naturales.

2002 y continúa Miembro de la APFA-Asociación de Profesores de Física de Argentina.

2001 y continúa Miembro de la ESERA-European Science Education Research Association.

1999 y continúa Miembro del IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group.

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, a 31 días del mes de marzo de 2026,



Prof. Dr. Agustín Adúriz-Bravo